

# ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Гуманітарно-педагогічний факультет  
Кафедра технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан гуманітарно-педагогічного  
факультету

  
Підпис

Людмила СТАНІСЛАВОВА

30 08 2024

## СІЛАБУС

Навчальна дисципліна Сучасні освітні технології

Рівень вищої освіти Другий (магістерський)

Таблиця 1 – Загальна інформація

Позиція	Зміст інформації
Викладач	Самборська Олена Валентинівна
Профайл викладача	<a href="https://tpodm.khmnu.edu.ua/naukova-diyalnist/pedagogichna-diyalnist-samborska-olena-valentynivna/">https://tpodm.khmnu.edu.ua/naukova-diyalnist/pedagogichna-diyalnist-samborska-olena-valentynivna/</a>
E-mail викладача	samborskaov@khmnu.edu.ua
Контактний телефон	096-91-48-119
Сторінка дисципліни в ІСУ	<a href="https://msn.khnu.km.ua/course/view.php?id=7324">https://msn.khnu.km.ua/course/view.php?id=7324</a>
Консультації	<b>Очні:</b> згідно розкладу <b>Онлайн:</b> за необхідністю та попередньою домовленістю

### Загальна характеристика дисципліни

Статус дисципліни	Форма навчання	Загальний обсяг		Кількість годин						Курсовий проект	Курсова робота	Форма семестрового контролю	
		Кредити ЄКТС	Години	Аудиторні заняття					Самостійна робота, в т.ч. ІРС			залік	іспит
				Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття					
В	Д	4	120	54	18		36		66			+	
В	З	4	120	12	4		8		108			+	

### Анотація навчальної дисципліни

Дисципліна «Сучасні освітні технології» є однією із вибіркових дисциплін у межах підготовки фахівців освітнього рівня «магістр». Дисципліна викладається для студентів усіх форм навчання другого (магістерського) рівня. При викладанні дисципліни використовуються активні і творчі форми проведення занять, зокрема оглядові лекції, заняття з використанням методів візуалізації навчального матеріалу тощо.

### Мета і завдання дисципліни

**Мета дисципліни.** Формування особистості фахівця, здатного вирішувати типові та складні завдання у освітній галузі, використовуючи теоретичні знання сучасних освітніх технологій.

**Завдання дисципліни.** Формування загальних та спеціальних компетентностей щодо застосування сучасних освітніх технологій у освітньому процесі закладів освіти різних рівнів.

### Очікувані результати навчання

Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, має: досконало **володіти** професійною термінологією та основними поняттями освітніх інновацій, сучасних освітніх технологій, методами опису, ідентифікації та їх класифікації; **застосовувати** тренінгові, коучингові, адаптивні, кейс-технології та технології «перевернутого» й ресурсно-орієнтованого навчання в освітньому процесі закладів освіти; **використовувати** інформаційно-цифрові технології для створення навчального контенту.

### Тематичний і календарний план вивчення дисципліни

Таблиця 3 – Тематичний і календарний план вивчення дисципліни

№ тижня	Тема лекції	Тема практичного заняття	Самостійна робота студента		
			зміст	год.	література
1	Теоретичні аспекти освітніх технологій	Практична робота (далі ПР) 1.	Опрацювання лекційного матеріалу (лек. 1), підготовка до виконання ПР 1, підготовка до підсумкового тестування, видача творчого завдання (далі ТЗ)	3	[1], с. 6-26;
2		Характеристика освітніх технологій		4	[2], с. 12-28; [3], с. 5-14; [10]
3	Особливості технології «перевернутого» навчання	ПР 2. Розроблення конспекту заняття із застосуванням технології «перевернутого» навчання	Опрацювання лекційного матеріалу (лек. 2), підготовка до виконання ПР 2, підготовка до підсумкового тестування, робота над ТЗ	3	[3]; [4]; [8]
4				4	
5	Кейс-технології в освітньому процесі	ПР 3. Розроблення кейсів	Опрацювання лекційного матеріалу (лек. 3), підготовка до виконання ПР 3, підготовка до підсумкового тестування, робота над ТЗ	3	[1], с. 266-283; [3]; [8]
6				4	
7	Тренінгові технології в освіті	ПР 4. Розроблення конспекту тренінгового заняття	Опрацювання лекційного матеріалу (лек. 4), підготовка до виконання ПР 4, підготовка до підсумкового тестування, робота над ТЗ	3	[1], с. 254-265; [6]; [8]
8				4	
9	Коучингові технології в освіті	ПР 5. Розроблення інструментарію для коучингу	Опрацювання лекційного матеріалу (лек. 5), підготовка до виконання ПР 5, підготовка до підсумкового тестування, робота над ТЗ	3	[1], с. 254-265; [6]; [8]; [13]
10				4	
11	Комп'ютерні технології навчання	ПР 6. Розроблення конспекту заняття із використанням комп'ютерних технологій навчання	Опрацювання лекційного матеріалу (лек. 6), підготовка до виконання ПР 6, підготовка до підсумкового тестування, робота над ТЗ	3	[3], с. 145-180; [4], с. 33-53, 56-86; [7], с. 11-15, 85-136
12				4	

