

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан гуманітарно-педагогічного факультету

Неля ПОДЛЕВСЬКА

01 вересня 2025 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Практикум з технології виготовлення текстильних аксесуарів

Призначення Робочої програми	Для освітніх програм різних спеціальностей
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Мова навчання	Українська
Обсяг дисципліни, кредитів ЄКТС	4
Статус дисципліни	Вибіркова
Факультет (до якого відноситься кафедра)	Гуманітарно-педагогічний
Кафедра (за якою закріплена дисципліна)	Технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва

Форма здобуття освіти	Загальний обсяг		Кількість годин					Самостійна робота (в т.ч. ІРС)	Форма семестрового контролю
	Кредити ЄКТС	Години	Аудиторні заняття						
			Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття		
Д	4	120	50	-	-	50	-	70	Залік
З	4	120	12	-	-	12	-	108	Залік

Робоча програма складена на основі освітніх програм підготовки бакалаврів та стандартів вищої освіти

Робоча програма складена


Підпис

канд.тех.наук
Ступінь, вчене, звання

Олена МІЩЕНКО
Ім'я, прізвище викладача

Схвалена на засіданні кафедри технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва

Протокол від 29.08.2025 р. № 1

Завідувач кафедри технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва


Підпис

Олена САМБОРСЬКА
Ім'я, прізвище

Хмельницький 2025

2. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Дисципліна «**Практикум з технології виготовлення текстильних аксесуарів**» спрямована на формування у здобувачів освіти практичних умінь та навичок виготовлення текстильних аксесуарів як виробів декоративно-ужиткового мистецтва. В процесі вивчення дисципліни розглядаються питання: класифікації текстильних аксесуарів, їх види та художньо-стильові особливості; видів та властивостей матеріалів; методи оброблення деталей, вузлів та оздоблювальних елементів виробів. Практикум сприяє розвитку творчого мислення, естетичного смаку та індивідуального художнього стилю. У процесі вивчення формуються навички організації робочого місця та дотримання правил безпеки праці. Дисципліна орієнтована на поєднання традиційних та сучасних підходів до виготовлення текстильних аксесуарів.

Мета дисципліни. Набуття знань та оволодіння технологіями виготовлення текстильних аксесуарів, розвиток творчого мислення, естетичного смаку, відчуття і гармонії при створенні текстильних аксесуарів.

Предмет дисципліни. Висвітлення технологій виготовлення текстильних аксесуарів.

Завдання дисципліни. Набуття здобувачами знань в напрямку виготовлення текстильних аксесуарів.

Результати навчання. Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен: вміло добирати матеріали, інструменти та обладнання для виготовлення текстильних аксесуарів відповідно до їх виду та властивостей матеріалів; використовувати понятійний апарат з питань виготовлення текстильних аксесуарів; здійснювати організацію робочого місця при виготовленні текстильних аксесуарів відповідності з правилами НОП; визначати перелік та кількість необхідних матеріалів та інструменти для виготовлення текстильних аксесуарів; вміти користуватись готовими лекалами аксесуарів та корегувати їх; пояснювати процес виготовлення текстильних аксесуарів в опанованих техніках; володіти практичними навичками виконання ручних та машинних операцій при виготовленні текстильних аксесуарів.

3. СТРУКТУРА І ЗМІСТ РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Структура залікових кредитів дисципліни

Назва розділу (теми)	Кількість годин відведених на:					
	Денна форма			Заочна форма		
	лекції	практ. роботи	СРС	лекції	практ. роботи	СРС
Виготовлення текстильних аксесуарів	-	50	70	-	12	108
Разом за семестр	-	50	70	-	12	108

4. Програма навчальної дисципліни

4.1. Зміст лекційного курсу для студентів денної форми навчання

Лекційний курс – не передбачено

4.2. Зміст практичних робіт для студентів денної форми навчання

Зміст практичних робіт для студентів денної форми здобуття освіти

№ з/п	Тема практичної роботи	Кількість годин
1	Розробка та виготовлення брошки. [1;2;3;4;5;6;]	6
2	Розробка та виготовлення сережок. [1;2;3;4;5;6;]	6
3	Розробка та виготовлення браслету. [1;2;3;4;5;6;]	6
4	Розробка та виготовлення прикраси на шию. [1;2;3;4;5;6;]	6
5	Розробка та виготовлення коміра. [1;2;3;4;5;6;]	6
6	Розробка та виготовлення лекал текстильної сумки. [1;2;3;4;5;6;]	6
7	Розкрій деталей текстильної сумки. [1;2;3;4;5;6;]	6
8	Виготовлення та оздоблення текстильної сумки. [1;2;3;4;5;6;]	8
	Разом за семестр	50

