

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ




**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Педагогіка і методика вищої школи**

Назва дисципліни

<b>Призначення Робочої програми</b>	Для освітніх програм різних спеціальностей
<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий (магістерський)
<b>Мова навчання</b>	Українська
<b>Обсяг дисципліни, кредитів ЕКТС</b>	4
<b>Статус дисципліни</b>	Вибіркова
<b>Факультет</b>	Гуманітарно-педагогічний
<b>Кафедра</b>	Кафедра технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва

Форма здобуття освіти	Загальний обсяг		Кількість годин, год.						Форми семестрового контролю
			Аудиторні заняття						
	Кредити ЕКТС	Години	Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття	СРС, у т.ч ІРС	Залік
Д									
З	4	120	12	6		6		108	+

Робочу програму склала  д-р. пед. наук, професор Ганна КРАСИЛЬНИКОВА  
 Підпис Ступінь, очене, звання Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Схвалена на засіданні кафедри технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва

Назва

Протокол № 1 від 29 серпня 2025 р.

Завідувач кафедри технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва

Назва

  
 Підпис

Олена САМБОРСЬКА  
 Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Хмельницький

2025

## 2 ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Відповідно до сучасних соціальних замовлень підготовка фахівців з вищою освітою має ґрунтуватися на методологічній основі. Магістри мають володіти не тільки знаннями, уміннями творчої діяльності у професійній галузі, а й уміти навчати інших, розробляти методологічні основи управління навчально-освітнім процесом.

Визначальними тенденціями розвитку світової освітньої системи стають поглиблення її фундаменталізації, посилення гуманістичної спрямованості, духовної та загальнокультурної складової освіти, формування у студентів системного підходу до аналізу складових технічних і соціальних ситуацій, стратегічного мислення, виховання соціальної та професійної мобільності. Необхідність підтримання високої конкурентоспроможності на динамічному ринку праці потребує також прищеплення прагнення і навичок самонавчання, самовиховання і самовдосконалення протягом усього активного трудового життя.

В Україні розглянуті тенденції і особливості розвитку істотно ускладнюються ще й тим, що вони відбуваються на тлі процесів глибокої трансформації не тільки суспільно-політичного устрою та соціально-економічного укладу, а й суспільної психології, системи життєвих цінностей і орієнтирів, морально-етичної парадигми.

**Основною метою дисципліни** є формування цілісної і логічно-послідовної системи знань про дидактику підготовки кадрів вищої кваліфікації, висвітлення концепцій, основ теорій, методики і методології викладання навчальних дисциплін у системі вищої освіти.

**Предмет вивчення** – системно організований освітній процес підготовки фахівців з вищою освітою за сучасними дидактичними принципами.

**Основні завдання вивчення дисципліни:**

- ознайомитись із законодавчими актами України про вищу освіту і концепцією її розвитку, у т. ч. за Болонськими принципами;
- вивчити сутність, особливості і закономірності педагогічного процесу, та його складових, зміст навчання у ВНЗ,
- усвідомити особливості роботи структурних підрозділів ВНЗ та професорсько-викладацького складу;
- оволодіти педагогічними формами освітньої взаємодії зі студентами;
- навчитись планувати, організовувати і аналізувати різноманітні види навчальних і поза аудиторних занять, використовувати найбільш ефективні методики навчання, виховання і розвитку студентів;
- набути початкового досвіду ведення науково-методичної роботи, дослідно-експериментальних форм педагогічної діяльності;
- усвідомити сутність складових якості вищої освіти, їх моніторингу з метою забезпечення належного рівня професійної підготовки фахівців;
- вивчити кращий педагогічний досвід викладачів ВНЗ України, апробувати найбільш ефективні прийоми і методи навчання, що застосовуються в системі викладання навчальних дисциплін.

