

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан гуманітарно-педагогічного факультету

Неля ПОДЛЕВСЬКА

Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Підпис

1 вересня

2025р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методика навчання у закладах професійної освіти

Назва дисципліни

Галузь знань А – Освіта

Спеціальність – А 5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Спеціалізація – А5.38 Транспорт

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)

Освітньо-професійна програма – Професійна освіта.

Транспорт (Обслуговування та ремонт автомобілів)

Обсяг дисципліни – 5 кредитів ЄКТС, **Шифр дисципліни** – ОФП.01

Мова навчання – українська

Статус дисципліни: обов'язкова (цикл фахової підготовки)

Факультет – Гуманітарно-педагогічний

Кафедра – Технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва

Форма здобуття освіти	Курс	Семестр	Загальний обсяг		Кількість годин						Курсова робота	Курсовий проєкт	Форми семестрового контролю	
					Аудиторні заняття					СРС, у т.ч. ІРС			Залік	Іспит
			Кредити ECTS	Години	Разом	Лекцій	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарні заняття					
Д	1	2	5	150	50	16		34		100				
З	1	2	5	150	14	8		6		136				+

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми «Професійна освіта. Транспорт (Обслуговування та ремонт автомобілів)» за спеціальністю А 5 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»

Робоча програма складена *[Підпис]* д.пед.н., проф. Ганна КРАСИЛЬНИКОВА
Підпис(а) автора(ів) Ступінь, вчене звання, ім'я, ПРІЗВИЩЕ (автора(ів))

Схвалена на засіданні кафедри Технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва

Протокол від 29.08.2025 № 1 Зав. кафедри *[Підпис]* Олена САМБОРСЬКА
Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Робоча програма розглянута та схвалена вченою радою гуманітарно-педагогічного факультету. Протокол від 01.09.2025 р. № 1.

Голова вченої ради ГПФ *[Підпис]* Неля ПОДЛЕВСЬКА
Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Хмельницький 2025

2 ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Посада	Назва кафедри	Підпис	Ім'я, ПРИЗВИЩЕ
Гарант ОП	Професійна освіта. Транспорт (Обслуговування та ремонт автомобілів)		Іван ГЕРНІЧЕНКО

3 ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

В умовах реформування професійної освіти, її стрімкого розвитку та подолання низки існуючих викликів актуальним є курс «Методика навчання в закладах професійної освіти», що знайомить магістрів – майбутніх педагогів в сфері професійної освіти зі змінами концептуальних засад освіти в Україні, зарубіжним досвідом організації професійного навчання, зокрема дуальною системою, особливостями організації навчального процесу у закладах професійної освіти на основі модульно-компетентнісного підходу, сучасними педагогічними технологіями навчання тощо. У зв'язку з вищезазначеним, підготовка педагогічних кадрів для системи професійної освіти, що вимагає постійної модифікації, пошуку нових підходів, педагогічних технологій, прийомів та засобів навчання, набуває особливої актуальності.

Дисципліна «Методика навчання в закладах професійної освіти» є обов'язковою з циклу професійної підготовки магістрів професійної освіти.

Пререквізити – ОЗП.01 «Професійна майстерність у педагогічній діяльності», ОФП.04 «Проектна діяльність».

Постреквізити – ОФП.06 «Педагогічна практика в закладах професійної освіти», ОФП.07 «Переддипломна практика», ОФП.08 «Кваліфікаційна робота».

Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру і проблеми у професійній освіті.

Компетентності: ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 05. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК 06. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ФК 01. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти. ФК 02. Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті. ФК 03. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти. ФК 04. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання. ФК 05. Здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення. ФК 07. Навички консультування у сфері професійної освіти.

Програмні результати: ПРН 2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності. ПРН 5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проектів у професійній освіті та міждисциплінарних проектів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів. ПРН 6. Організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. ПРН 7. Створювати освітнє середовище, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення

визначених результатів навчання. ПРН 08. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію. ПРН 10 Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.

Основною метою дисципліни є формування цілісної і логічно-послідовної системи знань про організацію навчального процесу у закладах професійної освіти на основі новітніх освітніх концепцій, сучасних підходів в професійній освіті та широкого застосування сучасних інтерактивних, інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), у т.ч. дистанційних технологій.

Предмет вивчення – системно організований навчальний процес підготовки педагогів закладів професійної освіти з урахуванням основних вимог ринку праці та суспільства, інтересів і потреб особистості.

Основні завдання вивчення дисципліни:

- ознайомитися із законодавчими актами України професійної освіти, концепціями та стратегіями їх модернізації та розвитку;
- усвідомити нагальні проблеми професійної освіти та шляхи їх розв'язання, напрями реформування та подальшого розвитку вітчизняної системи професійної освіти з урахуванням вимог ринку праці та сучасних викликів,
- вивчити кращий педагогічний досвід організації навчального процесу підготовки фахівців в системі професійної освіти і навчання (ПОН) європейських країн,
- навчитися проектувати зміст професійного навчання на базі стандартів професійної освіти нового покоління та розробляти методичне забезпечення для реалізації навчального процесу на основі модульно-компетентнісного підходу; використовувати дослідно-експериментальний інструментарій в педагогічній діяльності;
- навчитися створювати та застосовувати нові форми, методи та технології навчання з урахуванням різноманіття освітніх потреб здобувачів, засобів педагогічного впливу відповідно до різних ситуацій та умов, інтегрувати їх в освітнє середовище закладів професійної освіти;
- опанувати методику проектування педагогічних проєктів в освітньому середовищі закладів професійної освіти, у т.ч. з використанням електронного навчання.
- усвідомити сутність складових якості професійної освіти, необхідність їх моніторингу з метою забезпечення належного рівня підготовки фахівців;
- засвоїти основні технології та методики консультування з професійної кар'єри учнів професійної освіти.