Зміст практичних робіт для студентів заочної форми здобуття освіти

№ з/п	Тема практичної роботи	Кількість годин
1	Розробка та виготовлення брошки. [1;2;3;4;5;6;]	4
2	Розробка та виготовлення сережок. [1;2;3;4;5;6;]	4
3	Розробка та виготовлення браслету. [1;2;3;4;5;6;]	4
	Разом за семестр	12

4.3. Зміст самостійної (у т.ч. індивідуальної) роботи

Самостійна робота студентів денної форми навчання полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу, підготовці до виконання і захисту практичних робіт, тестування з теоретичного матеріалу, виконанні індивідуального завдання.

Номер тижня	Вид самостійної роботи	Кількість годин
1	Підготовка до практичної роботи №1. Ознайомлення з темою, підбір матеріалів та інструментів. Оформлення роботи. Вибір теми індивідуального завдання (ІЗ).	4
2	Підготовка до практичної роботи №1. Ознайомлення з темою, підбір матеріалів та інструментів. Оформлення роботи. Виконання ІЗ.	4
3	Підготовка до практичної роботи №2. Ознайомлення з темою, підбір матеріалів та інструментів. Оформлення роботи. Виконання ІЗ.	4
4	Підготовка до практичної роботи №2. Ознайомлення з темою, підбір матеріалів та інструментів. Оформлення роботи. Виконання ІЗ.	4

5	Підготовка до практичної роботи №3. Ознайомлення з темою, підбір матеріалів та інструментів. Оформлення роботи. Виконання ІЗ.	4
6	Підготовка до практичної роботи №3. Ознайомлення з темою, підбір матеріалів та інструментів. Оформлення роботи. Виконання ІЗ.	4
7	Підготовка до практичної роботи №4. Ознайомлення з темою, підбір матеріалів та інструментів. Оформлення роботи. Виконання ІЗ.	4
8	Підготовка до практичної роботи №4. Ознайомлення з темою, підбір матеріалів та інструментів. Оформлення роботи. Виконання ІЗ.	4
9	Підготовка до практичної роботи №5. Ознайомлення з темою, підбір матеріалів та інструментів. Оформлення роботи. Виконання ІЗ.	4
10	Підготовка до практичної роботи №5. Ознайомлення з темою, підбір матеріалів. Оформлення роботи. Виконання ІЗ.	4
11	Підготовка до практичної роботи №6. Ознайомлення з темою, підбір матеріалів та інструментів. Оформлення роботи.	4
12	Підготовка до практичної роботи №6. Ознайомлення з темою, підбір матеріалів та інструментів. Оформлення роботи.	4
13	Підготовка до практичної роботи №7. Ознайомлення з темою, підбір матеріалів та інструментів. Оформлення роботи. Виконання ІЗ.	4
14	Підготовка до практичної роботи №7. Ознайомлення з темою, підбір матеріалів та інструментів. Оформлення роботи. Виконання ІЗ.	4
15	Підготовка до практичної роботи №8. Ознайомлення з темою, підбір матеріалів та інструментів. Оформлення роботи. Виконання ІЗ.	4
16	Підготовка до захисту індивідуального завдання та тематичного контролю.	5
17	Захист індивідуального завдання. Тематичний контроль.	5
	Разом за семестр	70

Орієнтовні теми індивідуального завдання для самостійної роботи студентів

В семестрі передбачено виконання індивідуального завдання.

Індивідуальне завдання для самостійної роботи, студенти обирають на 1 тиждень вивчення дисципліни. Результати виконання роботи подаються студентом на останньому тижні навчального семестру.

Теми індивідуального завдання.

1. Види аксесуарів з текстильних матеріалів.
2. Текстильні обереги в аксесуарах.
3. Теорія ресайклінгу – як перетворити старі речі на модні аксесуари (шопери, пенали).
4. Характеристика текстильних сумок за різними ознаками.
5. Характеристика текстильних прикрас за різними ознаками.
6. Характеристика текстильних сережок за різними ознаками.
7. Характеристика текстильних манжет за різними ознаками.
8. Характеристика текстильних з'ємних комірців за різними ознаками.
9. Характеристика текстильних бус за різними ознаками.
10. Характеристика текстильних шоперів за різними ознаками

Вимоги до індивідуального завдання:

1. Індивідуальне завдання оформлюється у вигляді реферату обсягом – 3-5 сторінок основного тексту.
2. Реферат складається з таких частин: вступ, основна частина, висновок. Вступ – обґрунтування вибору теми. Основна частина – виклад основного матеріалу. Висновки за результатами виконаної роботи.
3. Виклад матеріалу має відрізнятися чіткою композиційною побудовою, бути логічним за структурою. У тексті повинна простежуватися внутрішня логіка.