**Результати навчання.** Після вивчення дисципліни здобувач має: *володіти* термінологією та основними поняттями з педагогіки вищої школи та методики навчання, педагогічними прийомами взаємодії зі студентами; *характеризувати* структуру та складники освітнього процесу; *планувати, організовувати і аналізувати* різноманітні види навчальних занять та самостійної роботи здобувачів вищої освіти; *донести* власні висновки, аргументи та пояснення здобувачам освіти, колегам в процесі викладацької діяльності; *визначати* раціональні форми спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня; *використовувати* інформаційні та комунікаційні технології, найбільш ефективні методики навчання, виховання і розвитку студентів; самостійно *оволодівати* сучасними знаннями, технологіями, інструментами і методами через участь в освітніх заходах.

### 3 Структура залікових кредитів дисципліни

Назва розділу (теми)	Кількість годин, відведених на					
	Денна форма			Заочна форма		
	лекції	практ. роб.	СРС	лекції	практ. роб.	СРС
Модуль 1 Система вищої освіти в Україні та закордоном	4	4	20			36
Модуль 2 Психолого-педагогічні основи дидактики вищої освіти	2	2	10	2	2	16
Модуль 3 Методика організації освітнього процесу в ЗВО та його дидактичне забезпечення	8	8	40	2	4	40
Модуль 4 Система забезпечення якості вищої освіти на інституційному рівні	2	4	16	2		16
Разом	16	18	86	6	6	108

### 4 Програма навчальної дисципліни

#### 4.1 Зміст лекційного курсу

#### Перелік лекційних занять студентів денної форми здобуття освіти

Номер лекції	Перелік тем лекції, їх анотація	Кіль-ть год.
1	2	3
<b>Модуль 1 – Система вищої освіти в Україні та закордоном</b>		
1	<b>Нормативна база вітчизняної вищої освіти</b> Закон України «Про вищу освіту». Основні поняття у сфері вищої освіти. Структура ступеневої вітчизняної вищої освіти та перспективи її модернізації. Концептуальні напрями розвитку вищої освіти в Україні. Указ Президента про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року. Стратегія реформування вищої освіти в Україні до 2031 року. Цілі і завдання дисципліни. Структура курсу [3] с.32-42	2
2	<b>Характеристика зарубіжних систем вищої освіти</b> Світові стратегії модернізації вищої освіти. Характеристика систем вищої освіти країн Європи та світу: структура, рівні, види та форми вищої технічної освіти. Перспективи використання європейського та світового педагогічного досвіду щодо організації вищої освіти в Україні. Болонський процес як засіб інтеграції і демократизації вищої освіти. Європейська кредитно-трансферна система (ЄКТС). Інструментарій ЄКТС. Академічна доброчесність як ключова засада вищої освіти [4]	2
	<b>Разом</b>	<b>4</b>
<b>Модуль 2 – Психолого-педагогічні засади вищої освіти</b>		
3	<b>Основи педагогіки та психології вищої освіти</b> Предмет і завдання педагогіки вищої освіти. Закони і принципи дидактики вищої освіти. Методи і засоби навчання. Класифікація методів навчання за джерелами набуття знань; характером логіки	2