Дисципліна «Методика навчання в закладах професійної освіти» складається з 3-х розділів.

Результати навчання. Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен: пояснювати підходи до організації освітнього процесу в системі професійної освіти на базі чинних нормативних та концептуальних документів з реформування вітчизняної освіти та передового зарубіжного досвіду; розробляти різноманітні педагогічні проєкти на основі досліджень та

нагальних потреб сьогодення, здійснювати їх супровід; обирати та запроваджувати в освітній процес ефективні форми, методи, засоби та технології навчання здобувачів професійної освіти, у т.ч в умовах дистанційного навчання; демонструвати навички проєктування змісту професійної освіти на базі освітніх стандартів та модульно-компетентнісного підходу; обирати дієві технології та методики для організації профорієнтаційного консультування учнів; налагоджувати конструктивну взаємодію з учасниками освітнього процесу в закладах професійної освіти в межах інклюзивного освітнього середовища, уміти забезпечувати дотримання принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, у т.ч. об'єктивного оцінювання результатів навчання учнів закладів професійної освіти.

4 Структура залікових кредитів дисципліни

Назва розділу (теми)	Кількість годин, відведених на:					
	Денна форма			Заочна форма		
	лекції	практ. роботи	СРС	лекції	практ. роботи	СРС
Розділ 1 Професійна підготовка фахівців професійної освіти в Україні та закордоном	6	12	36	2	2	46
Тема 1 Професійна освіта України. Нормативна база та шляхи розвитку.	2	4	12			
Тема 2 Зарубіжні системи професійної освіти та навчання: досвід для України	2	4	12			
Тема 3 Формування змісту професійної освіти на базі освітніх стандартів нового покоління	2	4	12		2	
Розділ 2 Форми організації освітнього процесу та технології навчання в закладах П(ПТ)О	8	16	48	4	2	58
Тема 4 Професійне навчання в закладах професійної освіти на базі прогресивних форм організації освітнього процесу	2	4	12		2	
Тема 5 Методична та консультативна діяльності педагога в закладах професійної освіти	2	4	12			
Тема 6 Формування сучасного освітнього середовища в закладах професійної освіти на базі ІКТ	2	4	12			
Тема 7 Характеристика активних методів та інтерактивних технологій професійного навчання в закладах професійної освіти	2	4	12			
Розділ 3 Система забезпечення якості професійної освіти	3	6	16	2	2	32
Тема 8 Система забезпечення якості професійної освіти в Україні та закордоном	2	4	8		2	
Модуль резюме	-	2	8			
Разом	16	34	100	8	6	136

5. Програма навчальної дисципліни

5.1 Зміст лекційного курсу

Перелік лекційних занять студентів денної форми здобуття освіти

Номер лекції	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кількість годин
	Розділ 1 Професійна підготовка фахівців професійної освіти в Україні та за кордоном	
1	Професійна освіта України. Нормативна база та тенденції розвитку Структура освіти України. Характеристика нормативної бази професійної освіти: Закони України «Про освіту» (2017), проект Закону України «Про професійну (професійно-технічну) освіту» (2020), Оновлена Національна рамка кваліфікацій України (2020). Вітчизняна рівнева підготовка фахівців та перспективи її модернізації. Тенденції розвитку вітчизняної професійної освіти. Професійна освіта і навчання дорослих. Інклюзивна професійна освіта. Проектна діяльність в закладах професійної освіти. Цілі і завдання дисципліни. Літ.: [1] с. 5-16	2
2	Зарубіжні системи професійної освіти та навчання: досвід для України Характеристика систем професійної освіти та навчання (ПОН) країн Європейського Союзу, світу: структура, рівні, види та форми професійної освіти. Досвід Німеччини щодо запровадження дуальної підготовки кваліфікованих робітників. Основні тенденції розвитку професійної освіти в країнах Європи. Перспективи використання європейського та світового педагогічного досвіду щодо організації професійної освіти в Україні. Літ.: [1] с.17-33; [3]; [15]	2
3	Формування змісту професійної освіти на базі освітніх стандартів нового покоління Стандартизація професійної освіти. Структура стандартів професійної освіти. Модульна основа стандартів нового покоління. Призначення стандартів та методика їх використання у закладах професійної освіти. Зміст професійної освіти у термінах компетентностей. Поняття «модуль». Перелік навчальних модулів за професійними компетентностями. Зміст освітніх програм та робочих навчальних планів підготовки фахівців на базі освітніх стандартів в закладах професійної освіти. Літ.: [1] с.34-50	2
	Разом за розділом	6
	Розділ 2 Форми організації освітнього процесу та технології навчання в закладах професійної освіти	
4	Професійне навчання в закладах професійної освіти на базі прогресивних форм організації освітнього процесу Освітній процес, зорієнтований на результати навчання. Модульно-компетентнісний підхід в професійній освіті. Модульна побудова професійного навчання, здобуття часткових та повних кваліфікацій. Розподіл навчальних годин за повними та частковими професійними кваліфікаціями. Технологія реалізації модульно-компетентнісного підходу у закладах професійної освіти. Особливості професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах дуальної форми навчання. Характеристика видів занять теоретичного та практичного навчання. Літ.: [1] с. 51-76; [2]; [5] с.90-100	2
5	Характеристика активних методів та інтерактивних технологій професійного навчання в закладах професійної освіти Поняття активного та інтерактивного навчання. Технології розвитку критичного мислення. Відеоконференція в інтерактивному режимі. Case-	2

