



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Андрогогіка
 Назва дисципліни

Призначення Робочої програми Для освітніх програм різних спеціальностей
Рівень вищої освіти Другий (магістерський)
Мова навчання Українська
Обсяг дисципліни, кредитів ЕКТС 4
Статус дисципліни Вибіркова
Факультет Гуманітарно-педагогічний
Кафедра Кафедра технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва

| Форма здобуття освіти | Загальний обсяг | | Кількість годин, год. | | | | | | Форми семестрового контролю |
|-----------------------|-----------------|--------|-----------------------|--------|--------------------|-------------------|---------------------|-----------------|-----------------------------|
| | | | Аудиторні заняття | | | | | | |
| | Кредити ЕКТС | Години | Разом | Лекції | Лабораторні роботи | Практичні заняття | Семінарські заняття | СРС, у т.ч. ІРС | Залік |
| Д | 4 | 120 | 34 | 16 | - | 18 | | 86 | + |
| З | 4 | 120 | 12 | 4 | | 8 | | 108 | + |

Робочу програму склала  д-р, пед. наук, професор **Ганна КРАСИЛЬНИКОВА**
 ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Схвалена на засіданні кафедри технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва
 ім'я

Протокол № 1 від 29 серпня 2025 р.

Завідувач кафедри технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва
 ім'я

 **Олена САМБОРСЬКА**
 ім'я, ПРІЗВИЩЕ

2 Пояснювальна записка

Андрагогіка відносно молода галузь наукового знання, вона знаходиться у процесі становлення. Основна функція андрагогіки відповідно до сенсу, закладеного у її назві, — вести дорослу людину. А для цього необхідно знати природу і особливості того, кого ведеш. Відтак, існує міцна взаємодія андрагогіки з іншими галузями наукового знання і практики, що входять в систему наук, які з кінця 60-х років ХХ ст. визначені як людинознавчі. Особливого значення андрагогіка набуває у зв'язку з появою нової парадигми освіти – навчання впродовж життя, яка проголошена у програмних документах ЮНЕСКО.

Мета дисципліни – набуття компетентностей, що відповідають сутності і змісту діяльності навчання дорослих, вивчення наукової специфіки андрагогіки.

Предмет дисципліни – теоретичні і практичні проблеми освіти, навчання і виховання дорослих.

Завдання дисципліни:

- ознайомлення з системами освіти взрослых як соціокультурного інституту;
- опанування теорії та методик навчання дорослих в контексті неперервної освіти;
- оволодіння методами, формами і засобами організації освітнього процесу, самостійної роботи дорослих;
- опанування уміння провадити педагогічну діяльність в системі освіти дорослих з урахуванням психологічних особливостей різних категорій дорослого населення;
- застосування методів мотивації дорослих до навчання.

Очікувані результати навчання. Здобувач вищої освіти, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен: *володіти* основними поняттями з галузі освіти дорослих та андрагогіки, навиками відбору змісту освіти, форм, методів та засобів навчання, освітніх технологій при проектуванні освітнього процесу, організації навчально-методичної роботи в системі освіти дорослих; *розуміти* місце андрагогіки в системі людинознавства, її об'єкт, предмет дослідження; *орієнтуватися* у педагогічній теорії та сучасних концепціях андрагогіки, проблемах навчання та виховання дорослих; *модельовати* педагогічну діяльність в системі освіти дорослих з урахуванням психологічних особливостей різних категорій дорослого населення.

