

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

декан гуманітарно-педагогічного факультету

Людмила СТАНИСЛАВОВА

30 08 2024 р.

Робоча програма навчальної дисципліни

Методика навчання у закладах професійної освіти

Галузь знань – 01 «Освіта» / Педагогіка»

Спеціальність – 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Спеціалізація – 015.38 Професійна освіта (Транспорт)

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)

Освітньо-професійна програма – Професійна освіта. Транспорт (Обслуговування та ремонт автомобілів)

Обсяг дисципліни – 4 кредити ЄКТС

Шифр – ОП.01

Мова навчання - українська

Статус – обов'язкова, цикл дисциплін професійної підготовки

Факультет – гуманітарно-педагогічний

Кафедра – технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва

Форма навчання	Курс	Семестр	Обсяг дисципліни		Кількість годин						Форма семестрового контролю	
			Кредити ЄКТС	Години	Аудиторні заняття				Інд. робота студента	Самостійна робота студента (у	Залік	Іспит
					Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття				
Д	1	1	4	120	51	17	-	34	-	69		+
З	1	1	4	120	12	6	-	6		108		+

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми та Стандарту вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Програму склала: _____ д. пед. н., проф. Ганна КРАСИЛЬНИКОВА

Схвалено на засіданні кафедри технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва. Протокол № 1 від 28.08.2024 р.

Зав. кафедрою _____ д. пед. наук, проф. Ірина АНДРОЩУК

Робоча програма розглянута та схвалена вченою радою гуманітарно-педагогічного факультету. Протокол № 1 від 30.08.2024 р.

Голова вченої ради ГПФ _____ Людмила СТАНИСЛАВОВА

Пояснювальна записка

В умовах реформування професійної (професійно-технічної) освіти П(ПТ)О, її стрімкого розвитку та подолання низки існуючих викликів актуальним є курс «Методика навчання у закладах професійної освіти», що знайомить магістрів – майбутніх педагогів в сфері професійної освіти зі змінами концептуальних засад освіти в Україні, зарубіжним досвідом організації професійного навчання, зокрема дуальною системою, особливостями організації навчального процесу у закладах П(ПТ)О на основі модульно-компетентнісного підходу, сучасними педагогічними технологіями навчання та їх застосуванням в режимі онлайн тощо. У зв'язку з вищезазначеним, підготовка педагогічних кадрів для системи професійної освіти, що вимагає постійної модифікації, пошуку нових підходів, педагогічних технологій, прийомів та засобів навчання, набуває особливої актуальності.

Дисципліна «Методика навчання у закладах професійної освіти» є обов'язковою з циклу професійної підготовки магістрів професійної освіти.

Пререквізити – вихідна.

Кореквізити – методологія і організація науково-педагогічних досліджень педагогічна практика в закладах професійної освіти, переддипломна практика, кваліфікаційна робота.

Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру і проблеми у професійній освіті.

Компетентності: ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 05. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК 06. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ФК 01. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти. ФК 02. Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті. ФК 03. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти. ФК 04. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання. ФК 05. Здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення. ФК 07. Навички консультивання у сфері професійної освіти.

Програмні результати: ПРН 2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності ПРН 5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проектів у професійній освіті та міждисциплінарних проектів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів. ПРН 6. Організувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. ПРН 7. Створювати освітнє

середовище, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання. ПРН 08. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію. ПРН 10 Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.

Основною метою дисципліни є формування цілісної і логічно-послідовної системи знань про організацію навчального процесу у закладах професійної освіти на основі новітніх освітніх концепцій, сучасних підходів в професійній освіті та широкого застосування сучасних інтерактивних, інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), у т.ч. дистанційних технологій.

Предмет вивчення – системно організований навчальний процес підготовки педагогів закладів П(ПТ)О з урахуванням основних вимог ринку праці та суспільства, інтересів і потреб особистості.

