



ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан гуманітарно-педагогічного

факультету

Людмила СТАНІСЛАВОВА

30

08

2024

Робоча програма навчальної дисципліни

Педагогічний менеджмент

Галузь знань – 01 «Освіта» / Педагогіка»

Спеціальність – 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Спеціалізація – 015.38 Професійна освіта (Транспорт)

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)

Освітньо-професійна програма – Професійна освіта. Транспорт (Обслуговування та ремонт автомобілів)

Обсяг дисципліни – 4 кредити ЄКТС.

Шифр дисципліни – ОПІ.02

Мова навчання - українська

Статус – обов'язкова, цикл дисциплін професійної підготовки

Факультет – гуманітарно-педагогічний

Кафедра – технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва

Форма навчання	Курс	Семестр	Обсяг дисципліни		Кількість годин						Форма семестрового контролю	
			Кредити ЄКТС	Години	Аудиторні заняття				Інв. робота студента	Самостійна робота студента	Залік	Іспит
					Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття				
Д	1	1	4	120	51	17	-	34	-	69	+	
З	1	1	4	120	12	6	-	6		108	+	

Програма складена на основі освітньо-професійної програми та стандарту вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Програма складена _____ д-р пед. наук, професор Ганна КРАСИЛЬНИКОВА
Підпис Вчений ступінь, звання Ім'я, прізвище

Схвалена на засіданні кафедри Технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва. Протокол №1 від 28.08.2024 р.

Зав. кафедри Технолог. та проф. освіти і декор. мистецтва _____ Ірина АНДРОЩУК
Підпис Ім'я, прізвище

Робоча програма розглянута та схвалена вченою радою ГПФ

Протокол №1 від 30.08.2024

Голова вченої ради ГПФ

_____ Людмила СТАНІСЛАВОВА
Підпис Ім'я, прізвище

Пояснювальна записка

Розвиток освітньої сфери – важливий пріоритет кожної держави, оскільки саме освіта посідає визначальне місце в інтелектуалізації праці, яка впливає на складні процеси трансформації і модернізації сучасного світу, що відбуваються під впливом інтегрованого потенціалу трьох революційних перехідних періодів: індустріалізації, промислової НТР середини ХХ століття та комп'ютерної НТР кінця ХХ століття. Відтак, сутнісні глобалізаційні зміни потребують нових підходів до управління всією освітньою сферою, яка є інтегральною сукупністю освітніх структур, відносин, діяльності та свідомості, що забезпечує відтворення і розвиток інтелектуального потенціалу суспільства.

Отже, формування у майбутніх магістрів професійної освіти управлінської компетентності на основі наукових підходів, принципів та сучасних теорій менеджменту є обов'язковою складовою їх підготовки до професійної діяльності в закладі освіти.

Пререквізити – вихідна.

Кореквізити – Методологія і організація науково-педагогічних досліджень, методика навчання у закладах професійної освіти, педагогічна практика в закладах професійної освіти, переддипломна практика, кваліфікаційна робота.

Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру і проблеми у професійній освіті.

Компетентності: ЗК.01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК.02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК.05. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК.06 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ФК.01. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти. ФК 02. Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті. ФК.03. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти. ФК.04. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання. ФК06. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності. ФК 07. Навички консультування у сфері професійної освіти.

Програмні результати: ПРН.02. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності. ПРН.03. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію. ПРН.06. Організовувати освітній процес у сфері професійної

освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. ПРН.07. Створювати освітнє середовище, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання. ПРН.09. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти. ПРН.10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.

Мета дисципліни – підготовка магістрів професійної освіти до управлінської діяльності в закладах професійної освіти.

Предмет вивчення – система управління в сфері професійної та фахової передвищої освіти.

Завдання дисципліни. Формування професійних знань, умінь, навичок, ціннісних відношень щодо вибору методів та технологій педагогічного менеджменту, створення сприятливого психологічного клімату та середовища на основі ІКТ для підтримки ефективного управління стратегічним розвитком команди та вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти.

Результати навчання. Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен: **визначати** роль педагогічного менеджменту у сфері освіти; **пояснювати** основні наукові підходи до управління закладом освіти, коректно **послугуватися** тезаурусом педагогічного менеджменту; **трансформувати** кращий європейський досвід педагогічного менеджменту для удосконалення вітчизняної освітньої сфери; **аналізувати** актуальні дослідження у галузі педагогічного менеджменту та здійснювати методичний супровід їх впровадження; **обирати** ефективні моделі управління в освітній сфері, методи та технології педагогічного менеджменту; **демонструвати** навички створення сприятливого психологічного клімату в педагогічному колективі, мотивувати суб'єктів управління до реалізації спільних проєктів закладу освіти, **проявляти** лідерські якості при прийнятті управлінських рішень; активно **використовувати** ІКТ для ефективного управління стратегічним розвитком команди, представлення результатів професійного розвитку педагога.