3 Структура залікових кредитів дисципліни

| Назва розділу (теми) | Кількість годин, відведених на: | | | | | |
|--|---------------------------------|----------------|-----------|--------------|----------------|------------|
| | Денна форма | | | Заочна форма | | |
| | лекції | практ. заняття | СРС | лекції | практ. заняття | СРС |
| Тема 1. Андрагогіка як наука та навчальна дисципліна | 2 | 2 | 10 | 2 | | 13 |
| Тема 2. Історія становлення та розвитку андрагогіки | 2 | 2 | 10 | | | 13 |
| Тема 3. Навчання дорослих в системі неперервної освіти | 2 | 2 | 10 | | 2 | 13 |
| Тема 4. Міжнародний досвід розвитку освіти дорослих для України | 2 | 2 | 10 | | | 13 |
| Тема 5. Навчання дорослих: основні закономірності та дидактичні принципи | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 14 |
| Тема 6. Форми і методи навчання дорослих | 2 | 2 | 10 | | 2 | 14 |
| Тема 7. Соціально-психологічні аспекти вибору технологій освіти дорослих | 2 | 2 | 10 | | 2 | 14 |
| Тема 8. Система навчання різних категорій дорослих | 2 | 4 | 16 | | | 14 |
| Разом за семестр: | 16 | 18 | 86 | 4 | 8 | 108 |

4 Програма навчальної дисципліни

4.1 Зміст лекційного курсу

Перелік лекційних занять для студентів *денної* форми здобуття освіти

| Номер лекції | Перелік тем лекцій, їх анотації | Кількість годин |
|--------------|--|-----------------|
| 1 | Андрогогіка як наука та навчальна дисципліна Андрогогіка як наука. Об'єкт, предмет та завдання андрогогіки. Місце андрогогіки в системі людинознавства. Предмет та об'єкт вивчення. Функції та структура андрогогіки. Понятійний апарат андрогогіки. Нормативна база в системі освіти дорослих. Андрогогіка як навчальна дисципліна. Літ.: [1, с. 10-15, 25-34, 71-88] | 2 |
| 2 | Історія становлення та розвитку андрогогіки Становлення та розвиток андрогогіки. Етапи розвитку теорії та практики навчання дорослих. Етапи розвитку андрогогіки як самостійної науки. Гамбурзька декларація навчання дорослих (1997). Тенденції історичних змін кінця ХХ – початку ХХІ ст. Літ.: [1, с. 15-25] | 2 |
| 3 | Навчання дорослих в системі неперервної освіти. Освіта дорослих в структурі освіти впродовж життя. Періодизація та кризи дорослого життя людини. Доросла людина як суб'єкт навчання. Психологічні особливості дорослих учнів. Ставлення до навчання дорослих учнів. Поняття неформальної та інформальної освіти. Літ.: [1, с. 34-59, 123-134] | 2 |
| 4 | Міжнародний досвід розвитку освіти дорослих для України Концептуальні підходи до розвитку освіти в країнах Європи та світу. Особливості розвитку освіти дорослих в європейських країнах. Законодавча база освіти дорослих: міжнародний досвід. Зарубіжні моделі освіти дорослих. Перспективи використання кращого | 2 |

| | | |
|---|--|-----------|
| | міжнародного досвіду освіти дорослих для України. Літ.: [4; 11] | |
| 5 | Навчання дорослих: основні закономірності та дидактичні принципи Андрагогічні основи професійного розвитку особистості. Андрагогічні завдання професійної підготовки дорослих. Напрями, види і форми, орієнтовані на підвищення професійної компетентності фахівця та розвиток його особистості. Літ.: [1, с. 60-96, 135-163] | 2 |
| 6 | Форми і методи навчання дорослих Навчання дорослих: основні організаційні форми та освітні технології. Методи, форми та засоби навчання дорослих. Адаптивні системи освіти дорослих. Модульне навчання. Дистанційне навчання. Бізнес-центри. Літ.: [1, с. 164-213] | 2 |
| 7 | Соціально-психологічні аспекти вибору технологій освіти дорослих Проблема умотивованості дорослих до навчання. Інтерактивні діалогічні освітні технології. Тренінгові технології. Типи тренінгу. Соціально-психологічний тренінг. Основні етапи тренінгу. Літ.: [1, с. 180-213] | 2 |
| 8 | Система навчання різних категорій дорослих Андрагогіка як галузь соціальної практики (навчання соціально незахищених груп дорослого населення: випускників ЗВО – безробітних; дорослих з особливими потребами; одиноких жінок, які виховують дітей в неповних сім'ях; людей похилого віку, військовослужбовців, звільнених у запас; дорослих, які відбувають покарання в місцях позбавлення волі; мігрантів; тимчасово переміщених осіб та осіб, які постраждали внаслідок воєнних дій тощо). Специфіка освіти окремих груп дорослого населення. Літ.: [1, с. 214-225] | 2 |
| | Разом за семестр | 16 |