Основні завдання вивчення дисципліни:

- ознайомитися із законодавчими актами України професійної освіти, концепціями та стратегіями їх модернізації та розвитку;
- усвідомити нагальні проблеми професійної (професійно-технічної) освіти та шляхи їх розв'язання, напрями реформування та подальшого розвитку вітчизняної системи П(ПТ)О з урахуванням вимог ринку праці та сучасних викликів,
- вивчити кращий педагогічний досвід організації навчального процесу підготовки фахівців в системі професійної освіти і навчання (ПОН) європейських країн,
- навчитися проектувати зміст професійного навчання на базі стандартів професійної (професійно-технічної) освіти нового покоління та розробляти методичне забезпечення для реалізації навчального процесу на основі модульно-компетентнісного підходу; використовувати дослідно-експериментальний інструментарій в педагогічній діяльності;
- навчитися створювати та застосовувати нові форми, методи та технології навчання з урахуванням різноманіття освітніх потреб здобувачів, засобів педагогічного впливу відповідно до різних ситуацій та умов, інтегрувати їх в освітнє середовище закладів професійної (професійно-технічної) освіти;
- опанувати методику проектування педагогічних проєктів в освітньому середовищі закладів професійної (професійно-технічної) освіти, у т.ч. з використанням електронного навчання.
- усвідомити сутність складових якості професійної (професійно-технічної) освіти, необхідність їх моніторингу з метою забезпечення належного рівня підготовки фахівців;
- засвоїти основні технології та методики консультування з професійної кар'єри учнів професійної (професійно-технічної) освіти.

Дисципліна «Методика навчання в закладах професійної освіти» складається з 3-х розділів.

Результати навчання. Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен: пояснювати підходи до організації освітнього процесу в системі професійної освіти на базі чинних нормативних та концептуальних документів з реформування вітчизняної освіти та передового зарубіжного

досвіду; розробляти різноманітні педагогічні проекти на основі досліджень та нагальних потреб сьогодення, здійснювати їх супровід; обирати та запроваджувати в освітній процес ефективні форми, методи та технології навчання здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти, у т.ч в умовах дистанційного навчання; демонструвати навички проєктування змісту професійної (професійно-технічної) освіти на базі освітніх стандартів та модульно-компетентнісного підходу; обирати дієві технології та методики для організації профорієнтаційного консультування учнів; налагоджувати конструктивну взаємодію з учасниками освітнього процесу в закладах П(ПТ)О в межах інклюзивного освітнього середовища, уміти забезпечувати дотримання принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, у т.ч. об'єктивного оцінювання результатів навчання учнів закладів П(ПТ)О.

Структура залікових кредитів дисципліни

Назва розділу (теми)	Кількість годин, відведених на:					
	Денна форма			Заочна форма		
	лекції	практ. роботи	СРС	лекції	практ. роботи	СРС
Розділ 1 Професійна підготовка фахівців професійної освіти в Україні та закордоном	6	12	24	4	2	36
Тема 1 Професійна освіта України. Нормативна база та шляхи розвитку.	2	4	8			
Тема 2 Зарубіжні системи професійної освіти та навчання: досвід для України	2	4	8			
Тема 3 Формування змісту П(ПТ)О на базі освітніх стандартів нового покоління	2	4	8		2	
Розділ 2 Форми організації освітнього процесу та технології навчання в закладах П(ПТ)О	8	16	32	2	2	48
Тема 4 Професійне навчання в закладах П(ПТ)О на базі прогресивних форм організації освітнього процесу	2	4	8		2	
Тема 5 Методична та консультативна діяльність педагога в закладах П(ПТ)О	2	4	8			
Тема 6 Формування сучасного освітнього середовища в закладах П(ПТ)О на базі ІКТ	2	4	8			
Тема 7 Характеристика активних методів та інтерактивних технологій професійного навчання в закладах П(ПТ)О	2	4	8			
Розділ 3 Система забезпечення якості професійної освіти	3	6	13	2	2	24
Тема 8 Система забезпечення якості професійної освіти в Україні та закордоном	2	4	8		2	
Тема 9 Внутрішня системи забезпечення якості освіти в закладі П(ПТ)О	1	-	3			
Модуль резюме	-	2	2			
Разом	17	34	69	6	6	108