13	Технології комп'ютерної візуалізації освітнього контенту	ПР 7. Розроблення засобів візуалізації освітнього контенту	Опрацювання лекційного матеріалу (лек. 7), підготовка до виконання ПР 7, підготовка до підсумкового тестування, робота над ТЗ	4	[3], с. 145-180; [4], с. 56-86; [7], с. 85-136
14				4	
15	Технології ресурсно-орієнтованого навчання	ПР 8. Розроблення засобів ресурсно-орієнтованого навчання	Опрацювання лекційного матеріалу (лек. 8), підготовка до виконання ПР 8, підготовка до підсумкового тестування, захист ТЗ	4	[4], с. 161-195; [5], с. 104-108; [9]
16				4	
17	Адаптивні технології навчання	ПР 9. Розроблення конспекту заняття із застосуванням адаптивних технологій	Опрацювання лекційного матеріалу (лек. 9), підготовка до виконання ПР 9, підготовка до підсумкового тестування	4	[3, 11, 12]
18				4	

**Примітка.** \* Лекції проводяться раз у два тижні по дві години (чисельник або знаменник відповідно до розкладу занять). Практичні заняття проводяться щотижня по дві години (чисельник і знаменник відповідно до розкладу занять).

### **Орієнтовна тематика індивідуального завдання для самостійної роботи студентів**

Під час самостійної роботи здобувачі вищої освіти опрацьовують теоретичний матеріал та виконують творче завдання.

Зміст творчого завдання з дисципліни «Сучасні освітні технології» – розроблення та презентація електронного портфоліо на одну із запропонованих тем (у методичних вказівках до виконання практичних робіт та творчих завдань з дисципліни). Для укладання електронного портфоліо здобувач вищої освіти може використовувати сучасні засоби інформаційних технологій на власний вибір. Орієнтовна структура електронного портфоліо:

- титульна сторінка;
- перелік підібраних освітніх технологій згідно теми завдання у схематичному вигляді;
- характеристика кожної технології обсягом не менше 1 сторінки, кількість технологій у портфоліо – не менше 10;
- рекомендації щодо застосування сучасних освітніх технологій у освітньому процесі закладу освіти (згідно теми завдання, обсяг – не менше 2-3 сторінок).

Презентація творчого завдання відбувається на передостанньому тижні навчання у формі короткої доповіді (2 хв.) із використанням методів візуалізації навчального матеріалу.

### **Політика дисципліни**

Організація освітнього процесу з дисципліни відповідає вимогам положень про організаційне і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу та навчальному плану. Здобувач зобов'язаний відвідувати лекції і практичні заняття згідно з розкладом, не запізнюватися на заняття, домашні завдання виконувати відповідно до графіка. Пропущене практичне заняття здобувач зобов'язаний опрацювати самостійно у повному обсязі і відвітати перед викладачем не пізніше, ніж за тиждень до чергової атестації. До практичних занять здобувач має підготуватися за відповідною темою і проявляти активність. Набуті здобувачем знання з дисципліни або її окремих розділів у неформальній освіті зараховуються відповідно до Положення про порядок перезарахування результатів навчання у ХНУ (<https://khmnu.edu.ua/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnoi-diialnosti/>). При виконанні практичних робіт з дисципліни здобувач має дотримуватися політики доброчесності. У разі виявлення плагіату, згідно Положення

про дотримання академічної доброчесності в Хмельницькому національному університеті (<https://khmnu.edu.ua/wp-content/uploads/normatyvni-dokumenty/ustanovchi/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-2020.pdf>), роботу буде повернено на доопрацювання та повторно проходження оцінювання.

### Критерії оцінювання результатів навчання

Кожний вид роботи з дисципліни оцінюється за **чотирибальною** шкалою відповідно до Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ. Семестрова підсумкова оцінка визначається як середньозважена з усіх видів навчальної роботи, виконаних і зданих **позитивно** з урахуванням коефіцієнта вагомості. Вагові коефіцієнти змінюються залежно від структури дисципліни і важливості окремих видів її робіт.

Поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу. Оцінка, яка виставляється за практичне заняття, складається з таких елементів: усне опитування студентів перед початком виконання практичної роботи; знання теоретичного матеріалу з теми; якість оформлення практичної роботи; вільне володіння студентом спеціальною термінологією і уміння професійно обґрунтувати прийняті рішення; своєчасна здача практичної роботи.

При цьому використовуються методи поточного контролю: здача практичних робіт; тестовий контроль теоретичного матеріалу з теми; презентація індивідуальних творчих завдань.

При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати як поточного контролю, так і підсумкового контрольного заходу, який проводиться тестуванням з усього матеріалу дисципліни. Студент, який набрав позитивний середньозважений бал за поточну роботу і не здав підсумковий контрольний захід (тестування), вважається невстигаючим. Засвоєння студентом теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється тестуванням.

#### Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів *денної* форми навчання у семестрі за ваговими коефіцієнтами

Аудиторна робота									Самостійна, індивідуальна робота		Семестровий контроль, залік	
Практичні роботи №:									Тестовий контроль:	Творче завдання		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	ТК	ТЗ	За рейтингом	
ВК*:									0,5	0,25	0,25	-

Умовні позначення: ВК – ваговий коефіцієнт; ТК – тестовий контроль; ТЗ – творче завдання

#### Розподіл вагових коефіцієнтів для складових індивідуального творчого завдання

Якість виконання		Якість презентації роботи	
Відповідність темі індивідуального творчого завдання, його структурі та якість оформлення текстової частини	Повнота розкриття теми	Доповідь (презентація, зміст та якість слайдів)	Відповідь на запитання (захист)
0,1	0,4	0,1	0,4

#### Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів *заочної* форми навчання у семестрі за ваговими коефіцієнтами

Аудиторна робота			Контрольні заходи			Семестровий контроль, залік	
Практичні роботи №:			Контрольна робота		Тестовий контроль:		
1	2	3	Якість виконання	Оцінка за захист	ТК	За рейтингом	
ВК*:			0,2	0,4	0,1	0,3	-

### Оцінювання тестових завдань

Підсумковий тест для кожного студента складається з тридцяти тестових завдань, кожне з яких оцінюється одним балом. Максимальна сума балів, яку може набрати студент, складає 40.

Тестові завдання для кожного студента випадково генеруються із загального банку питань у середовищі для навчання Moodle. Оцінювання відповідей студента здійснюється в автоматичному режимі. Оцінювання здійснюється за чотирибальною шкалою. Сума балів пропорційна кількості правильних відповідей. Відповідність набраних балів за тестове завдання оцінці, що виставляється студенту, представлена у нижченаведеній таблиці.

Сума балів за тестові завдання	1–25	26–30	31–37	38–40
Оцінка за 4-бальною шкалою	2	3	4	5

На тестування відводиться 40 хвилин.

Якщо студент отримав негативну оцінку, то він має перездати її в установленому порядку, але обов'язково до терміну наступного контролю.

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС встановлюється в автоматизованому режимі після внесення викладачем усіх оцінок до електронного журналу. Співвідношення вітчизняної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС наведені у таблиці.

### Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Інституційна інтервальна шкала балів	Вітчизняна оцінка, критерії
A	4,75–5,00	5 <b>Відмінно</b> – глибоке і повне опанування навчального матеріалу і виявлення відповідних умінь та навичок
B	4,25–4,74	4 <b>Добре</b> – повне знання навчального матеріалу з кількома незначними помилками
C	3,75–4,24	4 <b>Добре</b> – в загальному правильна відповідь з двома-трьома суттєвими помилками
D	3,25–3,74	3 <b>Задовільно</b> – неповне опанування програмного матеріалу, але достатнє для практичної діяльності за професією
E	3,00–3,24	3 <b>Задовільно</b> – неповне опанування програмного матеріалу, що задовольняє мінімальні критерії оцінювання
FX	2,00–2,99	2 <b>Незадовільно</b> – безсистемність одержаних знань і неможливість продовжити навчання без додаткових знань з дисципліни
F	0,00–1,99	2 <b>Незадовільно</b> – необхідна серйозна подальша робота і повторне вивчення дисципліни

### Питання для підсумкового контролю з дисципліни

1. Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти.
2. Інноваційність як ознака сучасності
3. Гуманістична спрямованість освітніх інноваційних процесів.
4. Технологічний підхід до процесу навчання.
5. Технологія як наука про майстерність.
6. Сутність та особливості освітніх технологій.
7. Історичні аспекти освітньої технології.
8. Класифікація сучасних освітніх технологій.
9. Класифікація сучасних педагогічних технологій.
10. Основні поняття та принципи технології «перевернутого» навчання.
11. Особливості застосування технології «перевернутого» навчання в освітньому процесі закладів освіти різних рівнів.
12. Поняття про кейс-метод.
13. Особливості застосування кейс-технології в освітньому процесі.
14. Сучасні тренінгові технології: поняття, види, особливості застосування.
15. Коучинг як інноваційна технологія в освіті.