	пізнання; рівнем самостійної розумової діяльності. Зв'язок педагогіки вищої школи з іншими науками. Основні категорії педагогічної психології. Методика як наука та навчальна дисципліна [2] с.22-26, 32-46; [3] с.8-25; [11]; [13]	
	<b>Разом</b>	<b>2</b>
<b>Модуль 3 Методика організації освітнього процесу в ЗВО та його методичне забезпечення</b>		
4	<b>Освітній процес у закладі вищої освіти</b> Організація освітнього процесу в ЗВО. Поняття «освітнє середовище». Формування освітнього середовища закладу вищої освіти на основі ІКТ. Формування змісту навчання на компетентнісній основі. Система стандартизації у вищій освіті. Освітня та професійна кваліфікації. Основні види аудиторних навчальних занять. Самостійна роботи студентів та її різновиди [3] 202-208	2
5	<b>Методичні основи проведення аудиторних занять</b> Лекція та її види. Вимоги до лекції. Структура лекційного заняття. Мотивація навчальної діяльності студента на лекції. Види навчальної мотивації. Особливості організації лабораторного та практичного занять. Проведення консультацій [2] с.78-110; [3] с.166-184, 192-196	2
6	<b>Активізації пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти</b> Педагогічна технологія: основні поняття, історія виникнення. Ігрові технології. Технологія проблемного навчання. Технологія інтенсифікації навчання. Технологія рівневої диференціації. Модульне навчання. Метод проектів. Дистанційні технології навчання [2] с.137-153; [3] с.238-241	2
7	<b>Контроль результатів навчання та методичне забезпечення освітнього процесу</b> Система контролю в закладах вищої освіти. Діагностика результатів навчання, основні поняття. Види і методи контролю. Принципи, функції та вимоги до контролю. Оцінювання результатів навчальної діяльності учнів. Критерії оцінювання результатів навчання. Характеристика основних компонентів методичного забезпечення освітнього процесу в ЗВО. Використання ІКТ та цифрових технологій для супроводу освітнього процесу [2] с.191-201; [3] с.228-238	2
	<b>Разом</b>	<b>8</b>
<b>Модуль 4 Система забезпечення якості вищої освіти на інституційному рівні</b>		
8	<b>Система внутрішнього забезпечення якістю вищої освіти в ЗВО</b> Стандарти та рекомендації забезпечення якості вищої освіти в європейському просторі вищої освіти ESG. Складові системи ВЗЯВО у вітчизняних ЗВО. Принципи організації контролю. Види та форми контролю. Методи контролю. Тести та форми тестових завдань. Педагогічна діагностика [3] с.42-49; [12]	2
	<b>Разом</b>	<b>2</b>
	<b>Разом за курс</b>	<b>16</b>

### **Перелік оглядових лекцій для студентів заочної форми здобуття освіти**

Номер лекції	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кіл-ть. год.
1	<b>Вища освіта: основні поняття та нормативна база</b> Закон України «Про вищу освіту». Основні поняття у сфері вищої освіти. Структура ступеневої вітчизняної вищої освіти та перспективи її	2

	модернізації. Концептуальні напрями розвитку вищої освіти в Україні. Указ Президента про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року. Стратегія реформування вищої освіти в Україні до 2031 року. Основи педагогіки та психології вищої освіти. Методика як наука та навчальна дисципліна. Цілі, завдання та структура дисципліни [2] с.22-26, 32-46; [3] с.8-25, 32-42; [11]; [13]	
2	<b>Методика організації освітнього процесу в ЗВО та його методичне забезпечення</b> Організація освітнього процесу в ЗВО. Формування змісту навчання на компетентнісній основі. Система стандартизації у вищій освіті. Основні види аудиторних навчальних занять. Методичні основи проведення аудиторних занять. Активізації пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти. Система контролю в закладах вищої освіти. Методичне забезпечення освітнього процесу. Використання ІКТ та цифрових технологій для супроводу освітнього процесу [2] с.78-110, 137-153, 191-201; [3] с.166-184, 192-196, 202-208, 228-241	2
3	<b>Система забезпечення якості вищої освіти на інституційному рівні</b> Система внутрішнього забезпечення якістю вищої освіти в ЗВО. Стандарти та рекомендації забезпечення якості вищої освіти в європейському просторі вищої освіти ESG. Складові системи ВЗЯВО у вітчизняних ЗВО. Принципи організації контролю. Види та форми контролю. Методи контролю. Тести та форми тестових завдань. Педагогічна діагностика [3] с.42-49; [12]	2
	<b>Разом</b>	<b>6</b>

## 4.2 Зміст практичних занять

### Перелік тем практичних занять студентів денної форми здобуття освіти

№ п/п	Назва практичного (семінарського) заняття	Кіл-ть годин
1	Структура ступеневої освіти в Україні та шляхи її модернізації	2
2	Порівняльний аналіз систем вищої освіти країн Європи та України	2
3	Діагностика здібностей та якостей особистості здобувача освіти як передумова успішного навчання у ЗВО	2
4	Психологічний тренінг на виявлення лідерських якостей особистості	2
5	Проведення аудиторного заняття у формі лекції (рольова гра)	4
6	Розробка системи діагностики результатів навчання здобувачів освіти з навчальної дисципліни	2
7	Вивчення складових системи забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у ЗВО (на прикладі Хмельницького національного університету)	4
	<b>Разом</b>	<b>18</b>