Програма навчальної дисципліни

Зміст лекційного курсу

Перелік тем лекційних занять для здобувачів денної форми навчання

№ п/п	Перелік змістових модулів, тем лекцій, їх анотації	Кільк · годин
	Розділ 1 Професійна підготовка фахівців професійної освіти в Україні та за кордоном	
1	Професійна освіта України. Нормативна база та тенденції розвитку Структура освіти України. Характеристика нормативної бази П(ПТ)О: Закони України «Про освіту» (2017), проєкт Закону України «Про професійну (професійно-технічну) освіту» (2020), Оновлена Національна рамка кваліфікацій України (2020). Вітчизняна рівнева підготовка фахівців та перспективи її модернізації. Тенденції розвитку вітчизняної професійної освіти. Професійна освіта і навчання дорослих. Інклюзивна професійна освіта. Проектна діяльність в закладах П(ПТ)О. Цілі і завдання дисципліни.	2
2	Зарубіжні системи професійної освіти та навчання: досвід для України Характеристика систем професійної освіти та навчання (ПОН) країн Європейського Союзу, світу: структура, рівні, види та форми професійної освіти. Досвід Німеччини щодо запровадження дуальної підготовки кваліфікованих робітників. Основні тенденції розвитку професійної освіти в країнах Європи. Перспективи використання європейського та світового педагогічного досвіду щодо організації професійної освіти в Україні	2
3	Формування змісту П(ПТ)О на базі освітніх стандартів нового покоління Стандартизація професійної освіти. Структура стандартів П(ПТ)О. Модульна основа стандартів нового покоління. Призначення стандартів та методика їх використання у закладах П(ПТ)О. Зміст професійної освіти у термінах компетентностей. Поняття «модуль». Перелік навчальних модулів за професійними компетентностями. Зміст освітніх програм та робочих навчальних планів підготовки фахівців на базі освітніх стандартів в закладах П(ПТ)О	2
	Разом за розділом	6
	Розділ 2 Форми організації освітнього процесу та технології навчання в закладах П(ПТ)О	
4	Професійне навчання в закладах П(ПТ)О на базі прогресивних форм організації освітнього процесу Модульно-компетентнісний підхід в професійній освіті. Освітній процес, зорієнтований на результати навчання. Модульна побудова професійного навчання, здобуття часткових та повних кваліфікацій. Розподіл навчальних годин за повними та частковими професійними кваліфікаціями. Технологія реалізації модульно-компетентнісного підходу у закладах П(ПТ)О. Особливості професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах дуальної форми навчання. Характеристика пілотного проєкту запровадження дуальної форми навчання у вітчизняних закладах освіти.	2
5	Методична та консультативна діяльності педагога в закладах П(ПТ)О Положення про методичну роботу в професійно-технічних навчальних закладах (2020). Характеристика напрямів та форм організації методичної роботи в закладах П(ПТ)О. Методичне забезпечення професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки учнів закладів П(ПТ)О на основі модульно-компетентнісного підходу. Технології та методики професійного консультування учнів закладів П(ПТ)О щодо їх кар'єрного розвитку.	2