	study, Fallstudie (аналіз конкретних, практичних ситуацій), круглі столи, навчальні групові дискусії. Фокус-групи, модерації. Сутність діалогових технологій. Рівні діалогу. Типи діалогів та їх характеристика. Дискусія та її компоненти. Види дискусій. Проблемне навчання. Особливості організації занять з використанням проблемних ситуацій. Ігрові технології як засіб інтерактивного навчання. Цифрові технології. STEM-технології. Комп'ютерні симуляції та їх особливості. Майстер-класи та тренінги. Проектна технологія в професійному навчанні. Основні етапи роботи над проектом. Особливості використання методу проектів в різних дидактичних системах. Літ.: [4]	
6	Формування сучасного освітнього середовища в закладах професійної освіти на базі ІКТ Середовищний підхід в освіті. Компоненти освітнього середовища закладів освіти. ІКТ як основа сучасного освітнього середовища. Вплив освітнього середовища на формування загальних та професійних компетентностей майбутніх фахівців. Інклюзивне освітнє середовище. Створення сучасного інформаційного середовища для навчання у закладах професійної освіти на основі ІКТ. Передовий досвід діджиталізації освітнього процесу в закладах професійної освіти. Методика дистанційного навчання в професійній підготовці фахівців. Особливості e-learning в умовах пандемії та під час воєнного стану. Змістове, дидактичне та методичне наповнення електронних освітніх ресурсів (дистанційних курсів). Характеристика освітніх онлайн платформ та відео інструментів. Літ.: [1] с.90-104	2
7	Методична та консультативна діяльності педагога в закладах професійної освіти Положення про методичну роботу в професійно-технічних навчальних закладах (2020). Характеристика напрямів та форм організації методичної роботи в закладах професійної освіти. Методичне забезпечення професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки учнів закладів професійної освіти на основі модульно-компетентнісного підходу. Технології та методики професійного консультування учнів закладів професійної освіти щодо їх кар'єрного розвитку. Літ.: [1] с.77-89	2
	Разом за розділом	8
	Розділ 3 Система забезпечення якості професійної освіти	
8	Система забезпечення якості професійної освіти в Україні та закордоном Система забезпечення якості ПОН в країнах Європейського союзу. Копенгагенський процес як база забезпечення якості професійної освіти й навчання в країнах ЄС. Спільна рамка забезпечення якості і Європейська референційна рамка забезпечення якості професійної освіти (EQAVET). Здобуття професійних кваліфікацій упродовж життя з врахуванням гендерної рівності та інклюзії. Розбудова системи забезпечення якості професійної освіти в Україні. Система професійних кваліфікацій та їх визнання. Функції багатофункціональних центрів професійної досконалості. Кваліфікаційні центри як складові Національної системи моніторингу якості та результативності професійної освіти. Діагностика результатів навчання учнів. Визнання результатів неформальної та інформальної форм здобуття освіти, повних та часткових кваліфікацій. Внутрішня системи забезпечення якості освіти в закладі професійної освіти. Академічна доброчесність учасників освітнього процесу. Літ.: [1] с.105-110	2
	Разом за розділом	2
	Разом	16