Перелік оглядових лекцій для студентів заочної форми здобуття освіти

| № з/п | Перелік тем лекцій | Кількість годин |
|-------|---|-----------------|
| 1 | Андрагогіка: історія та стан розвитку в Україні та закордоном | 2 |
| 2 | Система навчання різних категорій дорослих | 2 |
| | Разом: | 4 |

4.2 Зміст практичних занять

Перелік практичних робіт для студентів денної форми здобуття освіти

| № з/п | Тема практичного заняття | Кількість годин |
|-------|--|-----------------|
| 1 | Нормативно-правова документація в системі освіти дорослих | 2 |
| 2 | Визначення освітніх потреб дорослого населення в онтогенезі | 2 |
| 3 | Аналіз освітніх інтересів та потреб дорослого населення (на вибір) | 2 |
| 4 | Вивчення міжнародного досвіду організації освіти дорослих | 2 |
| 5 | Розробка проекту програми навчання дорослих в межах територіальної одиниці області (на прикладі групи дорослого населення) | 2 |
| 6 | Визначення теми, мети та інструментарію освітнього тренінгу для дорослого населення | 2 |
| 7 | Розробка плану проведення освітнього тренінгу для дорослого населення | 2 |
| 8 | Проведення освітнього тренінгу для дорослого населення та | 4 |

| | | |
|--|------------------------|----------------------------|
| | оцінювання результатів | |
| | | Разом за семестр 18 |

Перелік практичних робіт для студентів заочної форми здобуття освіти

| № з/п | Тема практичної роботи | Кількість годин |
|---------------|--|-----------------|
| 1 | Аналіз освітніх інтересів та потреб дорослого населення (на вибір) | 2 |
| 2 | Розробка проекту програми навчання дорослих в межах територіальної одиниці області (на прикладі групи дорослого населення) | 2 |
| 3 | Визначення теми, мети та інструментарію освітнього тренінгу для дорослого населення | 2 |
| 4 | Розробка плану проведення освітнього тренінгу для дорослого населення | 2 |
| Разом: | | 8 |

4.3 Зміст самостійної (у т. ч. індивідуальної) роботи

Самостійна робота студентів полягає в систематичному опрацюванні програмного матеріалу, підготовці, виконанні практичних робіт, підготовці до тестування. Керівництво самостійною роботою та контроль за виконанням здійснюється викладачем згідно з розкладом консультацій та у позаурочний час.

Студенти заочної форми здобуття освіти опрацьовують програмний матеріал, виконують практичні роботи і контрольну роботу. Вимоги до її виконання та варіанти визначаються методичними рекомендаціями до виконання контрольних робіт, які кожний студент отримує на кафедрі у період настановної сесії.

Зміст самостійної роботи студентів денної форми здобуття освіти

| Номер тижня | Вид самостійної роботи | К-ть годин |
|-------------|---|------------|
| 1 | Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичної роботи №1 | 5 |
| 2 | Оформлення практичної роботи №1 | 5 |
| 3 | Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичної роботи №2 | 5 |
| 4 | Оформлення практичної роботи №2 | 5 |
| 5 | Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичної роботи №3 | 5 |
| 6 | Оформлення практичної роботи №3 | 5 |
| 7 | Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичної роботи №4. Підготовка до тестового контролю №1 | 5 |
| 8 | Оформлення практичної роботи №4 | 5 |
| 9 | Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичної роботи №5 | 5 |
| 10 | Оформлення практичної роботи №5 | 5 |
| 11 | Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичної роботи №6 | 5 |
| 12 | Оформлення практичної роботи №6 | 5 |
| 13 | Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичної роботи №7 | 5 |
| 14 | Оформлення практичної роботи №7 | 5 |
| 15 | Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичної | 5 |