### Перелік практичних занять для студентів заочної форми здобуття освіти

№п/п	Назва практичного заняття	Кіл-ть годин
1	Структура ступеневої освіти в Україні та шляхи її модернізації	2
2	Проведення аудиторного заняття у формі лекції (рольова гра)	2

3	Розробка системи діагностики результатів навчання здобувачів освіти з навчальної дисципліни	2
	Разом	6

### 4.3 Зміст самостійної (у т.ч. індивідуальної) роботи

Самостійна робота здобувачів вищої освіти полягає у систематичному опрацюванні програмного теоретичного матеріалу, підготовці до виконання практичних робіт та їх оформленні, підготовці до тестового контролю тощо. Студенти денної форми навчання в межах СРС виконують індивідуальне завдання (ІДЗ) у формі есе; заочної форми навчання – контрольну роботу з дисципліни.

#### Зміст самостійної роботи для студентів денної форми навчання

Номер тиждня	Вид самостійної роботи	Кіл-ть годин
1,2	Опрацювання навчального матеріалу лекцій № 1,2. Оформлення та підготовка до здачі практичної роботи №1. Робота з першоджерелами. Видача теми ІДЗ.	10
3,4	Опрацювання навчального матеріалу лекції № 3.4. Оформлення та підготовка до здачі практичної роботи №2. Робота з першоджерелами. Робота над ІДЗ.	10
5,6	Опрацювання навчального матеріалу лекції № 5,6. Оформлення результатів практичної роботи №3. Робота з першоджерелами. Робота над ІДЗ.	10
7,8	Опрацювання навчального матеріалу лекції № 7,8. Оформлення та підготовка до здачі практичної роботи №3. Робота з першоджерелами. Робота над ІДЗ .	10
9,10	Опрацювання навчального матеріалу лекції № 9,10. Оформлення результатів практичної роботи №4. Робота з першоджерелами. Робота над ІДЗ .	10
11,12	Опрацювання навчального матеріалу лекції № 11,12. Оформлення та підготовка до здачі практичної роботи №4. Робота з першоджерелами. Робота над ІДЗ.	10
13,14	Опрацювання навчального матеріалу лекції № 13.14. Оформлення та підготовка до здачі практичної роботи №5. Робота з першоджерелами. Робота над ІДЗ.	10
15,16	Опрацювання навчального матеріалу лекції № 15,16. Оформлення та підготовка до здачі практичної роботи №6. Підготовка до захисту ІДЗ.	10
17	Робота з першоджерелами.. Захист ІДЗ. Підготовка до проведення підсумкового заняття (Fame Lab).	6
	<b>Разом</b>	<b>86</b>

#### Орієнтовна тематика індивідуальних завдань (есе):

Індивідуальне завдання виконується у формі короткого есе (3-5 сторінок тексту) на тему: Вища освіта України в умовах війни: виклики та їх подолання. Вимоги до написання есе розміщені в модульному середовищі для навчання.

## **5 Технології та методи навчання**

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій та методів навчання, зокрема: методи навчання за джерелом передачі і сприймання інформації (словесні (пояснення, бесіда, дискусія), практичні, наочні (демонстрування, ілюстрування); за рівнем самостійності пізнавальної діяльності (методи проблемного викладу, методи розвитку критичного мислення, частково-пошукові, дослідницькі); методи стимулювання і мотивації учіння (інтерактивні, методи ситуаційного навчання) з використанням проектної технології, ІКТ та технології дистанційного навчання.

## **6 Методи контролю**

Поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять згідно з графіком навчального процесу. Використовуються такі методи поточного контролю: усне опитування; оцінювання практичних робіт; тестовий контроль теоретичного матеріалу; оцінювання ІДЗ (есе). Підсумковий контроль проходить у формі заліку і базується на результатах поточного контролю усіх видів діяльності здобувача вищої освіти в семестрі (виконання практичних робіт, здача поточного контролю, захист есе).