Перелік оглядових лекцій для студентів заочної форми здобуття освіти

Номер лекції	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кіл-ть год.
1	Професійна підготовка фахівців професійної освіти в Україні та закордоном Структура освіти України. Характеристика нормативної бази професійної освіти. Вітчизняна рівнева система підготовки фахівців. Тенденції та шляхи реформування і розвитку вітчизняної професійної освіти. Зарубіжний досвід організації та розвитку ПОН і перспективи його використання для України. Професійна освіта і навчання дорослих. Цілі і завдання дисципліни. Літ.: [1] с.5-33; [3]; [15]	2
2	Зміст навчання та форми організації освітнього процесу в закладах професійної освіти Формування змісту професійної освіти на базі освітніх стандартів нового покоління. Професійне навчання в закладах професійної освіти на базі прогресивних форм організації освітнього процесу. Особливості організації професійної підготовки майбутніх фахівців у закладах професійної освіти на модульно-компетентнісній основі. Дуальна освіта як сучасна форма професійної освіти. Характеристика видів занять теоретичного та практичного навчання. Методична та консультативна діяльності педагога в закладах професійної освіти. Літ.: [1] с.34-84; [2]; [5] с.90-100	2
3	Характеристика інформаційно-комунікаційних технологій професійного навчання в закладах професійної освіти Поняття активного та інтерактивного навчання. Характеристика активних методів та інтерактивних технологій професійного навчання в закладах професійної освіти. Штучний інтелект в освіті: правила відповідального використання. Формування сучасного освітнього середовища в закладах професійної освіти на базі ІКТ. Літ.: [1] с.90-104; [4]	2
4	Система забезпечення якості професійної освіти та її складники Система забезпечення якості ПОН в країнах Європейського союзу. Розбудова системи забезпечення якості професійної освіти в Україні. Система професійних кваліфікацій та їх визнання. Функції Кваліфікаційних центрів. Діагностика результатів навчання учнів. Визнання результатів неформальної та інформальної форм освіти. Внутрішня система забезпечення якості професійної освіти. Академічна доброчесність учасників освітнього процесу. Літ.: [1] с.105-110	2
Разом		8

5.2 Зміст практичних занять

Перелік тем практичних занять студентів денної форми здобуття освіти

№ п/п	Назва практичного заняття	Кіл-ть годин
1	Структура професійної освіти України та шляхи її модернізації. Літ.: [1] с.5-33	4
2	Порівняльний аналіз вітчизняної та європейських систем професійної освіти та навчання. Літ.: [1] с.17-33; [3]	4
3	Аналіз робочої освітньої програми на модульно-компетентнісній основі. Літ.: [1] с.51-61; [2]	4
4	Компонування інформаційного поля для вивчення навчального модуля в закладах професійної освіти. Літ.: [5]	4

5	Розробка плану-конспекту уроку виробничого навчання. Літ.: [5] с.94-100	4
6	Розробка інструкційної документації уроку виробничого навчання. Літ.: [5] с.94-100	4
7	Розробка фрагменту дидактичної гри на основі використання ІКТ. Літ.: [4]	4
8	Діагностика результатів навчання учнів професійної освіти. Підсумкове практичне заняття (Fame Lab): Найкращі практики створення портфоліо практичних робіт Літ.: [1] с.105-110	6
	Разом	34

Перелік тем практичних занять студентів заочної форми здобуття освіти

№ п/п	Назва практичного заняття	Кіл-ть годин
1	Структура професійної освіти України та шляхи її модернізації. Літ.: [1] с.5-33	2
2	Компонування інформаційного поля для вивчення навчального модуля в закладах професійної освіти. Літ.: [5]	2
3	Розробка фрагменту дидактичної гри на основі використання ІКТ. Літ.: [4]	2
	Разом	6

5.3 Зміст самостійної (у т.ч. індивідуальної) роботи

Самостійна робота здобувачів вищої освіти полягає у систематичному опрацюванні програмного теоретичного матеріалу, підготовці до виконання практичних робіт та їх оформленні, підготовці до тестового контролю тощо. Студенти денної форми навчання в межах СРС виконують індивідуальне домашнє завдання (ІДЗ) у формі есе; заочної форми навчання – контрольну роботу з дисципліни. Вимоги до виконання контрольної роботи для студентів заочної форми здобуття освіти викладені в Модульному середовищі для навчання на сторінці навчальної дисципліни.

Зміст самостійної роботи студентів денної форми здобуття освіти

Номер тижня	Вид самостійної роботи	Кількість годин
1	Опрацювання навчального матеріалу лекції № 1. Робота з першоджерелами. Підготовка до практичної роботи №1. Отримання теми ІДЗ.	6
2	Робота з першоджерелами. Оформлення практичної роботи № 1.Робота над виконанням ІДЗ.	6
3	Опрацювання навчального матеріалу лекції № 2. Робота з першоджерелами. Підготовка до практичної роботи №2. Робота над виконанням ІДЗ.	6
4	Робота з першоджерелами. Оформлення практичної роботи № 2. Робота над виконанням ІДЗ.	6
5	Опрацювання навчального матеріалу лекції № 3. Робота з першоджерелами. Підготовка до практичної роботи №3. Робота над виконанням ІДЗ.	6
6	Робота з першоджерелами. Оформлення практичної роботи № 3. Робота над виконанням ІДЗ.	6
7	Опрацювання навчального матеріалу лекції № 4. Робота з першоджерелами. Підготовка до практичної роботи №4. Робота над виконанням ІДЗ. Підготовка до тестового контролю.	6

8	Робота з першоджерелами. Оформлення практичної роботи № 4. Робота над виконанням ІДЗ. Підготовка до тестового контролю.	6
9	Опрацювання навчального матеріалу лекції № 5. Робота з першоджерелами. Підготовка до практичної роботи №5. Робота над виконанням ІДЗ.	6
10	Робота з першоджерелами. Оформлення практичної роботи №5. Робота над виконанням ІДЗ.	6
11	Опрацювання навчального матеріалу лекції № 6. Робота з першоджерелами. Підготовка до практичної роботи №6. Робота над виконанням ІДЗ.	6
12	Робота з першоджерелами. Оформлення практичної роботи №6. Робота над виконанням ІДЗ.	6
13	Опрацювання навчального матеріалу лекції № 7. Робота з першоджерелами. Підготовка до практичної роботи №7. Робота над виконанням ІДЗ.	6
14	Робота з першоджерелами. Оформлення практичної роботи №7.	6
15	Опрацювання навчального матеріалу лекції № 8. Робота з першоджерелами. Підготовка до практичної роботи №8.	4
16	Робота з першоджерелами. Оформлення практичної роботи №8	4
17	Підготовка до захисту ІДЗ. Підготовка до підсумкового практичного заняття (Fame Lab):	8
	Разом	100