| | | |
|----|-------------------------------------|----|
| | роботи №8 | |
| 16 | Оформлення практичної роботи №8 | 5 |
| 17 | Підготовка до тестового контролю №2 | 6 |
| | Разом | 86 |

Вимоги до виконання контрольної роботи (для студентів заочної форми здобуття освіти) та індивідуального завдання (для студентів денної форми здобуття освіти) викладені в Модульному середовищі для навчання на сторінці навчальної дисципліни.

5 Технології та методи навчання

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних методів, зокрема, лекції проводяться у формах (лекція-візуалізація, проблемна лекція, лекція-консультація, дискусія, лекція-дослідження), практичні заняття проводяться з використанням особистісно-орієнтованих технологій (діалогових, тренінгових, технологій колективного навчання, розвитку критичного мислення, консультування тощо).

6 Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком освітнього процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю: оцінювання результатів виконання практичних робіт; тестовий контроль.

При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати як поточного контролю, який включає усі виконані практичні роботи та результати здачі двох тестових контролів.

7 Політика дисципліни

Організація освітнього процесу з дисципліни відповідає вимогам положень про організаційне і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, освітній програмі та навчальному плану. Здобувач вищої освіти зобов'язаний відвідувати лекції і практичні заняття згідно з розкладом, не запізнюватися на заняття, практичні роботи виконувати відповідно до графіка. Пропущене практичне заняття здобувач вищої освіти зобов'язаний опрацювати самостійно у повному обсязі і відвітати перед викладачем не пізніше, ніж за тиждень до атестації. До практичних занять здобувач вищої освіти має підготуватися за відповідною темою і проявляти активність під час заняття. Набуті особою знання з дисципліни або її окремих розділів у неформальній освіті зараховуються відповідно до Положення про порядок визнання та зарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ.

При вивченні дисципліни здобувач вищої освіти зобов'язаний дотримуватися принципів академічної доброчесності, зазначених у Кодексі академічної доброчесності учасників освітнього процесу Хмельницького національного університету. При застосуванні генеративного штучного інтелекту (ШІ) здобувач має задекларувати цей факт відповідно до Політики використання ШІ у Хмельницькому національному університеті.

Здобувачі вищої освіти при вивченні дисципліни можуть користуватись як наявним в аудиторіях кафедри комп'ютерним обладнанням, так і власними пристроями (ноутбуками, планшетами, смартфонами). Власними пристроями можна користуватися для роботи в

інформаційній системі «Модульне середовище для навчання», доступу до зовнішніх інформаційних ресурсів, які необхідні для виконання практичних робіт.

8 Оцінювання результатів навчання студентів у семестрі

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». Згідно з Положенням кожному виду навчальної роботи (структурній одиниці) з дисципліни присвоюється певна кількість балів. При поточному оцінюванні виконаної здобувачем роботи з кожної структурної одиниці і отриманих ним результатів викладач виставляє студенту певну кількість балів із встановлених Робочою програмою для цього виду роботи. При цьому кожна структурна одиниця навчальної роботи може бути зарахована, якщо здобувач набрав не менше 60 відсотків (мінімальний рівень для позитивної оцінки) від максимально можливої суми балів, призначеної структурній одиниці.

