

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ
 Декан гуманітано-педагогічного факультету
Людмила СТАНІСЛАВОВА
 ПІДПИС ІМ'Я, ПРІЗВИЩЕ
 30.08.2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Назва дисципліни

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність – 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Спеціалізація – 015.38 Професійна освіта (Транспорт)

Рівень вищої освіти – Другий (магістерський)

Освітньо-професійна програма – «Професійна освіта. Транспорт (Обслуговування та ремонт автомобілів)»

Обсяг дисципліни – 4 кредитів ЄКТС, **Шифр дисципліни** – ОПП.04

Мова навчання – українська

Статус дисципліни: обов'язкова (цикл професійної підготовки)


Факультет – гуманітарно-педагогічний

Кафедра – Технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва

Форма навчання	Курс	Семестр	Обсяг дисципліни		Кількість годин						Форма семестрового контролю			
			Кредити ЄКТС	Години	Разом	Аудиторні заняття				Самостійна робота, у т.ч. ІРС	Курсовий проєкт	Курсова робота	Залік	Іспит
						Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семинарські заняття					
Д	1	1	4	120	51	17		34		69			+	
З	1	1	4	120	12	6		6		108			+	

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми «Професійна освіта. Транспорт (Обслуговування та ремонт автомобілів)» за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»

Робоча програма складена  канд. пед. наук, доц. Іван ГЕРНІЧЕНКО
 Підпис(и) автора(ів) Ступінь, вчене звання, Ім'я, ПРІЗВИЩЕ автора(ів)

Схвалена на засіданні кафедри технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва
 Протокол від 28.08.2024 р. №1. Зав. кафедри  Ірина АНДРОЩУК
 Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Робоча програма розглянута та схвалена вченою радою гуманітарно-педагогічного факультету

Голова вченої ради факультету  Людмила СТАНІСЛАВОВА
 Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

2. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Дисципліна «Проектна діяльність» є однією із фахових дисциплін і займає провідне місце у підготовці фахівців освітнього рівня «магістр» за спеціальністю 015.38 Професійна освіта (транспорт) за освітньо-професійною програмою «Професійна освіта. Транспорт (Обслуговування та ремонт автомобілів)»

Пререквізити – вихідна

Кореквізити – Методологія і організація науково-педагогічних досліджень, Педагогічна практика в закладах професійної освіти, Кваліфікаційна робота

Відповідно до Стандарту вищої освіти із зазначеної спеціальності та освітньої програми дисципліна сприяє забезпеченню:

Компетентностей:

Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру і проблеми у професійній освіті

Загальні компетентності: ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 03. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). ЗК 04. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК 05. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК 06. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК 07. Здатність до міжособистісної взаємодії.

Фахові компетентності спеціальності (ФК): ФК 01. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти. ФК 02. Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті. ФК 03. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти. ФК 04. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання. ФК 05. Здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення. ФК 06. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності. ФК 08. Здатність розробляти технічні рішення, спрямовані на вдосконалення системи технічного обслуговування та ремонту автомобільного транспорту.

Програмні результати навчання: ПРН 01. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти. ПРН 02. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності. ПРН 03. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію. ПРН 04. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проектів. ПРН 05. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проектів у професійній освіті та

міждисциплінарних проєктів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів. ПРН 07. Створювати освітнє середовище, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання. ПРН 08. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію. ПРН 09. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти. ПРН 11. Використовувати сучасні технології технічного обслуговування та ремонту автомобільного транспорту.

Метою дисципліни є формування у студентів проєктної культури, інноваційного мислення та набуття ними загальних компетенцій, необхідних для ефективної професійної діяльності та розробки і реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів.

Завдання дисципліни.