Орієнтовна тематика індивідуальних завдань (есе):

- 1 Прогностичні напрями розвитку професійної освіти України.
- 2 Сучасні теорії структурування навчального матеріалу.
- 3 Фреймове представлення навчального матеріалу.
- 4 Методи згортання та розгортання інформації.
- 5 Стандартизація професійної освіти: стан та перспективи розвитку.
- 6 Елементи нейролінгвістичної педагогіки у професійному навчанні
- 7 Інструментарій моніторингу якості освітнього процесу.
- 8 Дотримання принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу з закладів професійної освіти.
- 9 Сутність і напрями розвитку інтерактивних технологій навчання.
- 10 Перспективи змішаного навчання в закладах професійної освіти.
- 11 Інформаційно-комунікаційні технології майбутнього.
- 12 Психологічні аспекти впливу цифрових засобів на стан учнів.
- 13 Перспективи використання дистанційних технологій навчання в закладах професійної освіти.
- 14 Технології навчання робітничим професіям за кордоном.
- 15 Педагогічні проблеми формування професійного інтересу здобувачів до майбутньої професії.
- 16 Порівняльна характеристика традиційного і модульного навчання.
- 17 Сучасні види ігрових технологій в професійній освіті.
- 18 Технології самостійної роботи здобувачів в умовах он-лайн навчання.
- 19 Педагогічна діагностика як інструмент визначення рівня якості професійної освіти.
- 20 Професійна освіта і навчання дорослих.
- 21 Сучасне освітнє середовище: складники та перспективи розвитку.
- 22 Внутрішня система забезпечення якості професійної освіти в закладах професійної освіти.

23 Академічна доброчесність як базовий принцип забезпечення якості професійної освіти.

24 Правила відповідального використання штучного інтелекту учасниками освітнього процесу.

6 Технології та методи навчання

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій і методів навчання, зокрема: методи навчання за джерелом передачі і сприймання інформації (словесні (пояснення, бесіда, дискусія), практичні, наочні (демонстрування, ілюстрування)); за рівнем самостійності пізнавальної діяльності (методи проблемного викладу, методи розвитку критичного мислення, частково-пошукові, дослідницькі); методи стимулювання і мотивації учіння (інтерактивні, методи ситуаційного навчання), цифрові технології та технології дистанційного навчання.

7 Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять згідно з графіком навчального процесу. Використовуються такі методи поточного контролю: усне опитування; оцінювання практичних робіт; проміжний тестовий контроль теоретичного матеріалу; захист ІДЗ. Підсумковий контроль проходить у формі іспиту. При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати виконання практичних робіт, здачі проміжного тестового контролю, захисту ІДЗ та здачі іспиту.

8 Політика дисципліни

Організація освітнього процесу відповідає вимогам положень про організаційне і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, освітній програмі та навчальному плану. Студент зобов'язаний відвідувати лекції і практичні заняття згідно із розкладом, не запізнюватися на заняття, домашні завдання виконувати якісно і відповідно до графіка.

Практичні роботи виконуються індивідуально, згідно з отриманим завданням. Термін здачі практичної роботи вважається своєчасним, якщо студент здав її на наступному після виконання роботи занятті. Пропущене практичне заняття студент зобов'язаний відпрацювати в аудиторії кафедри у встановлений викладачем термін, але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі. Під час роботи над практичними завданнями та виконанням ІДЗ недопустимі порушення правил академічної доброчесності. У разі наявності плагіату здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і має повторно виконати завдання.

Під час здачі тестового контролю здобувач вищої освіти не може використовувати навчальні матеріали та вдаватися до допомоги сторонніх осіб.

Дозволяється обмежене використання інструментів генеративного штучного інтелекту (ШІ) для виконання певних аспектів завдань за умови чіткого зазначення, як і де його використано. Здобувач вищої освіти зобов'язаний дотриматися встановлених вимог Політикою використання ШІ в

Хмельницькому національному університеті щодо цитування та посилання на використані інструменти III.

За попереднім погодженням з викладачем допускається зарахування здобувачам вищої освіти результатів неформальної освіти, що відповідають предмету навчальної дисципліни, здобутих на відкритих он-лайн курсах, освітніх платформах тощо.

Оцінювання результатів навчання студентів у семестрі

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». Згідно з Положенням кожному виду навчальної роботи (структурній одиниці) з дисципліни присвоюється певна кількість балів. При поточному оцінюванні виконаної здобувачем роботи з кожної структурної одиниці і отриманих ним результатів викладач виставляє йому певну кількість балів із встановлених Робочою програмою для цього виду роботи. При цьому кожна структурна одиниця навчальної роботи може бути зарахована, якщо здобувач набрав не менше 60 відсотків (мінімальний рівень для позитивної оцінки) від максимально можливої суми балів, призначеної структурній одиниці.