Структура залікових кредитів дисципліни

Назва розділу (теми)	Кількість годин, відведених на					
	Денна форма			Заочна форма		
	лекції	практ роб.	СРС	лекції	практ роб.	СРС
Модуль I – Основи педагогічного менеджменту	4	8	16	2	2	28
Тема 1 Педагогічний менеджмент. Загальні відомості	2	4	8	2	2	
Тема 2 Зарубіжний досвід управління системами професійної освіти	2	4	8			
Модуль 2 Менеджмент освітньої інституції	12	24	54	4	4	80
Тема 3 Управління закладом професійної освіти	2	4	8	2	2	
Тема 4 Мотивація як функція педагогічного менеджменту	2	4	8			
Тема 5 Соціально-психологічні аспекти педагогічного менеджменту	2	4	8	2	2	
Тема 6 Управління інноваційними процесами в закладі професійної освіти	2	4	8			
Тема 7 ІКТ в управлінні закладом професійної освіти	2	4	8			
Тема 8 Управління професійним розвитком педагогічних працівників	3	4	8			
Модуль резюме	-	2	5			
Разом	17	34	69	6	6	108

Програма навчальної дисципліни Зміст лекційного курсу

Перелік тем лекційних занять для студентів денної форми навчання

№ п/п	Назва лекції, зміст основних питань	Кіл. годин
Модуль 1 – Основи педагогічного менеджменту		
1	Педагогічний менеджмент. Загальні відомості Сутність і специфіка педагогічного менеджменту. Історія становлення педагогічного менеджменту. Організації в освіті як об'єкти управління.	2

	Співвідношення понять синонімічного ряду «управління». Законодавча база в сфері управління освітою. Структура управління освітою в Україні. Тенденції змін в управлінні вітчизняною освітою. Наукові школи та концепції менеджменту. Закони, закономірності та принципи управління освітою. Методи управління освітою. Функції управління освітою. Мета і завдання курсу. Роль навчальної дисципліни «Педагогічний менеджмент» в професійній підготовці фахівців освітньої сфери. [1, с.9-16, 112-223], [7, розділ III]	
2	Зарубіжний досвід управління системами професійної освіти Особливості систем управління професійною освітою країн Європи і світу (Велика Британія, Фінляндія, США, Японія, Китай). Європейські моделі управління освітою (Польща, Франція, Італія, Іспанія). Перспективи використання кращого досвіду педагогічного менеджменту для України. [1, с.382-439]	2
	Разом за модулем	4
Модуль 2 – Менеджмент освітньої інституції		
3	Управління закладом професійної освіти та його складники Система управління закладом освіти. Структура управління закладом професійної освіти. Основні етапи навчального процесу з точки зору технологічного підходу. Реалізація основних функцій педагогічного менеджменту. Планування роботи закладу та педагогічної діяльності педагогів. Організація освітньої діяльності в закладі освіти. Контрольно-аналітична діяльність менеджера освіти. Забезпечення результатів управлінської діяльності. [1, с.184-220, 225-233; 250-255], [2, с.16-30, 139-177], [3, с.68-77], [5, с.43-49]	2
4	Мотивація як функція педагогічного менеджменту Функція мотивації учасників освітнього процесу. Основні категорії та теорії мотивації. Особливості мотивації працівників закладів освіти. Фактори-мотиватори та фактори-демотиватори при роботі з педагогічним персоналом. Роль керівника закладу освіти у процесах мотивації педагогів. Форми заохочення до інноваційної діяльності в закладах освіти. Створення сприятливого освітнього середовища для учасників освітнього процесу. [1, с.233-237]	2
5	Соціально-психологічні аспекти педагогічного менеджменту Організаційна культура, її ознаки та функції. Типи організаційної культури. Рівні організаційної культури. Мотивація персоналу. Методи підтримки організаційної культури. Коучинг як сучасна технологія управління персоналом. Імідж закладу освіти та його компоненти (бренд, брендбук). Етика управління. Етикет керівника. Лідерство в освіті. Стилі керівництва. Тайм менеджмент управлінця [1, с.259-266, 273-288]	2
6	Управління інноваційними процесами в закладі професійної освіти Інновації в освіті. Класифікація інновацій. Інноваційний проєкт в освіті. Методика оцінювання освітніх проєктів. Вибір та впровадження педагогічно доцільних інновацій. Інноваційний менеджмент. [1, с.291-299]	2
7	ІКТ в управлінні закладом професійної освіти Використання ІКТ в управлінській діяльності. Комп'ютеризація управлінської діяльності: стан, проблеми, перспективи. Інтернет ресурси.	2