5. Технології та методи навчання

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, зокрема: практичні роботи (з використанням показу прийомів виконання різних етапів роботи, майстер-класів), самостійна робота (індивідуальні завдання), і мають за мету – оволодіння студентами спеціальною термінологією і набуття ними практичних навичок вирішувати технологічні завдання з урахуванням видів матеріалів та обладнання.

6. Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю: - оцінювання роботи студента на практичному занятті; - тестовий контроль.

При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати як поточного контролю. Здобувач вищої освіти, який набрав з будь-якого виду навчальної роботи, суму балів нижчу за 60 відсотків від максимального балу, не допускається до семестрового контролю, поки не виконає обсяг роботи, передбачений Робочою програмою. Ліквідація академічної заборгованості із семестрового контролю здійснюється у період екзаменаційної сесії або за графіком, встановленим деканатом відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ».

7. Політика дисципліни

Політика навчальної дисципліни загалом визначається системою вимог до здобувача вищої освіти, що передбачені чинними положеннями Університету про організацію і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. Зокрема, проходження інструктажу з техніки безпеки; відвідування занять з дисципліни є обов'язковим. За об'єктивних причин (підтверджених документально) теоретичне навчання за погодженням із лектором може відбуватись в індивідуальному режимі. Успішне опанування дисципліни і формування фахових компетентностей і програмних результатів навчання передбачає необхідність підготовки до практичних занять (активно працювати на занятті, вирішувати завдання, щодо вибору основних та допоміжних матеріалів і методів обробки вузлів).

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт у встановлені терміни, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Пропущене практичне заняття здобувач зобов'язаний відпрацювати у встановлений викладачем термін, але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі.

Засвоєння студентом теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється за результатами виконання практичних занять, тестування й виконання індивідуального завдання. Виконання індивідуального завдання завершується його здачею на останньому тижні навчання. У якості ІЗ здобувач може підготувати реферат або тези доповіді на конференцію за однією з тем навчальної дисципліни при дотриманні узгоджених з викладачем термінів його виконання.

Здобувач вищої освіти, виконуючи самостійну роботу з дисципліни, має дотримуватися політики доброчесності (заборонені списування, підказки, плагіат, використання штучного інтелекту (без вірного цитування)). У разі порушення політики академічної доброчесності в будь-яких видах навчальної роботи здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і має повторно виконати завдання з відповідної теми (виду роботи), що передбачені робочою програмою. Будь-які форми порушення академічної доброчесності під час вивчення навчальної дисципліни не допускаються та не толеруються.

У межах вивчення навчальної дисципліни здобувачам вищої освіти передбачено визнання і зарахування результатів навчання, набутих шляхом неформальної освіти, що розміщені на доступних платформах, які сприяють формуванню компетентностей і поглибленню результатів навчання, визначених робочою програмою дисципліни, або забезпечують вивчення відповідної теми та/або виду робіт з програми навчальної дисципліни (детальніше у Положенні про порядок визнання та зарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ).

8. Оцінювання результатів навчання студентів у семестрі

(структура модулів, критерії і шкала оцінювання)

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». При поточному оцінюванні виконаної здобувачем роботи з кожної структурної одиниці і отриманих ним результатів викладач виставляє йому певну кількість балів із призначених робочою програмою для цього виду роботи. При цьому кожна структурна одиниця (робота) може бути зарахована, якщо здобувач набрав не менше 60 відсотків (мінімальний рівень для позитивної оцінки) від максимально можливої суми балів, призначеної структурній одиниці.

Будь-які форми порушення академічної доброчесності не допускаються та не толеруються.

Отриманий здобувачем бал за зарахований вид навчальної роботи (структурну одиницю) після її оцінювання викладач виставляє в електронному журналі обліку успішності здобувачів вищої освіти. Позитивну підсумкову оцінку здобувач може отримати, якщо за результатами поточного та підсумкового контролів набере від 60 до 100 балів. Семестрова підсумкова оцінка розраховується в автоматизованому режимі в інформаційній підсистемі «Електронний журнал» (ІС «Електронний університет») і відповідно до накопиченої суми балів визначається оцінка за інституційною шкалою та шкалою ЄКТС (див. таблицю Співвідношення...), яка заноситься в екзаменаційну відомість, а також до Індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти.

Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти

Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей	Узагальнений зміст критерія оцінювання
Відмінно (високий)	Здобувач вищої освіти глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає логічний виклад відповіді мовою викладання (в усній або у письмовій формі), демонструє якісне Виконання індивідуального завдання і володіння спеціальними приладами та інструментами, прикладними програмами. Здобувач не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки, демонструє практичні навички з вирішення фахових завдань. При відповіді допустив дві–три несуттєві <i>похибки</i> .
Добре (середній)	Здобувач вищої освіти виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання правил, закономірностей тощо. Відповідь здобувача вищої освіти будується на основі самостійного мислення. Здобувач вищої освіти у відповіді допустив дві–три <i>несуттєві помилки</i> .
Задовільно (достатній)	Здобувач вищої освіти виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь здобувача вищої освіти будується на рівні репродуктивного мислення, здобувач вищої освіти має слабкі знання структури навчальної дисципліни, допускає неточності і <i>суттєві помилки</i> у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно (недостатній)	Здобувач вищої освіти виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється здобувачеві вищої освіти, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення

Структурування дисципліни за видами навчальної роботи і оцінювання результатів навчання студентів денної форми здобуття освіти у семестрі

Аудиторна робота								Контрольні заходи	Самостійна робота	Семестровий контроль
Практичні роботи №:								Тестовий контроль	Індивідуальне завдання	Залік
1	2	3	4	5	6	7	8	Т№ 1		
Кількість балів за кожний вид навчальної роботи (мінімум-максимум)										
3-5								12-20	24-40	За рейтингом
24...40								12...20	24...40	60-100**

Примітка: Т* – тема навчальної дисципліни;

**За набрану з будь-якого виду навчальної роботи з дисципліни кількість балів, нижче встановленого мінімуму, здобувач отримує незадовільну оцінку і має її перездати у встановлений викладачем (деканом) термін. Інституційна оцінка встановлюється відповідно до таблиці «Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС».

Структурування дисципліни за видами навчальної роботи і оцінювання результатів навчання студентів заочної форми здобуття освіти

Аудиторна робота	Самостійна, індивідуальна робота			Семестровий контроль
Практичні роботи №:	Контрольна робота		Тестовий контроль	Залік
1...3	Якість виконання	Захист роботи	ТК №1	
Кількість балів за кожний вид навчальної роботи (мінімум-максимум)				
3-5	36-60	3-5	12-20	За рейтингом
9-15	39-65		12-20	60-100

Оцінювання якості виконання контрольної роботи студентами заочної форми здобуття освіти

Контрольна робота передбачає виконання трьох завдань – два теоретичних і одне – практичне (заповнення форми звітності або окремого розділу (розділів)). Зміст завдань наведено в методичних рекомендаціях до виконання контрольної роботи. При оцінюванні контрольної роботи враховуються якість її виконання та захист, кожен з цих показників оцінюються максимально: кожне з теоретичних завдань – 12 балами, практичне завдання 12 балами, загальна максимальна сума балів становить 60. Критерії оцінювання контрольної роботи:

Таблиця – Розподіл балів між завданнями контрольної роботи здобувача вищої освіти

Види завдань	Для кожного окремого виду завдань		
	Мінімальний (достатній) бал	Потенційні позитивні бали* (середній бал)	Максимальний (високий) бал
Теоретичне питання № 1	12	17	20
Теоретичне питання № 2	12	17	20
Практичне завдання	12	17	20
Всього балів	36		60

Примітка. *Позитивний бал за контрольну роботу, відмінний від мінімального (12 балів) та максимального (20 балів), знаходиться в межах 36-60 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) контрольної роботи.

Кожне завдання контрольної роботи здобувача вищої освіти оцінюється з використанням нижченаведених у таблиці критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти (щодо визначення достатнього, середнього та високого рівня досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей).

Оцінювання на практичних заняттях

Оцінка, яка виставляється за практичне заняття, складається з таких елементів: усне опитування студентів на знання теоретичного матеріалу з теми; вільне володіння студентом спеціальною термінологією і уміння професійно обґрунтувати прийняті рішення при розв'язуванні задач; результати самостійних робіт.