При оцінюванні результатів навчання здобувачів вищої освіти з будь-якого виду навчальної роботи (структурної одиниці) використовуються такі узагальнені критерії:

Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти

Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей	Узагальнений зміст критерія оцінювання
Відмінно (високий)	Здобувач вищої освіти глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає логічний виклад відповіді мовою викладання (в усній або у письмовій формі), демонструє якісне оформлення роботи і володіння спеціальними приладами та інструментами, прикладними програмами. Здобувач не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки, демонструє практичні навички з вирішення фахових завдань. При відповіді допустив дві–три несуттєві <i>похибки</i> .
Добре (середній)	Здобувач вищої освіти виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання правил, закономірностей тощо. Відповідь здобувача вищої освіти будується на основі самостійного

	мислення. Здобувач вищої освіти у відповіді допустив дві–три <i>несуттєві помилки</i> .
Задовільно (достатній)	Здобувач вищої освіти виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь здобувача вищої освіти будується на рівні репродуктивного мислення, здобувач вищої освіти має слабкі знання структури навчальної дисципліни, допускає неточності і <i>суттєві помилки</i> у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно (недостатній)	Здобувач вищої освіти виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється здобувачеві вищої освіти, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення навчальної дисципліни.

Структурування дисципліни за видами навчальної роботи і оцінювання результатів навчання студентів денної форми здобуття освіти у 2-му семестрі

Аудиторні заняття	Контрольні заходи	Самостійна, інд. робота	Семестровий контроль	
Практичні роботи	Тестовий контроль	ІДЗ	Іспит	Разом балів
1-8	1	1		
Кількість балів за кожний вид навчальної роботи (мінімум-максимум)				60-100
(3-5) × 8 =24-40	6-10	6-10	24-40	

Оцінювання результатів виконання практичної роботи.

При оцінюванні практичної роботи враховуються такі критерії: правильність, повнота і самостійність виконання завдань, якість оформлення роботи та вчасність її здачі згідно з робочим планом дисципліни. Термін здачі практичної роботи вважається своєчасним, якщо студент здав її на наступному після виконання роботи занятті. Оцінювання практичного завдання відбувається на основі узагальнених критеріїв, наведеними у таблиці «Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти».

Оцінювання результатів вивчення теоретичного матеріалу (тестовий контроль).

Тестовий контроль проводиться на 7-8 тижнях навчання у модульному середовищі для навчання (MOODLE), оцінка за результатами його проходження виставляється автоматично з урахуванням кількості правильних відповідей.

Оцінювання індивідуального завдання.

Оцінювання індивідуального навчання у формі есе відбувається за критеріями: обґрунтування актуальності теми, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження, складання плану ІДЗ (есе), критичний аналіз суті та змісту першоджерел, виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності, аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку цього питання, доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження, дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки, список використаних джерел), відсутність академічного плагіату.

Структурування дисципліни за видами навчальної роботи і оцінювання результатів навчання студентів заочної форми здобуття освіти

Аудиторна робота	Контрольні заходи	Самостійна, індивідуальна робота	Семестровий контроль	
Практичні роботи	Тестовий контроль	Контрольна робота	Іспит	Разом балів
1-3	1	1		
Кількість балів за кожний вид навчальної роботи (мінімум-максимум)				
$(6-10) \times 3 = 18-30$	6-10	6-10	30-50	60-100

Оцінювання контрольної роботи студентів, які навчаються за заочною формою здобуття освіти

Контрольна робота передбачає виконання трьох завдань – два теоретичних і одне – практичне. Варіанти контрольних робіт і зміст завдань наводяться у MOODLE на сторінці навчальної дисципліни. При оцінюванні контрольної роботи враховуються: повнота відповіді на теоретичні питання, якість виконання практичного завдання, захист роботи та відповіді на питання викладача.

Таблиця – Розподіл балів між завданнями контрольної роботи здобувача вищої освіти

Види завдань	Для кожного окремого виду завдань		
	Мінімальний (достатній) бал	Потенційні позитивні бали* (середній бал)	Максимальний (високий) бал
Теоретичне питання № 1	2	2	3
Теоретичне питання № 2	2	2	3

Практичне завдання	2	3	4
Всього балів	6	7	10

Примітка. *Позитивний бал за контрольну роботу, відмінний від мінімального (6 балів) та максимального (10 балів) знаходиться в межах 7-9 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) контрольної роботи.

Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю

Підсумковий семестровий контроль з дисципліни відбувається у формі іспиту, завданням якого є системне й об'єктивне оцінювання як теоретичної, так і практичної підготовки здобувачів з навчальної дисципліни. Для оцінювання теоретичної частини використовується тестовий контроль, у якому тест складається із 50 тестових завдань. При цьому оцінювання у тестовій формі здобувач проходить у Модульному середовищі для навчання. Оцінювання практичної частини відбуває за результатами виконання студентами практичного завдання.