	Створення сайту закладу освіти як засіб представництва в мережі інтернет. Педагогічний досвід інформатизації управління закладів освіти України. Прикладне програмне забезпечення для підтримки управління освітою на різних організаційних рівнях. Тенденції розвитку професійної освіти в умовах цифрових трансформацій. [1, с.238-248]	
8	Управління професійним розвитком педагогічних працівників. Професійний розвиток педагогів: сутність та рівні. Модель управління професійним розвитком педагогів закладу освіти. Підвищення кваліфікацій педагогічних працівників (майстрів виробничого навчання, наставників, інструкторів, менеджерів освіти). Неформальна освіта. Мікрокваліфікаційні програми. Стандартизація підготовки викладачів професійної освіти в Україні (досвід реалізації МОН України проєкту Erasmus+ «PAGOSTE»). Прогностична діяльність закладів професійної освіти у підготовці фахівців Портфолію як форма представлення результатів професійного розвитку педагогів [5, 13-23].	3
	Разом за модулем	13
	Разом	17

Перелік оглядових лекцій для студентів заочної форми навчання

№ п/п	Перелік змістових модулів, тем лекцій, їх анотації	Кіль. годин
1	Педагогічний менеджмент. Загальні відомості Сутність і специфіка педагогічного менеджменту. Історія становлення педагогічного менеджменту. Організації в освіті як об'єкти управління. Співвідношення понять синонімічного ряду «управління». Законодавча база в сфері управління освітою. Наукові школи та концепції менеджменту. Закони, закономірності та принципи управління освітою. Методи управління освітою. Функції управління освітою. Зарубіжний досвід управління системами професійної освіти. Мета і завдання курсу. Роль навчальної дисципліни «Педагогічний менеджмент» в професійній підготовці фахівців освітньої сфери	2
2	Управління закладом професійної освіти Система управління закладом освіти. Структура управління закладом професійної освіти. Основні етапи навчального процесу з точки зору технологічного підходу. Реалізація основних функцій педагогічного менеджменту. Планування роботи закладу та педагогічної діяльності педагогів. Організація освітньої діяльності в закладі освіти. Мотивація педагогічного персоналу. Контрольно-аналітична діяльність менеджера освіти. Забезпечення результатів управлінської діяльності. Управління якістю та інноваціями в закладі професійної освіти. Внутрішня система забезпечення якості освіти та її складові. Прикладне програмне забезпечення для підтримки управління освітою на різних організаційних рівнях. Академічна доброчесність учасників освітнього процесу	2

3	Соціально-психологічні аспекти педагогічного менеджменту	2
	Організаційна культура, її ознаки та функції. Типи організаційної культури. Рівні організаційної культури. Мотивація персоналу. Методи підтримки організаційної культури. Коучинг як сучасна технологія управління персоналом. Імідж закладу освіти та його компоненти (бренд, брендбук). Етика управління. Етикет керівника. Лідерство в освіті. Стилі керівництва. Забезпечення результатів управлінської діяльності. Тайм-менеджмент управління.	
	Разом	6

Зміст практичних занять

Перелік тем практичних занять для студентів денної форми навчання

№ п/п	Назва практичного заняття	Кількість годин
1	Розробка глосарію з педагогічного менеджменту	4
2	Порівняльний аналіз зарубіжних систем управління професійною освітою	4
3	Організаційна структура управління закладом професійної освіти	4
4	Вирішення конфліктних ситуацій в освітньому середовищі	4
5	Психодіагностика як інструмент управління персоналом	4
6	Тренінг «Розвиток лідерських якостей особистості»	4
7	Використання систем управління проектами в онлайн режимі (на прикладі багатоплатформної програми Trello)	4
8	Створення е-портфолію педагога професійного навчання	4
	Модуль резюме. Підсумкове практичне заняття (Fame Lab): Найкращі практики створення портфолію практичних робіт	2
	Разом	34

Перелік тем практичних занять для студентів заочної форми навчання

№ п/п	Назва практичного заняття	Кількість годин
1	Організаційна структура управління закладом професійної освіти	2
2	Психодіагностика як інструмент управління персоналом	2
3	Створення е-портфолію педагога професійного навчання	2
	Разом	6

Зміст самостійної роботи

Самостійна робота здобувачів вищої освіти полягає у систематичному опрацюванні програмного теоретичного матеріалу, підготовці до виконання практичних робіт та їх оформленні, підготовці до тестового контролю тощо. Студенти денної форми навчання в межах СРС виконують індивідуальне завдання (ІДЗ) у формі есе; заочної форми навчання – контрольну роботу з дисципліни.