При оцінюванні результатів навчання здобувачів вищої освіти на практичних заняттях викладач користується наведеними нижче критеріями:

Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти

Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей	Узагальнений зміст критерія оцінювання
Відмінно (високий)	Здобувач вищої освіти глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає логічний виклад відповіді мовою викладання (в усній або у письмовій формі), демонструє якісне оформлення завдань, вміє заповнювати форми звітності, аналізувати їх на помилки та виправляти їх, шукати взаємозв'язки між формами. Здобувач не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки, демонструє практичні навички з вирішення фахових завдань. При відповіді допустив дві–три несуттєві <i>похибки</i> .
Добре (середній)	Здобувач вищої освіти виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання правил, закономірностей тощо. Відповідь здобувача вищої освіти будується на основі самостійного мислення. Здобувач вищої освіти у відповіді допустив дві–три <i>несуттєві помилки</i> .
Задовільно (достатній)	Здобувач вищої освіти виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь здобувача вищої освіти будується на рівні репродуктивного мислення, здобувач вищої освіти має слабкі знання структури навчальної дисципліни, допускає неточності і <i>суттєві помилки</i> у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно (недостатній)	Здобувач вищої освіти виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно»

виставляється здобувачеві вищої освіти, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення навчальної дисципліни.
--

Із здобувача вищої освіти оцінюється аналогічно з використанням вищенаведених у таблиці критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти.

Оцінювання результатів тестового контролю

Тестове поле складається із 25 тестових завдань. Максимальна сума балів, яку може набрати студент за результатами тестування, складає 20.

Відповідно до таблиці структурування видів робіт за тематичний контроль здобувач залежно від кількості правильних відповідей може отримати від 12 до 20 балів:

Таблиця – Розподіл балів в залежності від наданих правильних відповідей на тестові завдання

Кількість правильних відповідей	1-13	14-16	17-18	19-20	21-22	23-25
Відсоток правильних відповідей	0-59	60-65	66-72	73-82	83-89	90-100
Кількість балів	-	12	14	16	18	20

На тестування відводиться 25 хвилин. Правильні відповіді студент записує у талоні відповідей. Студент може також пройти тестування і в онлайн режимі у Модульному середовищі для навчання на сторінці навчальної дисципліни. Тестування здобувачів вищої освіти у Модульному середовищі для навчання автоматично оцінюються за критеріями, наведеними у таблиці вище.

При отриманні негативної оцінки тест слід перездати до терміну наступного контролю.

Таблиця - Розподіл балів для складових індивідуального завдання

Якість виконання роботи	Якість презентації роботи
12...20	12...20
24...40	

Оцінювання результатів виконання індивідуального завдання

Із здобувача вищої освіти (написання реферату та його представлення) оцінюється аналогічно з використанням наведених у таблиці вище критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти (мінімальний позитивний бал – 24 балів, максимальний – 40 балів).

Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю (залік)

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС визначається в автоматизованому режимі після внесення викладачем результатів оцінювання з усіх видів робіт до електронного журналу. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС у наведеній вище таблиці.

Семестровий залік виставляється, якщо загальна сума балів, яку набрав студент з дисципліни за результатами поточного та підсумкового контролю, знаходиться у межах від 60 до 100 балів. При цьому за інституційною шкалою ставиться оцінка «відмінно/добре/задовільно», а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній студентом сумі балів відповідно до таблиці Співвідношення.

Таблиця – Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка	Рейтинг	Інституційна шкала (Опис рівня досягнення здобувачем вищої освіти запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни)
--------	---------	--

ЄКТ С	ва шка ла а балів	Залік	Іспит/диференційований залік
A	90-100	Зараховано	Відмінно/Excellent – високий рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни, що свідчить про безумовну готовність здобувача до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
B	83-89		Добре/Good – середній (максимально достатній) рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
C	73-82		
D	66-72		
E	60-65		
FX	40-59	Незараховано	Незадовільно/Fail – Низка запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни відсутня. Рівень набутих результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
F	0-39		Незадовільно/Fail – Результати навчання відсутні

9. Питання для самоконтролю результатів навчання

1. Що таке аксесуари?
2. Для чого застосовують аксесуари?
3. Які матеріали застосовують для виготовлення аксесуарів?
4. За рахунок чого можна надати потрібну жорсткість деталям аксесуара?
5. Різновиди аксесуарів з текстильних матеріалів?
6. Для чого використовують клейові матеріали (флізелін, дублерин) у виготовленні аксесуарів?
7. Які техніки оздоблення використовують для оздоблення готового аксесуара?
8. Які аксесуари оздоблюють вишивкою, аплікацією, розписом?
9. Як правильно вибрати фурнітуру (гудзики, блискавки, липучки) для текстильної сумки?
10. Як змінити дизайн звичайного текстильного ремня, щоб він став частиною українського сучасного образу?
11. Як перевірити якість готового виробу?