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС визначається в автоматизованому режимі після внесення викладачем результатів оцінювання у балах з усіх видів навчальної роботи до електронного журналу. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС наведені у таблиці «Співвідношення».

Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю

Види завдань	Кількість балів для певного рівня досягнення результатів навчання		
	Мінімальний (достатній) бал	Потенційні позитивні бали (середній бал)	Максимальний (високий) бал
Теоретична частина (тест)	12	13-19	20
Практична частина	12	16	20
Разом:	24	*	40

Примітка. *Позитивний бал за іспит, відмінний від мінімального (24 бали) та максимального (40 балів), знаходиться в межах 25-39 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) іспиту.

Семестровий іспит виставляється, якщо загальна сума балів, яку набрав студент з дисципліни за результатами поточного контролю, знаходиться у межах від 60 до 100 балів. При цьому за інституційною шкалою ставиться оцінка «відмінно/добре/задовільно», а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній студентом сумі балів відповідно до таблиці Співвідношення.

Таблиця – Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Рейтингова шкала балів	Інституційна шкала (Опис рівня досягнення здобувачем вищої освіти запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни)	
		Залік	Іспит/диференційований залік

A	90-100	Зараховано	Відмінно/Excellent – високий рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни, що свідчить про безумовну готовність здобувача до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
B	83-89		Добре/Good – середній (максимально достатній) рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
C	73-82		Задовільно/Satisfactory – Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати навчання з навчальної дисципліни
D	66-72		
E	60-65		
FX	40-59	Незараховано	Незадовільно/Fail – Низка запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни відсутня. Рівень набутих результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
F	0-39		Незадовільно/Fail – Результати навчання відсутні

10 Питання для самоконтролю результатів навчання

Перелік питань для підсумкового контролю

- 1 Структура професійної освіти України
- 2 Шляхи реформування та розвитку професійної освіти
- 3 Характеристика оновленої Національної рамки кваліфікацій в Україні (зі змінами 2020)
- 4 Рівні та кваліфікації професійної освіти
- 5 Система професійних кваліфікацій в Україні
- 6 Види і форми здобуття професійної та фахової передвищої освіти
- 7 Структура та мережа закладів професійної освіти
- 8 Соціальне партнерство у сфері професійної освіти і навчання та ринок праці
- 9 Дуальна освіта як сучасна форма професійної освіти
- 10 Система стандартів професійної освіти
- 11 Особливості формування змісту професійної освіти на базі стандартів нового покоління
- 12 Особливості професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах дуальної форми навчання
- 13 Професійна підготовка фахівців у закладах професійної освіти на модульно-компетентнісній основі
- 14 Методичне забезпечення професійної підготовки учнів на основі модульно-компетентнісного підходу
- 15 Інформаційно-комп'ютерні технології навчання в закладах професійної освіти
- 16 Психолого-педагогічні аспекти застосування ІКТ в освітньому процесі

- 17 Компоненти сучасного освітнього середовища. Інклюзивне освітнє середовище
- 18 Проектування освітнього середовища для навчання у закладах професійної освіти на базі ІКТ
- 19 Консультування учнів з професійної кар'єри. Технології та методики
- 20 Дистанційна технології навчання у професійній освіті
- 21 Активні методи навчання
- 22 Дискусія та її компоненти
- 23 Поняття «технологія». Класифікація педагогічних технологій за рівнем і характером призначення.
- 24 Технології розвитку критичного мислення
- 25 Проблемне навчання. Рівні проблемності
- 26 Ігрові технології. Основні етапи ігрової технології
- 27 Модульне навчання. Структура дидактичного модуля.
- 28 Побудова навчальних програм за принципом модульності
- 29 Метод проектів. Типологія проектів
- 30 Кейс-стаді в професійному навчанні
- 31 Майстер-класи. Методика їх проведення
- 32 Тренінги. Основні поняття, етапи та методика проведення.
- 33 Діагностика результатів навчання, основні поняття
- 34 Характеристика внутрішньої системи забезпечення якості професійної освіти в закладах професійної освіти.

11 Навчально-методичне забезпечення

Освітній процес з дисципліни «Методика навчання в закладах професійної освіти» забезпечений необхідною навчально-методичною літературою, а саме:

- 1 Красильникова Г.В., Дрозіч І.А. Організація навчального процесу в закладах професійної освіти: Конспект лекцій. Хмельницький: ХНУ, 2021. 111 с.
- 2 Методика навчання в закладах професійної освіти: практикум для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А5 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», розміщений в MOODLE. / укл. проф. Красильникова Г.В., доц. Герніченко І.І. Хмельницький: ХНУ, 2024. 50 с.
- 3 Методологія контролю в умовах кредитно-модульної системи організації навчального процесу. Методичні рекомендації / М.Є Скиба, Г.В. Красильникова, В.І. Бегняк, О.В. Пащенко. Хмельницький: ХНУ, 2005. 66 с.

12 Матеріально-технічне та програмне забезпечення дисципліни

Обладнання та інструменти: канцелярське приладдя.

Інформаційна та комп'ютерна підтримка: ПК, планшет, смартфон або інший мобільний пристрій, проєктор. Програмне забезпечення: програми Microsoft Office або аналогічні, доступ до мережі Інтернет, робота з презентаціями.