Зміст самостійної роботи для студентів денної форми навчання

Тижень день	Зміст самостійної роботи	Кількість годин
1	Опрацювання навчального матеріалу лекції № 1. Робота з першоджерелами. Підготовка до практичної роботи №1. Вибір теми ІДЗ.	4
2	Робота з першоджерелами. Оформлення практичної роботи № 1. Робота над виконанням ІДЗ.	4
3	Опрацювання навчального матеріалу лекції № 2. Робота з першоджерелами. Підготовка до практичної роботи № 2. Робота над виконанням ІДЗ.	4
4	Робота з першоджерелами. Оформлення практичної роботи № 2. Робота над виконанням ІДЗ.	4
5	Опрацювання навчального матеріалу лекції № 3. Робота з першоджерелами. Підготовка до практичної роботи № 3. Робота над виконанням ІДЗ.	4
6	Робота з першоджерелами. Оформлення практичної роботи № 3. Робота над виконанням ІДЗ.	4
7	Опрацювання навчального матеріалу лекції № 4. Робота з першоджерелами. Підготовка до практичної роботи № 4. Робота над виконанням ІДЗ.	4
8	Робота з першоджерелами. Оформлення практичної роботи № 4. Робота над виконанням ІДЗ.	4
9	Опрацювання навчального матеріалу лекції № 5. Робота з першоджерелами. Підготовка до практичної роботи № 5. Робота над виконанням ІДЗ. Підготовка до тестового контролю.	4
10	Робота з першоджерелами. Оформлення практичної роботи № 5. Робота над виконанням ІДЗ. Підготовка до тестового контролю.	4
11	Опрацювання навчального матеріалу лекції № 6. Робота з першоджерелами. Підготовка до практичної роботи № 6. Робота над виконанням ІДЗ.	4
12	Робота з першоджерелами. Оформлення практичної роботи № 6. Робота над виконанням ІДЗ.	4
13	Опрацювання навчального матеріалу лекції № 7. Робота з першоджерелами. Підготовка до практичної роботи № 7. Робота над виконанням ІДЗ.	4

14	Робота з першоджерелами. Оформлення практичної роботи № 7. Робота над виконанням ІДЗ.	4
15	Опрацювання навчального матеріалу лекції № 8. Робота з першоджерелами. Підготовка до практичної роботи № 8. Робота над виконанням ІДЗ	4
16	Робота з першоджерелами. Оформлення практичної роботи № 8. Робота над виконанням ІДЗ. Підготовка до тестового контролю.	4
17	Робота з першоджерелами. Підготовка до захисту ІДЗ. Підготовка до проведення підсумкового заняття (Fame Lab)	5
	Всього	69

Орієнтовна тематика індивідуальних завдань (есе)

При написанні есе з проблем модернізації існуючих підходів щодо педагогічного менеджменту в закладах професійної освіти та створення інноваційних моделей управління в освітній сфері здобувач вищої освіти може запропонувати власну тематику або обрати одну із запропонованих тем:

- 1 Характеристика видів організаційних структур управління в закладі освіти.
- 2 Влада і лідерство: сутність та значення понять.
- 3 Сутність самоменеджменту в педагогічній діяльності.
- 4 Види конфліктів в закладі освіти і шляхи їх подолання.
- 5 Стратегічне планування та його значення для закладу освіти.
- 6 Характеристика ділової етики.
- 7 Мотивація персоналу: види і значення для діяльності закладу освіти.
- 8 Комунікація і комунікативні процеси в закладі освіти.
- 9 Моделі прийняття управлінських рішень в закладі освіти.
- 10 Зарубіжний досвід управління закладами професійної освіти.
- 11 Випровадження інновацій: бар'єри та їх подолання.
- 12 Використання конкурентних стратегій для закладу освіти.
- 13 Роль ІКТ на успішність діяльності закладу освіти.
- 14 Види ризиків в педагогічному менеджменті.
- 15 Харизматичність: сутність та способи розвитку.
- 16 Реінжиніринг: характеристика і значення для освіти.
- 17 Тайм менеджмент сучасного менеджера освіти.
- 18 Сучасні форми презентації результатів професійного розвитку педагога.