## **7 Політика дисципліни**

Організація освітнього процесу відповідає вимогам положень про організаційне і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, освітній програмі та навчальному плану. Студент зобов'язаний відвідувати лекції і практичні заняття згідно із розкладом, не запізнюватися на заняття, домашні завдання виконувати якісно і відповідно до графіка.

Термін здачі практичної роботи вважається своєчасним, якщо студент здав її на наступному після виконання роботи занятті. Пропущене практичне заняття студент зобов'язаний відпрацювати в аудиторії кафедри у встановлений викладачем термін, але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі.

Практичні роботи виконуються індивідуально, згідно з отриманим завданням. Під час роботи над практичними завданнями та написанням есе недопустимі порушення правил академічної доброчесності. У разі наявності плагіату здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і має повторно виконати завдання. Використання штучного інтелекту допускається згідно з Політикою штучного інтелекту в Хмельницькому національному університеті.

Під час здачі тестового контролю здобувач вищої освіти не може використовувати навчальні матеріали та вдаватися до допомоги сторонніх осіб.

За попереднім погодженням з викладачем допускається зарахування здобувачам вищої освіти результатів неформальної освіти, що відповідають предмету навчальної дисципліни, здобутих на відкритих он-лайн курсах, освітніх платформах тощо.

## 8 Оцінювання результатів навчання студентів у семестрах

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». Згідно з Положенням кожному виду навчальної роботи (структурній одиниці) з дисципліни присвоюється певна кількість балів. При поточному оцінюванні виконаної здобувачем роботи з кожної структурної одиниці і отриманих ним результатів викладач виставляє йому певну кількість балів із встановлених Робочою програмою для цього виду роботи. При цьому кожна структурна одиниця навчальної роботи може бути зарахована, якщо здобувач набрав не менше 60 відсотків (мінімальний рівень для позитивної оцінки) від максимально можливої суми балів, призначеної структурній одиниці.

При оцінюванні результатів навчання здобувачів вищої освіти з будь-якого виду навчальної роботи (структурної одиниці) використовуються такі узагальнені критерії:

**Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти**

Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей	Узагальнений зміст критерія оцінювання
Відмінно (високий)	Здобувач вищої освіти глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає логічний виклад відповіді мовою викладання (в усній або у письмовій формі), демонструє якісне оформлення роботи і володіння спеціальними приладами та інструментами, прикладними програмами. Здобувач не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки, демонструє практичні навички з вирішення фахових завдань. При відповіді допустив дві–три несуттєві <i>похибки</i> .
Добре (середній)	Здобувач вищої освіти виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання правил, закономірностей тощо. Відповідь здобувача вищої освіти будується на основі самостійного мислення. Здобувач вищої освіти у відповіді допустив дві–три <i>несуттєві помилки</i> .

Задовільно (достатній)	Здобувач вищої освіти виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь здобувача вищої освіти будується на рівні репродуктивного мислення, здобувач вищої освіти має слабкі знання структури навчальної дисципліни, допускає неточності і <i>суттєві помилки</i> у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно (недостатній)	Здобувач вищої освіти виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється здобувачеві вищої освіти, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення навчальної дисципліни.

### **Структурування дисципліни за видами навчальної роботи і оцінювання результатів навчання студентів денної форми здобуття освіти**

Аудиторна робота	Контрольні заходи	Самостійна, інд. робота	Семестровий контроль
Практичні заняття	Тестовий контроль	ІДЗ	Залік за рейтингом
1-8	1	1	Разом
Кількість балів за кожний вид навчальної роботи (мінімум-максимум)			балів
$(3-5) \times 8 = 24-40$			60-100
12-20			24-40

### **Оцінювання результатів виконання практичної роботи**

При оцінюванні практичної роботи враховуються такі критерії: правильність, повнота і самостійність виконання завдань, якість оформлення роботи та вчасність її здачі згідно з робочим планом дисципліни. Термін здачі практичної роботи вважається своєчасним, якщо студент здав її на наступному після виконання роботи занятті. Пропущене практичне заняття студент зобов'язаний відпрацювати, виконати і здати практичну роботу не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі.