6	<p>Формування сучасного освітнього середовища в закладах П(ПТ)О на базі ІКТ</p> <p>Середовищний підхід в освіті. Компоненти освітнього середовища закладів освіти. ІКТ як основа сучасного освітнього середовища. Вплив освітнього середовища на формування загальних та професійних компетентностей майбутніх фахівців. Інклюзивне освітнє середовище. Створення сучасного інформаційного середовища для навчання у закладах П(ПТ)О на основі ІКТ.. Передовий досвід діджиталізації освітнього процесу в закладах П(ПТ)О. Методика дистанційного навчання в професійній підготовці фахівців. Особливості e-learning в умовах пандемії та під час воєнного стану. Змістове, дидактичне та методичне наповнення електронних освітніх ресурсів (дистанційних курсів). Характеристика освітніх онлайн платформ та відео інструментів.</p>	2
7	<p>Характеристика активних методів та інтерактивних технологій професійного навчання в закладах П(ПТ)О</p> <p>Поняття активного та інтерактивного навчання. Технології розвитку критичного мислення. Відеоконференція в інтерактивному режимі. Case-study, Fallstudie (аналіз конкретних, практичних ситуацій), круглі столи, навчальні групові дискусії. Фокус-групи, модерації. Сутність діалогових технологій. Рівні діалогу. Типи діалогів та їх характеристика. Дискусія та її компоненти. Види дискусій. Проблемне навчання. Особливості організації занять з використанням проблемних ситуацій. Ігрові технології як засіб інтерактивного навчання. Комп'ютерні симуляції та їх особливості. Майстер-класи та тренінги. Проектна технологія в професійному навчанні. Основні етапи роботи над проектом. Особливості використання методу проєктів в різних дидактичних системах.</p>	2
	Разом за розділом	8
	Розділ 3 Система забезпечення якості професійної освіти	
8	<p>Система забезпечення якості професійної освіти в Україні та закордоном</p> <p>Система забезпечення якості ПОН в країнах Європейського союзу. Копенгагенський процес як база забезпечення якості професійної освіти й навчання в країнах ЄС. Спільна рамка забезпечення якості і Європейська референційна рамка забезпечення якості професійної освіти (EQAVET). Здобуття професійних кваліфікацій упродовж життя з врахуванням гендерної рівності та інклюзії. Розбудова системи забезпечення якості професійної освіти в Україні. Система професійних кваліфікацій та їх визнання. Функції багатофункціональних центрів професійної досконалості. Кваліфікаційні центри як складові Національної системи моніторингу якості та результативності професійної освіти. Визнання результатів неформальної та інформальної форм здобуття освіти, повних та часткових кваліфікацій..</p>	2
9	<p>Внутрішня системи забезпечення якості освіти в закладі П(ПТ)О</p> <p>Складники внутрішньої системи забезпечення якості професійної освіти. Інструментарій моніторингу якості освітнього процесу. Контрольно-оцінювальна система в закладах П(ПТ)О. Основні функції педагогічного контролю. Види та форми контролю у закладах П(ПТ)О. Діагностика результатів навчання: основні поняття. Система та критерії оцінювання результатів навчальної діяльності учнів. Види рейтингового контролю. Академічна доброчесність учасників освітнього процесу.</p>	1
	Разом за розділом	3
	Разом	17

Перелік оглядових лекцій для здобувачів заочної форми навчання

№ п/п	Перелік змістових модулів, тем лекцій, їх анотації	Кіль. годин
1	<p style="text-align: center;">Професійна підготовка фахівців професійної освіти в Україні та закордоном</p> <p>Структура освіти України. Характеристика нормативної бази професійної освіти. Вітчизняна рівнева система підготовки фахівців. Тенденції та шляхи реформування і розвитку вітчизняної П(ПТ)О. Зарубіжний досвід організації та розвитку ПОН і перспективи його використання для України Професійна освіта і навчання дорослих. Формування змісту П(ПТ)О на базі освітніх стандартів нового покоління. Цілі і завдання дисципліни</p>	2
2	<p style="text-align: center;">Форми організації освітнього процесу та технології навчання в закладах П(ПТ)О</p> <p>Професійне навчання в закладах П(ПТ)О на базі прогресивних форм організації освітнього процесу. Особливості організації професійної підготовки майбутніх фахівців у закладах П(ПТ)О на модульно-компетентнісній основі. Дуальна освіта як сучасна форма П (ПТ) О. Поняття активного та інтерактивного навчання. Характеристика активних методів та інтерактивних технологій професійного навчання в закладах П(ПТ)О. Формування сучасного освітнього середовища в закладах П(ПТ)О на базі ІКТ. Методична та консультативна діяльності педагога в закладах П(ПТ)О.</p>	2
3	<p style="text-align: center;">Система забезпечення якості професійної освіти та її складники</p> <p>Система забезпечення якості ПОН в країнах Європейського союзу. Розбудова системи забезпечення якості професійної освіти в Україні. Складники вітчизняної системи забезпечення якості професійної освіти. Рівнева структура моніторингу якості освіти в Україні. Внутрішня система забезпечення якості професійної освіти. Основні функції педагогічного контролю. Види та форми контролю у закладах П(ПТ)О Контрольно-оцінювальна система в закладах П(ПТ)О. Діагностика результатів навчання: основні поняття. Система та критерії оцінювання результатів навчальної діяльності учнів.</p>	2
Разом		6

Зміст практичних занять

Перелік тем практичних занять для студентів денної форми навчання

№ п/п	Назва практичного заняття	Кількість годин
1	Структура професійної освіти України та шляхи її модернізації	4
2	Порівняльний аналіз вітчизняної та європейських систем професійної освіти та навчання	4
3	Аналіз робочої освітньої програми на модульно-компетентнісній основі	4
4	Компонування інформаційного поля для вивчення навчального модуля в закладах П(ПТ)О	4
5	Розробка плану-конспекту уроку виробничого навчання	4
6	Розробка інструкційної документації уроку виробничого навчання	4
7	Розробка фрагменту дидактичної гри на основі використання ІКТ	4
8	Діагностика результатів навчання учнів П(ПТ)О	4