Структурування дисципліни за видами навчальної роботи і оцінювання результатів навчання студентів *денної* форми здобуття освіти

| Аудиторна робота | Контрольні заходи | | Семестровий контроль |
|--|----------------------|----------------------|----------------------|
| Практичні заняття | Тестовий контроль №1 | Тестовий контроль №2 | Залік за рейтингом |
| 1-8 | 1 | 1 | Разом балів |
| Кількість балів за кожний вид навчальної роботи (мінімум-максимум) | | | |
| $(6-10) \times 8 = 48-80$ | 6-10 | 6-10 | 60-100 |

Примітка: *За набрану з будь-якого виду навчальної роботи з дисципліни кількість балів, нижче встановленого мінімуму, здобувач отримує незадовільну оцінку і має її перездати у встановлений викладачем (деканом) термін. Інституційна оцінка встановлюється відповідно до таблиці «Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС».

Оцінювання результатів виконання практичної роботи

При оцінюванні практичної роботи враховуються такі критерії: правильність, повнота і самостійність виконання завдань, якість оформлення роботи та вчасність її здачі згідно з робочим планом дисципліни. Термін здачі практичної роботи вважається своєчасним, якщо студент здав її на наступному після виконання роботи занятті. Пропущене практичне заняття студент зобов'язаний відпрацювати, виконати і здати практичну роботу не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі.

При оцінюванні результатів навчання здобувачів вищої освіти на практичних заняттях викладач користується наведеними нижче критеріями:

Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти

| Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих | Узагальнений зміст критерія оцінювання |
|--|--|
| | |

| компетентностей | |
|-------------------------------|---|
| Відмінно (високий) | Здобувач вищої освіти глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає логічний виклад відповіді мовою викладання (в усній або у письмовій формі), демонструє якісне оформлення роботи і володіння спеціальними приладами та інструментами, прикладними програмами. Здобувач не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки, демонструє практичні навички з вирішення фахових завдань. При відповіді допустив дві–три несуттєві <i>похибки</i> . |
| Добре (середній) | Здобувач вищої освіти виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання правил, закономірностей тощо. Відповідь здобувача вищої освіти будується на основі самостійного мислення. Здобувач вищої освіти у відповіді допустив дві–три <i>несуттєві помилки</i> . |
| Задовільно (достатній) | Здобувач вищої освіти виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь здобувача вищої освіти будується на рівні репродуктивного мислення, здобувач вищої освіти має слабкі знання структури навчальної дисципліни, допускає неточності і <i>суттєві помилки</i> у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді. |
| Незадовільно (недостатній) | Здобувач вищої освіти виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється здобувачеві вищої освіти, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення навчальної дисципліни. |

Оцінювання результатів вивчення теоретичного матеріалу (тестовий контроль)

Кожний з двох тестів, передбачених Робочою програмою, складається із 25 тестових завдань, кожне з яких є рівнозначним. Максимальна сума балів, яку може набрати студент, складає 10. Відповідно до таблиці структурування видів робіт за тематичний контроль здобувач залежно від кількості правильних відповідей може отримати від 6 до 10 балів.

Розподіл балів в залежності від наданих правильних відповідей на тестові завдання

| | | | | | | |
|---------------------------------------|------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Кількість правильних відповідей | 1-13 | 14-16 | 17-18 | 19-20 | 21-22 | 23-25 |
| Відсоток | 0-59 | 60-65 | 66-72 | 73-82 | 83-89 | 90-100 |

| | | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|---|----|
| правильних відповідей | | | | | | |
| Кількість балів | - | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

Тестові контролю проводяться у модульному середовищі для навчання (MOODLe), оцінка за результатами їх проходження виставляється автоматично з урахуванням кількості правильних відповідей. На тестування відводиться 25 хвилин. При отриманні негативної оцінки тест слід перездати до терміну *наступного* контролю.