### **Оцінювання результатів вивчення теоретичного матеріалу (тестовий контроль)**

Тестові контролю проводяться у модульному середовищі для навчання (MOODLe), оцінка за результатами їх проходження виставляється автоматично з урахуванням кількості правильних відповідей.

## Розподіл балів в залежності від наданих правильних відповідей на тестові завдання

Кількість правильних відповідей	1-13	14-16	17-18	19-20	21-22	23-25
Відсоток правильних відповідей	0-59	60-65	66-72	73-82	83-89	90-100
Кількість балів	-	12	14	16	18	20

На тестування відводиться 25 хвилин. При отриманні негативної оцінки тест слід перездати до терміну *наступного* контролю.

### Оцінювання виконання індивідуального домашнього завдання (есе)

Виконання есе оцінюється за критеріями: знання і розуміння теоретичного матеріалу (студент визначає основні поняття чітко й повно, наводить відповідні приклади), аналіз і оцінювання інформації (грамотно застосовує категорії аналізу, уміло використовує прийоми порівняння й узагальнення для аналізу взаємозв'язку понять і явищ, пояснює альтернативні погляди на проблему й робить збалансовані висновки, дає особисту оцінку проблемі), побудова суджень (ясність і чіткість викладу, логіка структурування доказів, висунуті тези супроводжуються грамотною аргументацією, загальна форма викладу відповідає жанру проблемної наукової статті), широкий діапазон використаних інформаційних джерел, самостійність виконання роботи, оформлення роботи (робота відповідає основним вимогам до оформлення й використання цитат, дотримання лексичних, граматичних і стилістичних норм літературної мови, оформлення тексту з повним дотриманням правил орфографії й пунктуації), робота не містить академічного плагіату.

### Структурування дисципліни за видами навчальної роботи і оцінювання результатів навчання студентів заочної форми здобуття освіти

Аудиторна робота	Контрольні заходи	Самостійна, інд. робота	Семестровий контроль	
Практичні заняття	Тестовий контроль	Контрольна робота	Іспит	Разом балів
1-3	1	1		
Кількість балів за кожний вид навчальної роботи (мінімум - максимум)				60-100
$(6-10) \times 3 = 18-30$	6-10	12-20	24-40	

### Оцінювання контрольної роботи студентів, які навчаються заочною формою здобуття освіти

Контрольна робота передбачає виконання трьох завдань – два теоретичних і одне – практичне. Варіанти контрольних робіт і зміст завдань наводяться у Модульному середовищі для навчання на сторінці навчальної дисципліни. При оцінюванні контрольної роботи враховуються: повнота відповіді на теоретичні

питання, якість виконання практичного завдання, захист роботи та відповіді на питання викладача.

### Таблиця – Розподіл балів між завданнями контрольної роботи здобувача вищої освіти

Види завдань	Для кожного окремого виду завдань		
	Мінімальний (достатній) бал	Потенційні позитивні бали* (середній бал)	Максимальний (високий) бал
Теоретичне питання № 1	3	4	6
Теоретичне питання № 2	3	4	6
Практичне завдання	6	7	8
Всього балів	12	*	20

**Примітка.** \*Позитивний бал за контрольну роботу, відмінний від мінімального (12 балів) та максимального (20 балів), знаходиться в межах 13-19 балів розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) контрольної роботи.

### Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС визначається в автоматизованому режимі після внесення викладачем результатів оцінювання у балах з усіх видів навчальної роботи до електронного журналу. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС наведені у таблиці «Співвідношення».

Семестровий іспит виставляється, якщо загальна сума балів, яку набрав студент з дисципліни за результатами поточного контролю, знаходиться у межах від 60 до 100 балів. При цьому за інституційною шкалою ставиться оцінка «відмінно/добре/задовільно», а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній студентом сумі балів відповідно до таблиці Співвідношення.