11. Навчально- методичне забезпечення

Освітній процес з дисципліни «Практикум з технології виготовлення текстильних аксесуарів» забезпечений необхідними навчально-методичними матеріалами, що розміщені в Модульному середовищі для навчання MOODLE:

1. Курс «Практикум з технології виготовлення текстильних аксесуарів». <https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=7217>
2. Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів вищої освіти денної форми навчання з дисципліни «Практикум з технології виготовлення текстильних аксесуарів». URL: <https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=7217>

11. Рекомендована література

Основна

1. Антонович Е. А. Захарчук-Чугай Р. В., Степанович М. Е. Декоративно-прикладне мистецтво. Львів: Світ, 2012. 286 с.
2. Головина М. В. Сучасне оздоблення одягу. К. : Техніка, 2012. 45 с.
3. Пискун, О. М. Основи дизайну : навчально-методичний посібник для студ. спец. «Технологічна освіта» / О. М. Пискун –Чернігів : ЧДПУ, 2009. 124 с.
4. Мачача Т. С. Проектування виробів в етностилі: навчальний посібник [Електронне видання]. Київ: КОНВІ ПРІНТ, 2021.
5. Вдовченко В.В. Художнє проектування : навчальний посібник [Електронне видання]. Київ: КОНВІ ПРІНТ, 2021.
6. Основи кольорознавства та декоративноприкладного мистецтва: навч. посіб. / Прокопович Т. А. та інш., Луцьк: Поліграфічний центр «Друк Формат», ФПО Покора І. О., 2019. 248 с.
7. Бабіч А.І. Технологія виготовлення виробів з різних матеріалів: навч. посіб. Київ : КНУТД, 2021. 248 с.

Додаткова

1. Міщенко О. В., Дорогань І. В., Мельник Н. В. Сучасні тенденції декоративно-ужиткового мистецтва в Україні. Український мистецтвознавчий дискурс. Київ, 2023. 4. С. 64–69.
2. Yezhova, O.V., Anisimov, N., Pashkevich K., Androshchuk I., & Mishchenko, O. (2021). Professionally Important Qualities of the Specialists in Design, Technology, and Service in the Postmodern Society. *Postmodern Openings*, 12 (3Sup1), 21-44. <https://doi.org/10.18662/po/12.3Sup1/349>.
3. Смірнов В., Міщенко О.В. Принципи інтеграції технологій й образотворчого мистецтва. Науковий збірник «Fine Art and Culture Studies». Волинь : ВНУ, 2024. 6. С. 182 – 189.
4. Velyka, A., Mishchenko, O., Sytko, O., Margitay, L., & Chystiakov, S. (2025). Leadership strategies for enhancing student motivation and engagement in self-directed study activities. *International Journal of Organizational Leadership*, 14(First Special Issue), 438-452. <https://doi.org/10.33844/ijol.2025.60491>.
5. Супрун Н. П. Матеріалознавство швейних виробів: волокна та нитки : підручник. Київ : Знання, 2008. 183 с.
6. Патлашенко О. А. Матеріалознавство швейного виробництва: навч. посіб. 2-ге вид. Київ : Арістей, 2007. 288 с.
7. Батраченко Н.В., Головінова В. П., Каменєва Н. М. Технологія виготовлення жіночого одягу : підручник для учнів професійно-технічних навчальних закладів. Київ : Вікторія, 2018. 512 с.
8. Єжова О. В., Абрамова О. В. Технологія оброблення швейних виробів : навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2020. 256 с

12. Матеріально-технічне та програмне забезпечення дисципліни (за потреби)

Інформаційна та комп'ютерна підтримка: ПК, планшет, смартфон або інший мобільний пристрій, проектор. Програмне забезпечення: програми Microsoft Office або аналогічні, доступ до мережі Інтернет, робота з презентаціями.

Вивчення навчальної дисципліни не потребує використання спеціального програмного прикладного забезпечення, крім загальнозжовжених програм і операційних систем.

13 ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Електронна бібліотека університету. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <http://library.khmnu.edu.ua/>.
2. Інституційний репозитарій ХНУ. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <http://elar.khmnu.edu.ua/jspui/?locale=uk>.
3. Модульне середовище для навчання. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <https://msn.khmnu.edu.ua/>.