Структурування дисципліни за видами навчальної роботи і оцінювання результатів навчання студентів заочної форми здобуття освіти

| Аудиторна робота | Самостійна, індивідуальна робота | | Семестровий контроль |
|--|----------------------------------|-------------------|----------------------|
| Практичні заняття | Тестовий контроль | Контрольна робота | Залік за рейтингом |
| | | зміст | захист |
| 1-3 | 1 | 1 | Разом балів |
| Кількість балів за кожний вид навчальної роботи (мінімум-максимум) | | | |
| $(6-10) \times 3 = 18-30$ | 12-20 | 24-40 | 6-10 |
| | | | 60-100 |

Оцінювання контрольної роботи студентів, які навчаються за заочною формою здобуття освіти

Контрольна робота передбачає виконання трьох завдань – два теоретичних і одне – практичне. Варіанти контрольних робіт і зміст завдань наводяться у Модульному середовищі для навчання на сторінці навчальної дисципліни. При оцінюванні контрольної роботи враховуються: повнота відповіді на теоретичні питання, якість виконання практичного завдання, захист роботи та відповіді на питання викладача.

Таблиця – Розподіл балів між завданнями контрольної роботи здобувача вищої освіти

| Види завдань | Для кожного окремого виду завдань | | |
|------------------------|-----------------------------------|---|----------------------------|
| | Мінімальний (достатній) бал | Потенційні позитивні бали* (середній бал) | Максимальний (високий) бал |
| Теоретичне питання № 1 | 8 | 10 | 12 |
| Теоретичне питання № 2 | 8 | 10 | 12 |
| Практичне завдання | 8 | 12 | 16 |
| Всього балів | 24 | 32 | 40 |

Примітка. *Позитивний бал за контрольну роботу, відмінний від мінімального (24 балів) та максимального (40 балів) знаходиться в межах 25-39 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) контрольної роботи. Бали за захист контрольної роботи – в інтервалі від 3 до 5.

Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС визначається в автоматизованому режимі після внесення викладачем результатів оцінювання у балах з усіх видів навчальної роботи до електронного журналу. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС наведені у таблиці «Співвідношення».

Семестровий залік виставляється на останньому занятті за умови якщо загальна сума балів, яку накопичив здобувач з дисципліни за результатами поточного контролю (практичні

роботи, тестовий контроль), знаходиться у межах від 60 до 100 балів. При цьому за інституційною шкалою ставиться оцінка «зараховано», а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній студентом сумі балів відповідно до таблиці Співвідношення. Присутність здобувача у цьому випадку не є обов'язковою.

Таблиця – Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

| Оцінка ЄКТС | Рейтингова шкала балів | Інституційна шкала (Опис рівня досягнення здобувачем вищої освіти запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни) | |
|-------------|------------------------|--|---|
| | | Залік | Іспит/диференційований залік |
| A | 90-100 | Зараховано | <i>Відмінно/Excellent</i> – високий рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни, що свідчить про безумовну готовність здобувача до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом |
| B | 83-89 | | <i>Добре/Good</i> – середній (максимально достатній) рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом |
| C | 73-82 | | |
| D | 66-72 | | <i>Задовільно/Satisfactory</i> – Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати навчання з навчальної дисципліни |
| E | 60-65 | | |
| FX | 40-59 | Незараховано | <i>Незадовільно/Fail</i> – Низка запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни відсутня. Рівень набутих результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом |
| F | 0-39 | | <i>Незадовільно/Fail</i> – Результати навчання відсутні |

9 Питання для самоконтролю результатів навчання

Перелік питань для самоконтролю

- 1 Місце андрагогіки в системі людинознавства.
- 2 Предмет та об'єкт вивчення андрагогіки.
- 3 Основні поняття андрагогіки.
- 4 Форми освіти дорослих.
- 5 Історія розвитку теорії та практики освіти дорослих і андрагогіки в Україні.
- 6 Історія розвитку освіти дорослих в Україні.
- 7 Тенденції розвитку освіти дорослих в Україні на початку XXI ст.
- 8 Пріоритетні завдання освіти дорослих в Україні.
- 9 Навчання дорослих в системі неперервної освіти.
- 10 Функції неперервної освіти в життєдіяльності людини.
- 11 Доросла людина як суб'єкт навчання.
- 12 Поняття неформальної та інформальної освіти.
- 13 Розвиток освіти дорослих в Україні в контексті реалізації міжнародних програм.
- 14 Спільна діяльність України та європейських країн у сфері освіти дорослих.
- 15 Специфіка безробітних як суб'єктів навчання.
- 16 Дидактичні принципи, форми, методи навчання дорослих.
- 17 Педагогічні технології набуття професійної компетентності на виробництві.
- 18 Форми і методи навчання дорослих.