### Таблиця – Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Рейтингова шкала балів	Інституційна шкала (Опис рівня досягнення здобувачем вищої освіти запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни)	
		Залік	Іспит/диференційований залік
A	90-100	Зараховано	<b>Відмінно/Excellent</b> – високий рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни, що свідчить про безумовну готовність здобувача до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
B	83-89		<b>Добре/Good</b> – середній (максимально достатній) рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
C	73-82		
D	66-72		
E	60-65		<b>Задовільно/Satisfactory</b> – Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати навчання з навчальної дисципліни

FX	40-59	Незараховано	<i>Незадовільно/Fail</i> – Низка запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни відсутня. Рівень набутих результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
F	0-39		<i>Незадовільно/Fail</i> – Результати навчання відсутні

## 9 Питання для самоконтролю результатів навчання

1. Структура вищої освіти України.
2. Основні рівні та ступені вищої освіти.
3. Напрями модернізації вищої освіти в Україні.
4. Основні етапи формування єдиного європейського простору вищої освіти.
5. Характеристика принципів Болонського процесу.
6. Дидактичні основи педагогічного процесу.
7. Зміст освіти і навчання.
8. Система освітніх стандартів.
9. Освітня програма та її структура.
10. Основні форми організація аудиторних занять.
11. Методика проведення лекційних занять.
12. Методика проведення практичних (семінарських) занять.
13. Методика проведення лабораторних занять.
14. Організація практичної підготовки майбутніх фахівців.
15. Методика оцінювання результатів навчання студентів.
16. Види та методи контролю.
17. Форми проведення підсумкового контролю.
18. Організація самостійної роботи студентів.
19. Інноваційні технології навчання. Проблемне навчання.
20. Використання диференційованого навчання: переваги та застереження.
21. Модульна технологія навчання. Модульно-рейтингова, рейтингова, кредитно-модульна технології навчання.
22. Контекстний, діяльнісний, компетентнісний підходи у навчанні.
23. Дистанційні технології навчання.
24. Організація навчального середовища у ЗВО.
25. Основні принципи системи управління якістю.
26. Моніторинг якості складових навчального процесу.
27. Зарубіжний та вітчизняний досвід впровадження систем забезпечення якості вищої освіти.
28. Добросовісність як базовий принцип забезпечення якості вищої освіти

## 10 Навчально-методичне забезпечення

Освітній процес з дисципліни «Педагогіка та методика викладання спеціальних дисциплін» забезпечений необхідною навчально-методичною літературою, а саме:

1 Курс лекцій з навчальної дисципліни «Педагогіка та методика викладання спеціальних дисциплін», розмішений в модульному середовищі для навчання MOODLE. URL: <https://msn.khmnmu.edu.ua/course/view.php?id=2437>

2 Практичні роботи з навчальної дисципліни «Педагогіка та методика викладання спеціальних дисциплін», розмішені в модульному середовищі для навчання MOODLE. URL: <https://msn.khmnmu.edu.ua/course/view.php?id=2437>

3 Методологія контролю в умовах кредитно-модульної системи організації навчального процесу. Методичні рекомендації / М.Є Скиба, Г.В. Красильникова, В.І. Бегняк, О.В. Пащенко. Хмельницький: ХНУ, 2005. 66 с.

## **11 Матеріально-технічне та програмне забезпечення дисципліни**

Інформаційна та комп'ютерна підтримка: ПК, планшет, смартфон або інший мобільний пристрій, проектор. Програмне забезпечення: програми Microsoft Office або аналогічні, доступ до мережі Інтернет, робота з презентаціями. Вивчення навчальної дисципліни не потребує використання спеціального програмного забезпечення, крім загальноновживаних програм і операційних систем.

## **12 Рекомендована література:**

### **Основна:**

1 Рябчиков М.Л. Методика викладання у вищій школі [Текст] : Посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Галузеве машинобудування» спеціальності 133 Галузеве машинобудування, галузі знань 13 Механічна інженерія денної та заочної форми навчання / Рябчиков М.Л., Пуць В.С., Мартинюк В.Л. Луцьк: Вид-во Луцького національного технічного університету, 2025 240 с.

2 Джеджула О. М. Методика викладання у вищій школі навчальний посібник / Вінниця: ВНАУ, 2020. 208 с.

3 Руденко, М. В. Методика викладання у вищій школі : навч. посібник для аспірантів та здобувачів вищ. освіти / М. В. Руденко, Ю. С. Красильник, Г. Л. Корчова ; Київ. нац. ун-т буд-ва і архіт. Київ : КНУБА, 2022. 293 с.