16. Сутність та принципи адаптивного навчання.
17. Інструменти адаптивного навчання.
18. Концептуальні засади комп'ютерних технологій.
19. Особливості організації навчальних занять із використанням комп'ютерних технологій навчання.
20. Засоби комп'ютерної візуалізації освітнього контенту.
21. Ресурсно-орієнтоване навчання: сутність та основні характеристики.
22. Педагогічні технології ресурсно-орієнтованого навчання.
23. Особливості організації ресурсно-орієнтованого навчання у закладах освіти.

### **Рекомендована література**

#### **Основна**

1. Інноваційні педагогічні технології : посібник / За ред. О. І. Огієнко; Авт. кол.: О. І. Огієнко, Т. Г. Калюжна, Ю. С. Красильник, Л. О. Мільто, Ю. Л. Радченко, К. В. Годлевська, Ю. М. Кобюк. – К., 2015. – 314 с.
2. Дубасенюк О.А. Інновації в сучасній освіті // Інновації в освіті: інтеграція науки і практики: збірник науково-методичних праць / за заг. ред. О.А. Дубасенюк. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014.
3. Освітні технології сучасних навчальних закладів: навчально-методичний посібник / О. Янкович, Ю. Беднарк, А. Анджеєвська. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2015. – 212 с.
4. Гуревич Р.С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід : навчальний посібник / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія, Л. С. Шевченко ; за ред. Гуревича Р. С. – Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2012. – 348 с.

#### **Додаткова**

1. Кононец Н. В. Концепція ресурсно-орієнтованого навчання у вищій школі / Н. В. Кононец // Витоки педагогічної майстерності : зб. наук. праць. Вип. 22 / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка ; гол. ред. М. І. Степаненко. – Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2018. – С. 104-108.
2. Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінги. Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції(м. Умань, 14 травня 2020 року) / За заг. ред. Т.Д. Перепелюк / М-во освіти і науки України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, ФСПО. Умань, 2020. 107 с.
3. Комп'ютерні технології в освіті : навч. посібн. / Ю. С. Жарких, С. В. Лисоченко, Б. Б. Сусь, О. В. Третяк. – К.: Видавничополіграфічний центр «Київський університет», 2012. – 239 с.
4. Кадемія М. Ю. Інноваційні технології навчання: словник-госарій : [навчальний посібник для студентів, викладачів] / М. Ю. Кадемія, Л. С. Євсюкова, Т. В. Ткаченко. – Львів : Вид-во «СПОЛОМ», 2011. – 196 с.
5. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2004. – С.7–78.
6. Освітні технології: Навч.-метод. посіб. / О. М. Пехота, А. З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін.; За ред. О. М. Пехоти. – К.: А.С.К., 2004. – С. 27–44.
7. Білоус О. С. Впровадження адаптивного навчання у сучасний освітній простір / О. С. Білоус, Ю. А. Федорук // Адаптивні технології управління : матеріали IV міжнар. конф. (м. Одеса, 24–26 жовтня 2018 р.). – Одеса, 2018. – С. 21–25.
8. Адаптивні процеси в освіті : збірник матеріалів 6-го Всеукраїнського наукового форуму з міжнародною участю; [за наук. ред. Г.В. Єльнікової, М.Л. Ростокі; ред. з заг. питань: Л.О. Лузан, О.О. Почуєва, З.В. Рябова]. – Харків, Мачулін, 2021. – Вип. 3. – 160 с.
9. Нежинська О. О. Основи коучингу : навчальний посібник / О. О. Нежинська, В. М. Тименко. – Київ ; Харків : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2017. – 220 с.

#### **Інформаційні ресурси**

1. Модульне середовище для навчання. Режим доступу : <https://msn.khmnu.edu.ua/>.
2. Електронна бібліотека університету. Режим доступу : <http://library.khmnu.edu.ua/>.
3. Репозитарій ХНУ. Режим доступу : <http://elar.khmnu.edu.ua/jspui/?locale=uk>.