- 19 Тренінг як активний груповий метод і форма навчання.
- 20 Міграційна педагогіка і психологія.
- 21 Соціально-психологічні засади навчання дорослих.
- 22 Професійно-педагогічна культура андрагога.
- 23 Особливості організації андрагогічної діяльності.
- 24 Андрагогічний аспект самоосвіти

10 Навчально-методичне забезпечення

Освітній процес з дисципліни «Іміджелогія» забезпечений необхідними навчально-методичними матеріалами, зокрема є: завдання для виконання практичних робіт; методичні рекомендації до виконання контрольної роботи для студентів заочної форми здобуття освіти.

11 Рекомендована література

Основна:

1. Марчук А.В. Андрагогіка: навч. посібник. Львів: ЛьвДУВС, 2020. 300 с.
2. Торічний О. В. Основи андрагогіки : навчальний посібник. Хмельницький : Видавництво НАДПСУ, 2018. 156 с
3. Тимчук, Л. Становлення та розвиток андрагогіки в Україні (кінець XIX–XX століття) : монографія / Людмила Тимчук ; Чернів. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. – Чернівці : ЧНУ, 2015. – 464 с/
4. Огієнко, О. І. Андрагогічна модель навчання: американський контекст : монографія / О. І. Огієнко, І. М. Литовченко. – Київ : ЦУЛ, 2014. – 234 с.
5. Сучасні технології освіти дорослих : посіб. / авт. кол. : Л. Б. Лук'янова, О. В. Аніщенко, Л. Є. Сігаєва, С. В. Зінченко, О. В. Баніт, Н. І. Дорошенко. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. – 182 с.

Додаткова:

- 6 Концепція освіти дорослих в Україні / Укл.: Лук'янова Л.Б. – Ніжин: ПП Лисенко М.М., 2011. – 24 с.
- 7 Освіта дорослих: теоретичні і методологічні засади: [монографія] / авт. кол.: Лук'янова Л. Б., Сігаєва Л. Є., Аніщенко О. В. та ін. – К.: Педагогічна думка, 2012. – 420 с.
- 8 Педагогіка вищої школи (Андрагогіка) [Текст] : Підручник / В.П. Головенкін. – К.: НТУУ «КПІ», 2009. – 406 с.
- 9 Професійне навчання дорослого населення: теоретико-методологічні засади : [монографія] / авт. кол. : Ничкало Н. Г., Радкевич В. О., Щербак О. І., Дорошенко Н. І., Василенко О. В., Скульська В. Є. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. – 268 с.
- 10 Сігаєва Л.Є. Розвиток освіти дорослих в Україні (друга половина XX ст. – початок XXI ст. : монографія / Лариса Євгеніївна Сігаєва. – К. : ТОВ ВД «ЕКМО». – 2010. – 420 с.
- 11 Фольварочний, І. В. Європейські громадські організації і освіта дорослих : монографія / І. В. Фольварочний. – Тернопіль : Джура, 2009. – 348 с.

12 Інформаційні ресурси

- 1 Модульне середовище для навчання. Режим доступу : <https://msn.khmnu.edu.ua/>
- 2 Електронна бібліотека університету. Режим доступу : <http://library.khmnu.edu.ua/>.
- 3 Репозитарій ХНУ. Режим доступу : <http://elar.khmnu.edu.ua/jspui/?locale=uk>