9	Підсумкове практичне заняття (Fame Lab): Найкращі практики створення портфоліо практичних робіт	2
	Разом	34

Перелік тем практичних занять для студентів денної форми навчання

№ п/п	Назва практичного заняття	Кількість годин
1	Структура професійної освіти України та шляхи її модернізації	2
2	Компонування інформаційного поля для вивчення навчального модуля в закладах П(ПТ)О	2
3	Розробка фрагменту дидактичної гри на основі використання ІКТ	2
	Разом	6

Зміст самостійної роботи

Самостійна робота здобувачів вищої освіти полягає у систематичному опрацюванні програмного теоретичного матеріалу, підготовці до виконання практичних робіт та їх оформленні, формуванні портфоліо практичних робіт, підготовці до тестового контролю тощо. Студенти денної форми навчання в межах СРС виконують індивідуальне завдання (ІДЗ) у формі есе; заочної форми навчання – контрольну роботу з дисципліни.

Зміст самостійної роботи для студентів денної форми навчання

Тиж день	Зміст самостійної роботи	Кількість годин
1	Опрацювання навчального матеріалу лекції № 1. Робота з першоджерелами. Підготовка до практичної роботи №1. Отримання теми ІДЗ.	4
2	Робота з першоджерелами. Оформлення практичної роботи № 1.Робота над виконанням ІДЗ.	4
3	Опрацювання навчального матеріалу лекції № 2. Робота з першоджерелами. Підготовка до практичної роботи №2. Робота над виконанням ІДЗ.	4
4	Робота з першоджерелами. Оформлення практичної роботи № 2. Робота над виконанням ІДЗ.	4
5	Опрацювання навчального матеріалу лекції № 3. Робота з першоджерелами. Підготовка до практичної роботи №3. Робота над виконанням ІДЗ.	4
6	Робота з першоджерелами. Оформлення практичної роботи № 3. Робота над виконанням ІДЗ.	4
7	Опрацювання навчального матеріалу лекції № 4. Робота з першоджерелами. Підготовка до практичної роботи №4. Робота над виконанням ІДЗ. Підготовка до тестового контролю.	4
8	Робота з першоджерелами. Оформлення практичної роботи № 4. Робота над виконанням ІДЗ. Підготовка до тестового контролю.	4
9	Опрацювання навчального матеріалу лекції № 5. Робота з першоджерелами. Підготовка до практичної роботи №5. Робота над виконанням ІДЗ.	4
10	Робота з першоджерелами. Оформлення практичної роботи №5. Робота над виконанням ІДЗ.	4
11	Опрацювання навчального матеріалу лекції № 6. Робота з першоджерелами. Підготовка до практичної роботи №6. Робота над виконанням ІДЗ.	4
12	Робота з першоджерелами. Оформлення практичної роботи №6. Робота	4

	над виконанням ІДЗ.	
13	Опрацювання навчального матеріалу лекції № 7. Робота з першоджерелами. Підготовка до практичної роботи №7. Робота над виконанням ІДЗ.	4
14	Робота з першоджерелами. Оформлення практичної роботи №7.	4
15	Опрацювання навчального матеріалу лекції № 8. Робота з першоджерелами. Підготовка до практичної роботи №8.	4
16	Робота з першоджерелами. Оформлення практичної роботи №8	4
17	Підготовка до захисту ІДЗ. Підготовка до підсумкового практичного заняття (Fame Lab):	5
	Разом	69

Орієнтовна тематика індивідуальних завдань (есе):