Технології та методи навчання

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій та методів навчання, зокрема: методи навчання за джерелом передачі і сприймання інформації (словесні (пояснення, бесіда, дискусія), практичні, наочні (демонстрування, ілюстрування); за рівнем самостійності пізнавальної діяльності (методи проблемного викладу, методи розвитку критичного мислення, частково-пошукові, дослідницькі); методи стимулювання і мотивації учіння (інтерактивні, методи ситуаційного навчання) з використанням проєктної технології, ІКТ та технології дистанційного навчання.

Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять згідно з графіком навчального процесу. Використовуються такі методи поточного контролю: усне опитування; оцінювання практичних робіт; тестовий контроль теоретичного матеріалу; оцінювання ІДЗ (есе). Підсумковий контроль проходить у формі заліку і базується на результатах поточного контролю усіх видів діяльності здобувача вищої освіти в семестрі.

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у семестрі

Підсумкова оцінка з дисципліни складається з середньозваженої оцінки за виконання 8 практичних робіт, здачі тестового контролю, захисту індивідуального завдання. При оцінюванні практичної роботи враховуються такі критерії: правильність, повнота і самостійність виконання та якості оформлення роботи, своєчасність здачі практичної роботи згідно з робочим планом дисципліни. Під час вивчення дисципліни здобувач вищої освіти має дотримуватися принципів академічної доброчесності.

Оцінювання індивідуального завдання (есе) відбувається за критеріями: обґрунтування актуальності теми, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження, складання плану реферату (есе), критичний аналіз суті та змісту першоджерел, виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності, аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку цього питання, доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження, дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки, список використаних джерел).

За попереднім погодженням з викладачем допускається зарахування здобувачам вищої освіти результатів неформальної освіти, що відповідає

предмету навчальної дисципліни, здобутих на відкритих он-лайн курсах, освітніх платформах тощо.

Семестрова підсумкова оцінка визначається як середньозважена з усіх видів навчальної роботи у семестрі, виконаних і зданих студентом позитивно, з урахуванням коефіцієнта вагомості, що розраховується в ІС «Електронний журнал» в автоматизованому режимі за відповідною програмою.

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів денної форми навчання за ваговими коефіцієнтами

Аудиторні заняття	Самостійна робота		Підсумковий контроль
Практичні роботи	Тестовий контроль	Виконання ІДЗ (есе)	Залік
1-8	1	1	
0,6	0,1	0,3	-

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів заочної форми навчання за ваговими коефіцієнтами

Аудиторні заняття	Самостійна робота		Підсумковий контроль
Практичні роботи	Тестовий контроль	Контрольна робота	Залік
3	1	1	
0,6	0,1	0,3	-

Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Бали	Вітчизняна оцінка	
A	4,75-5,00	5	ВІДМІННО – глибоке і повне опанування навчального матеріалу і виявлення відповідних умінь та навиків
B	4,25-4,74	4	ДОБРЕ – повне знання навчального матеріалу з кількома незначними помилками
C	3,75-4,24	4	ДОБРЕ – в загальному правильна відповідь з двома-трьома суттєвими помилками
D	3,25-3,74	3	ЗАДОВІЛЬНО – неповне опанування програмного матеріалу, але достатне для практичної діяльності за професією
E	3,00-3,24	3	ЗАДОВІЛЬНО – неповне опанування програмного матеріалу, що задовольняє мінімальні критерії оцінювання
FX	2,00 -2,99	2	НЕЗАДОВІЛЬНО – безсистемність одержаних знань і неможливість продовжити навчання без додаткових знань з дисципліни
F	0,00-1, 99	2	НЕЗАДОВІЛЬНО – необхідна серйозна подальша робота і повторне вивчення дисципліни