4 Вища освіта різних країн світу [Текст] : монографія / [за наук. ред. О. І. Шапран]. – Переяслав : ФОП Домбровська Я. М., 2020. 488 с.

5 Інтерактивні методи навчання у вищій школі : монографія / Д. П. Антюшко, В. С. Володавчик, Л. І. Сеногонова та інші. – Харків: Видавництво Іванченка І. С., 2022. 189 с.

### **Додаткова:**

6 Теорія і методика викладання в вищій школі. Конспект лекцій з навчальної дисципліни [Електронний ресурс] : навч. посіб. для підготовки докторів філософії очної форми навчання, які навчаються за спеціальністю 133 – «Галузеве машинобудування»/ КПІ ім. Ігоря Сікорського; уклад.: І. О. Казак.

Електронні текстові данні (1 файл: 1,37Мбайт). –Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. –116с.[https://cpsm.kpi.ua/Doc/pvsh\\_lek\\_phd.pdf](https://cpsm.kpi.ua/Doc/pvsh_lek_phd.pdf)

7 Євтух М.Б. Педагогічна психологія : підручник / М. Б. Євтух, Е. В. Лузік, Н. В. Ладогубець, Т. В. Ільїна. Київ : Кондор, 2018. 420 с.

8 Методологія контролю в умовах кредитно-модульної системи організації навчального процесу. Методичні рекомендації / М.Є Скиба, Г.В. Красильникова, В.І. Бегняк, О.В. Пащенко. Хмельницький: ХНУ, 2005. 66 с.

9 Національний освітній глосарій: вища освіта / Авт.-уклад.: В.Є. Бахрушин, М.І. Винницький, В.М. Захарченко, І.О. Золотарьова, С.А. Калашнікова, В.І. Луговий, М.Р. Мруга, Ю.М. Рашкевич, І.М. Сікорська, А.В. Ставицький, Ж.В. Таланова, С.П. Шитікова / За ред. В.Г. Кременя, В.Є. Бахрушина, Ю.М. Рашкевича. 2024. 114 с.

10 Тезаурус термінів зі сфери забезпечення якості вищої освіти: українсько-англійські / англійсько-українські паралелі / Заг. ред. Бутенко А. П., Васько Р. В., Єременко О. В., Корольова А. В., Стукало Н. В. Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2024. 99 с.

11 Красильникова Г. В. Моніторинг якості професійної підготовки інженерів швейної галузі у вищому навчальному закладі: теоретичні та методичні засади : монографія / Г. В. Красильникова ; за наук. ред. Л. Б. Лук'янової. Хмельницький : ХНУ, 2015. 543 с.

12 Красильникова Г.В., Красильников С.Р. Інструментарій формування педагогічної компетентності у здобувачів магістерського рівня вищої освіти // Молодь і ринок : наук.-пед. журнал. Дрогобич : Дрогобицький державний педагогічний університет ім. І. Франка, 2024. № 6 (226) червень 2024. С.25-30.  
DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.307814>

13 Красильникова Г.В., Лопатовський В.Г., Красильников С.Р. Алгоритм моніторингу та перегляду освітніх програм в системі внутрішнього забезпечення якості // Наукові записки Вінницького державного пед. ун-ту ім. М. Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2024. Випуск 78. С.18-24.  
DOI: <https://doi.org/10.31652/2415-7872-2024-78-18-24>

14 Красильникова Г.В., Красильников С.Р. Розвиток лідерських якостей здобувачів вищої освіти у процесі їх підготовки в ЗВО // Перспективні напрями розвитку науки, освіти та суспільства: теорія і практика : збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Рівне, 5 червня 2024 р.). Рівне: ЦФЕНД, 2024. С.10-11.

### 13 Інформаційні ресурси

1. Електронна бібліотека університету. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <http://library.khmnu.edu.ua/>.

2. Інституційний репозитарій ХНУ. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <http://elar.khmnu.edu.ua/jspui/?locale=uk>.

3 Модульне середовище для навчання. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <https://msn.khmnu.edu.ua/>