Вивчення навчальної дисципліни не потребує використання спеціального програмного забезпечення, крім загальнонавчаних програм і операційних систем.

13 Рекомендована література:

Основна:

- 1 Красильникова Г.В., Дрозіч І.А. Організація навчального процесу в закладах професійної освіти: Конспект лекцій. Хмельницький: ХНУ, 2021. 111 с.
- 2 Організація дуальної форми навчання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти : практ. посіб. / Т. М. Герлянд, І. А. Дрозіч, Н. В. Кулалаєва, Г. М. Романова, М. М. Шимановський; за заг. ред. Н. В. Кулалаєвої. Житомир: Полісся, 2019. 304 с.
- 3 Сисоєва С.О., Кристопчук Т.Є. Освітні системи країн Європейського Союзу: загальна характеристика : навчальний посібник / С.О. Сисоєва, Т.Є. Кристопчук; Київський університет імені Бориса Грінченка. Рівне: Овід, 2012. 352 с.
- 4 Белова О.К., Коваленко О.Е. Педагогічні технології в сучасній освіті: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів інженерно-педагогічних спеціальностей. Харків: ВПП «Контраст», 2008. 148 с.
- 5 Методика професійної освіти: навчальний посібник /Д. О. Чернишев, К. І. Почка, Г. Л. Корчова, Ю. С. Красильник, М. В. Руденко. – Київ: ЦП «Компринт», 2024. – 224 с.

Додаткова:

- 6 Вдовенко О. І. Теоретичні та методичні основи професійної освіти : навч.-метод. посібн. до практичних та самостійних робіт студентів. Чернігів : НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2025. 124 с.
- 7 Зайченко І. В. Теорія і методика професійного навчання. Курс лекцій. Навчальний посібник. Київ : НУБіП України. 2013. 480 с.
- 8 Шевчук С.С. Навчально-методична діяльність педагога ЗП(ПТ)О на засадах компетентнісного підходу: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2021. 73 с.
- 9 Шевчук С.С. Кулішов В.С. Дидактика професійної освіти: практико-зорієнтований аспект: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2021. 212 с.
- 10 Базиль Л. О., Єршова Л. М. Організація консультування з професійної кар'єри учнів професійно-технічних навчальних закладів. Методичні рекомендації для педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти. Житомир: «Полісся», 2019. 104 с.
- 11 Інформаційно-освітнє середовище професійно-технічних навчальних закладів : посібник /Картасова Л.А., Юрженко В.В., Гуралюк А.Г., Липська Л.В., Гуменна Л.С., Зуєва А.Б., Шупік І.М., Ростова М.Л., Шевченко В.Л. За наук. ред. Лузана П.Г. Київ: ПІТО НАПН, 2017. 124 с.
- 12 Красильникова Г. В. Моніторинг якості професійної підготовки інженерів швейної галузі у вищому навчальному закладі: теоретичні та методичні

засади : монографія / Г. В. Красильникова ; за наук. ред. Л. Б. Лук'янової. Хмельницький : ХНУ, 2015. 543 с.

13 Внукова О.М. Методологічні засади професійної освіти: навч. посібник. К.: КНУТД, 2015. 198 с.

14 Сергеева Л.М. Інституції професійно-технічної освіти країн Європейського Союзу: Навчальний посібник. К.: Арт Економі, 2012. 120 с.

15 Леу С. О. Сучасні стандарти ПОН: досвід Великої Британії / С. О. Леу // Інноваційна педагогіка. 2018. № 5. С. 110–115.

16 Красильникова Г.В., Дрозіч І.А. Організація навчального процесу в закладах професійної (професійно-технічної) освіти на основі модульно-компетентісного підходу // Сучасна наука: стан, проблеми, перспективи : матеріали І Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Старобільськ, 14-15 квітня 2020 р.). Старобільськ: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2020. С.20-22.

17 Красильникова Г. В. Моніторинг якості професійної підготовки інженерів швейної галузі у вищому навчальному закладі: теоретичні та методичні засади : монографія / Г. В. Красильникова ; за наук. ред. Л. Б. Лук'янової. Хмельницький : ХНУ, 2015. 543 с.

14 Інформаційні ресурси:

1. Електронна бібліотека університету. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <http://library.khmnu.edu.ua/>.

2. Інституційний репозитарій ХНУ. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <http://elar.khmnu.edu.ua/jspui/?locale=uk>.

3. Модульне середовище для навчання. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <https://msn.khmnu.edu.ua/>.

4 Критичне мислення для освітян. Освітня платформа PROMETEUS. Доступ до ресурсу: <https://prometheus.org.ua/>

5 Як створити масовий відкритий онлайн курс? Освітня платформа PROMETEUS. Доступ до ресурсу: <https://prometheus.org.ua/>

6 Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів. Освітня платформа PROMETEUS. Доступ до ресурсу: <https://prometheus.org.ua/>

7 Курс ораторського мистецтва онлайн. Освітня платформа eduhub.in.ua. Доступ до ресурсу: <https://eduhub.in.ua/courses/kurs-10-oratorske-mistectvo>