Перелік питань для самоконтролю

- 1 Педагогічний менеджмент як галузь знань та сфера діяльності
- 2 Сутність і значення педагогічного менеджменту
- 3 Історія становлення педагогічного менеджменту
- 4 Структура управління освітою в Україні
- 5 Нормативно-правове забезпечення управління освітою в Україні
- 6 Закономірності та принципи управління освітою
- 7 Методологічні засади педагогічного менеджменту
- 8 Вплив загальнонаукових підходів на управління освітою
- 9 Конкретнонаукові підходи в управлінні освітою
- 10 Системний підхід в управлінні освітою
- 11 Технологічний підхід в управлінні освітою
- 12 Досвід зарубіжних країн в сфері педагогічного менеджменту
- 13 Теоретичні основи педагогічного менеджменту
- 14 Функції педагогічного менеджменту
- 15 Методи і технології управління освітою
- 16 Забезпечення результатів управлінської діяльності в освіті
- 17 Особистість керівника і його якості та здібності щодо менеджменту
- 18 Інформаційно-комунікаційні технології в управлінні освітою
- 19 Мотивація суб'єктів управління до реалізації спільних завдань
- 20 Управління інноваційними процесами
- 21 Управління професійним розвитком педагогів професійного навчання

Методичне забезпечення

Для якісного проведення занять та об'єктивного оцінювання знань здобувачів вищої освіти використовується таке методичне забезпечення: тексти лекційного матеріалу, презентаційні матеріали лекційного курсу дисципліни, плани практичних робіт, тестові завдання, а також:

- додаткові навчальні матеріали дисципліни, розміщені в модульному середовищі для навчання MOODLE. Режим доступу: <https://bit.ly/46Us7r7>

- Електронна бібліотека університету. Режим доступу: http://lib.khmn.edu.ua/asp/php_f/p1age_lib.php

- Відкриті он-лайн курсу на освітніх платформах <https://tpodm.khmn.edu.ua/neformalna-osvita-ta-akademichna-mobilnist-5/>

10 Рекомендована література:

Основна:

- 1 Лунячек В.Е. Педагогічний менеджмент: навчальний посібник / В.Е. Лунячек. –Х. : Вид-во ХарPI НАДУ «Магістр», 2015 –512 с.
- 2 Коберник О.М. Менеджмент в освіті : навчальний посібник. / О.М.Коберник, М.І. Гагарін. –Умань: ВПЦ «Візаві», 2017 –242 с.
- 3 Мармаза О.І. Менеджмент освітньої організації : навчально-методичний посібник / О.І. Мармаза. – Х.: ХНУ ім. Г.С. Сковороди, 2017 – 126 с.
- 4 Управління закладом освіти: Підручник для здобувачів другого рівня вищої освіти педагогічних університетів / С.Г. Немченко, В.В. Крижко, О.С. Боднар, В.В. Радул, О.М. Старокошко, Ю.І. Кондратенко. Бердянськ: БДПУ, 2022. 506 с.

Додаткова:

- 5 Розвиток науково-методичної компетентності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О в умовах воєнного стану та пандемії: матеріали регіонального науково-практичного семінару (26 травня 2022 року). БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України / упор. А. Єрмоленко. Біла Церква, 2022. 76 с.
- 6 Немець Л.М. Педагогічний менеджмент : навчально-методичний посібник для студентів першого курсу магістратури спеціальності 014.07. Середня освіта (Географія) / Л.М. Немець, К.Ю. Сегіда, М.О. Логвинова. – Харків: ХНУ ім. В.Н Каразіна, 2019 – 86 с.
- 7 Черниш А.П. Менеджмент освіти : навчальний посібник. –К.: Видавництво «Університет» КМПУ імені Б.Д. Гринченка, 2008 –49 с.
- 8 Красильникова Г. В. Моніторинг якості професійної підготовки інженерів швейної галузі у вищому навчальному закладі: теоретичні та методичні засади : монографія / Г. В. Красильникова ; за наук. ред. Л. Б. Лук'янової. – Хмельницький : ХНУ, 2015. – 543 с.
- 9 Петренко Л.М., Козак А.Р., Коваленко С.П. Професійна освіта і навчання в Україні: сучасні технології управління. Методичний посібник / за заг. ред. Петренко Л.М. – Дніпропетровськ: ІМА-прес, 2011. – 152 с.
- 10 Мартинець Л. А. Управління професійним розвитком учителів: навч.-метод. посіб. / Л. А. Мартинець. – Вінниця : Нілан-ЛТД, 2016. – 87 с.

11 Інформаційні ресурси

- 1 Курс «Управління якістю освіти в школі». Освітня платформа PROMETEUS. Доступ до ресурсу: <https://prometheus.org.ua/courses-catalog/>
- 2 Курс «Впровадження інновацій в школах». Освітня платформа PROMETEUS. Доступ до ресурсу: <https://prometheus.org.ua/courses-catalog/>
- 3 Курс «Критичне мислення для освітян». Освітня платформа PROMETEUS. Доступ до ресурсу: <https://prometheus.org.ua/>