- 1 Прогностичні напрями розвитку професійної освіти України.
- 2 Сучасні теорії структурування навчального матеріалу.
- 3 Фрейдове представлення навчального матеріалу.
- 4 Методи згортання та розгортання інформації.
- 5 Стандартизація професійної освіти: стан та перспективи розвитку.
- 6 Елементи нейролінгвістичної педагогіки у професійному навчанні
- 8 Інструментарій моніторингу якості освітнього процесу.
- 8 Дотримання принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу з закладах П(ПТ)О.
- 9 Сутність і напрями розвитку інтерактивних технологій навчання.
- 10 Перспективи змішаного навчання в закладах П(ПТ)О.
- 11 Інформаційно-комунікаційні технології майбутнього.
- 12 Психологічні аспекти впливу комп'ютерної техніки на учнів.
- 13 Перспективи використання дистанційних технологій навчання в закладах П(ПТ)О.
- 14 Технології навчання робітничим професіям за кордоном.
- 15 Педагогічні проблеми формування професійного інтересу здобувачів до майбутньої професії.
- 16 Порівняльна характеристика традиційного і модульного навчання.
- 17 Сучасні види ігрових технологій в професійній освіті.
- 18 Технології самостійної роботи здобувачів в умовах он-лайн навчання.
- 19 Педагогічна діагностика як інструмент визначення рівня якості професійної освіти.
- 20 Професійна освіта і навчання дорослих.
- 21 Сучасне освітнє середовище: складники та перспективи розвитку.
- 22 Внутрішня система забезпечення якості професійної освіти в закладах П(ПТ)О.

Технології та методи навчання

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій та методів навчання, зокрема: методи навчання за джерелом передачі і сприймання інформації (словесні (пояснення, бесіда, дискусія), практичні, наочні (демонстрування, ілюстрування); за рівнем

самостійності пізнавальної діяльності (методи проблемного викладу, методи розвитку критичного мислення, частково-пошукові, дослідницькі); методи стимулювання і мотивації учіння (інтерактивні, методи ситуаційного навчання) з використанням проектної технології, ІКТ та технології дистанційного навчання.

Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять згідно з графіком навчального процесу. Використовуються такі методи поточного контролю: усне опитування; оцінювання практичних робіт; проміжний тестовий контроль теоретичного матеріалу; захист ІДЗ (есе). Підсумковий контроль проходить у формі іспиту і базується на тестових технологіях контролю та усної співбесіди.

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у семестрі

Підсумкова оцінка з дисципліни складається з середньозваженої оцінки за виконання 8-х практичних робіт, здачі тестового контролю, захисту індивідуального завдання (есе) та оцінки за підсумковий захід (іспит). При оцінюванні практичної роботи враховуються такі критерії: правильність, повнота і самостійність виконання завдань, якість оформлення роботи та вчасність її здачі згідно з робочим планом дисципліни. Термін здачі практичної роботи вважається своєчасним, якщо студент здав її на наступному після виконання роботи занятті. Пропущене практичне заняття студент зобов'язаний відпрацювати, виконавши і здавши практичну роботу не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі.

Тестовий контроль проводиться на 7-8 тижнях навчання у модульному середовищі для навчання (MOODLE), оцінка за результатами його проходження виставляється автоматично з урахуванням кількості правильних відповідей.

Оцінювання індивідуального завдання у формі есе відбувається за критеріями: обґрунтування актуальності теми, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження, складання плану реферату (есе), критичний аналіз суті та змісту першоджерел, виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності, аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку цього питання, доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження, дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки, список використаних джерел).

За попереднім погодженням з викладачем допускається зарахування здобувачам вищої освіти результатів неформальної освіти, що відповідає предмету навчальної дисципліни, здобутих на відкритих он-лайн курсах, освітніх платформах тощо.

Семестрова підсумкова оцінка визначається як середньозважена з усіх видів навчальної роботи, виконаних і зданих студентом позитивно, з урахуванням коефіцієнта вагомості і розраховується в ІС «Електронний журнал»

в автоматизованому режимі за відповідною програмою. Під час виведення підсумкової семестрової оцінки враховуються результати як поточного контролю (ВК: 0,6), так і підсумкового контрольного заходу, який проводиться у формі іспиту (ВК: 0,4). Студент, який набрав позитивний середньозважений бал за поточну роботу і не здав підсумковий контрольний захід (іспит), вважається невстигаючим.

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти денної форми навчання за ваговими коефіцієнтами

Аудиторні заняття	Самостійна робота		Підсумковий контроль
Практичні роботи	Тестовий контроль	Виконання ІДЗ (есе)	Іспит
1-8	1	1	
0,4	0,1	0,1	0,4

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти заочної форми навчання за ваговими коефіцієнтами

Аудиторні заняття	Самостійна робота		Підсумковий контроль
Практичні роботи	Тестовий контроль	Контрольна робота	Іспит
3	1	1	
0,3	0,1	0,1	0,5

Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Бали	Вітчизняна оцінка	
A	4,75-5,00	5	ВІДМІННО – глибоке і повне опанування навчального матеріалу і виявлення відповідних умінь та навиків
B	4,25-4,74	4	ДОБРЕ – повне знання навчального матеріалу з кількома незначними помилками
C	3,75-4,24	4	ДОБРЕ – в загальному правильна відповідь з двома-трьома суттєвими помилками
D	3,25-3,74	3	ЗАДОВІЛЬНО – неповне опанування програмного матеріалу, але достатнє для практичної діяльності за професією
E	3,00-3,24	3	ЗАДОВІЛЬНО – неповне опанування програмного матеріалу, що задовольняє мінімальні критерії оцінювання
FX	2,00 -2,99	2	НЕЗАДОВІЛЬНО – безсистемність одержаних знань і неможливість продовжити навчання без додаткових знань з дисципліни
F	0,00-1,99	2	НЕЗАДОВІЛЬНО – необхідна серйозна подальша робота і повторне вивчення дисципліни

Перелік питань для підсумкового контролю

- 1 Структура професійної освіти України
- 2 Шляхи реформування та розвитку професійної освіти
- 3 Характеристика оновленої Національної рамки кваліфікацій в Україні (зі змінами 2020)
- 4 Рівні та кваліфікації професійної освіти
- 5 Система професійних кваліфікацій в Україні
- 6 Види і форми здобуття професійної та фахової передвищої освіти
- 7 Структура та мережа закладів професійної освіти
- 8 Соціальне партнерство у сфері професійної освіти і навчання та ринок праці
- 9 Дуальна освіта як сучасна форма професійної освіти
- 10 Система стандартів професійної освіти
- 11 Особливості формування змісту професійної освіти на базі стандартів нового покоління
- 12 Особливості професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах дуальної форми навчання
- 13 Професійна підготовка фахівців у закладах П(ПТ)О на модульно-компетентнісній основі
- 14 Методичне забезпечення професійної підготовки учнів на основі модульно-компетентнісного підходу
- 15 Інформаційно-комп'ютерні технології навчання в закладах П(ПТ)О
- 16 Психолого-педагогічні аспекти застосування ІКТ в освітньому процесі
- 17 Компоненти сучасного освітнього середовища. Інклюзивне освітнє середовище
- 18 Проектування освітнього середовища для навчання у закладах П(ПТ)О на базі ІКТ
- 19 Консультування учнів з професійної кар'єри. Технології та методики
- 20 Дистанційна технології навчання у професійній освіті
- 21 Активні методи навчання
- 22 Дискусія та її компоненти
- 23 Поняття «технологія». Класифікація педагогічних технологій за рівнем і характером призначення.
- 24 Технології розвитку критичного мислення
- 25 Проблемне навчання. Рівні проблемності
- 26 Ігрові технології. Основні етапи ігрової технології
- 27 Модульне навчання. Структура дидактичного модуля.
- 28 Побудова навчальних програм за принципом модульності
- 29 Метод проектів. Типологія проектів
- 30 Кейс-стаді в професійному навчанні
- 31 Майстер-класи. Методика їх проведення
- 32 Тренінги. Основні поняття, етапи та методика проведення.
- 33 Діагностика результатів навчання, основні поняття
- 34 Характеристика внутрішньої системи забезпечення якості професійної освіти в закладах П(ПТ)О

Методичне забезпечення:

Для якісного проведення занять та об'єктивного оцінювання знань здобувачів вищої освіти використовується таке методичне забезпечення:

- 1 конспекти лекцій з навчальної дисципліни,
- 2 презентаційні матеріали лекційного курсу,
- 3 плани практичних робіт,
- 4 тестові завдання;
- 5 додаткові навчальні матеріали дисципліни, розміщені в MOODLE.

Режим доступу: <https://msn.khmnmu.edu.ua/course/view.php?id=9218>

6 Електронна бібліотека університету. Режим доступу: http://lib.khmnmu.edu.ua/asp/php_f/plage_lib.php

7 Відкриті он-лайн курсу на освітніх платформах <https://tpodm.khmnmu.edu.ua/neformalna-osvita-ta-akademichna-mobilnist-5/>

Рекомендована література:

Основна:

1 Красильникова Г.В., Дрозіч І.А. Організація навчального процесу в закладах професійної освіти: Конспект лекцій. – Хмельницький: ХНУ, 2021. – 75 с.

2 Організація дуальної форми навчання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти : практич. посіб. / Т. М. Герлянд, І. А. Дрозіч, Н. В. Кулалаєва, Г. М. Романова, М. М. Шимановський; за заг. ред. Н. В. Кулалаєвої. – Житомир: Полісся, 2019. – 304 с.

3 Сисоєва С.О., Кристопчук Т.Є. Освітні системи країн Європейського Союзу: загальна характеристика : навчальний посібник / С.О. Сисоєва, Т.Є. Кристопчук; Київський університет імені Бориса Грінченка. – Рівне: Овід, 2012. – 352 с.

4 Зайченко І. В. Теорія і методика професійного навчання. Курс лекцій. Навчальний посібник. Київ : НУБіП України. 2013. – 480 с.

5 Белова О.К., Коваленко О.Е. Педагогічні технології в сучасній освіті: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів інженерно-педагогічних спеціальностей. – Харків: ВПП «Контраст», 2008. – 148 с.

Додаткова:

6 Шевчук С.С. Навчально-методична діяльність педагога ЗП(ПТ)О на засадах компетентнісного підходу: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2021. 73 с.

7 Шевчук С.С. Кулішов В.С. Дидактика професійної освіти: практико-зорієнтований аспект: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2021. 212 с.

8 Базиль Л. О., Єршова Л. М. Організація консультування з професійної кар'єри учнів професійно-технічних навчальних закладів.

Методичні рекомендації для педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти. – Житомир: «Полісся», 2019. – 104 с.

9 Інформаційно-освітнє середовище професійно-технічних навчальних закладів : посібник /Карташова Л.А., Юрженко В.В., Гуралюк А.Г., Липська Л.В., Гуменна Л.С., Зуєва А.Б., Шупік І.М., Ростова М.Л., Шевченко В.Л. За наук. ред. Лузана П.Г. – Київ: ПІТО НАПН, 2017. – 124 с.

10 Красильникова Г. В. Моніторинг якості професійної підготовки інженерів швейної галузі у вищому навчальному закладі: теоретичні та методичні засади : монографія / Г. В. Красильникова ; за наук. ред. Л. Б. Лук'янової. – Хмельницький : ХНУ, 2015. – 543 с.

11 Внукова О.М. Методологічні засади професійної освіти: навч. посібник. К.: КНУТД, 2015. – 198 с.

12 Сергеева Л.М. Інституції професійно-технічної освіти країн Європейського Союзу: Навчальний посібник. – К.: Арт Економі, 2012. – 120 с.

13 Красильникова Г.В., Дрозіч І.А. Організація навчального процесу в закладах професійної (професійно-технічної) освіти на основі модульно-компетентісного підходу // Сучасна наука: стан, проблеми, перспективи : матеріали І Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Старобільськ, 14-15 квітня 2020 р.). – Старобільськ: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2020. – 222 с. (С.20-22).

14 Методологія контролю в умовах кредитно-модульної системи організації навчального процесу. Методичні рекомендації / М.Є Скиба, Г.В. Красильникова, В.І. Бегняк, О.В. Пащенко. – Хмельницький: ХНУ, 2005. – 66 с.

15 Леу С. О. Сучасні стандарти ПОН: досвід Великої Британії / С. О. Леу // Інноваційна педагогіка. – 2018. – № 5. – С. 110–115.

Інформаційні ресурси:

1 Критичне мислення для освітян. Освітня платформа PROMETEUS. Доступ до ресурсу: <https://prometheus.org.ua/>

2 Як створити масовий відкритий онлайн курс? Освітня платформа PROMETEUS. Доступ до ресурсу: <https://prometheus.org.ua/>

3 Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів. Освітня платформа PROMETEUS. Доступ до ресурсу: <https://prometheus.org.ua/>

4 Курс ораторського мистецтва онлайн. Освітня платформа eduhub.in.ua. Доступ до ресурсу: <https://eduhub.in.ua/courses/kurs-10-oratorske-mistectvo>