- ознайомлення з основами теорії і практики підготовки і реалізації інноваційних проєктів; методикою підготовки проєктних заявок та критеріями їх експертного оцінювання;

- формування умінь щодо розробки проєктних заявок та плану реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів; розрахунку кошторисів проєктів; оформлення супровідної документації; ведення наукової дискусії; презентації та захисту розроблених проєктів;

- прищеплення навичок дослідницької та проєктної культури, інноваційної активності, проєктного менеджменту щодо планування, управління, контролю, оцінки ризиків і результатів проєкту;

- розвиток таких особистісних якостей як ініціативність, самостійність, креативність, здатність до роботи в команді, відповідальність, самоаналіз, саморефлексія, саморозвиток.

3. СТРУКТУРА ЗАЛКОВИХ КРЕДИТІВ ДИСЦИПЛІНИ

Назва розділу (теми)	Кількість годин, відведених на:					
	Денна форма			Заочна форма		
	лекції	лабор. роботи	СРС	лекції	лабор. роботи	СРС
Розділ 1. Теоретичні засади проєктної діяльності	4	4	10	2	-	16
Розділ 2. Технологія проєктної діяльності	13	30	59	4	6	92
Разом за семестр:	17	34	69	6	6	108

4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.Зміст лекційного курсу

Перелік лекцій для студентів денної форми навчання

Номер лекції	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кількість годин
1	Проєктна діяльність в зарубіжній і вітчизняній науці. Зародження і поява проєктної діяльності і методу проєктів. Метод проєктів і проєктна діяльність в зарубіжній і вітчизняній педагогіці.	2
2	Проєктна діяльність: наукове обґрунтування та методологія. Поняття проєкт, основні риси та етапи проєктування. Сутність проєктування та його основні характеристики. Прогнозування, планування, конструювання. Основні елементи проєктної діяльності. Класифікація проєктів. Етапи та компоненти проєктної діяльності.	2
3	Ідея проєкту. Розробка ідеї як перший етап підготовки проєкту. Технології «мозкового штурму». SWOT-аналіз. СМАРТ-аналіз. Паспорт проєктної ідеї.	2
4	Постановка цілей проєкту. Визначення, фактори та правила постановки цілей. Класифікація цілей. Формування цільової структури проєкту.	2
5	Організація проєктної діяльності: етапи роботи над проєктом. Етап планування. Аналітичний етап. Етап узагальнення інформації. Етап представлення отриманих результатів (презентація).	2
6	Життєвий цикл і фази проєкту. Поняття та сутність життєвого циклу проєкту. Моделі життєвого циклу проєкту. Фази життєвого циклу.	2
7	Ризики у проєктній діяльності. Співвідношення понять ризик та невизначеність. Види ризиків у проєктах. Методи роботи з ризиками у проєктах. Управління ризиками у проєктній діяльності.	2
8	Учасники проєктування. Функції учасників процесу проєктування. Склад учасників процесу проєктування. Учасники процесу проєктування: розробники. Учасники процесу проєктування: виконавці	2
9	Безпосередня розробка проєкту. Поняття «безпосередня розробка проєкту». Етапи безпосередньої розробки проєкту.	1
Разом:		17

Перелік оглядових лекцій для студентів заочної форми навчання

Номер лекції	Тема лекції, її анотація	Кількість годин
1	Проектна діяльність: наукове обґрунтування та методологія. Поняття проєкт, основні риси та етапи проєктування. Сутність проєктування та його основні характеристики. Прогнозування, планування, конструювання. Основні елементи проєктної діяльності. Класифікація проєктів. Етапи та компоненти проєктної діяльності.	2
2	Ідея та цілі проєкту. Розробка ідеї як перший етап підготовки проєкту. Технології «мозкового штурму». SWOT-аналіз. SMART-аналіз. Паспорт проєктної ідеї. Визначення, фактори та правила постановки цілей. Класифікація цілей. Формування цільової структури проєкту.	2
3	Організація проєктної діяльності: етапи роботи над проєктом. Етап планування. Аналітичний етап. Етап узагальнення інформації. Етап представлення отриманих результатів (презентація).	2
Разом :		6

4.2 Зміст практичних занять з дисципліни

Перелік практичних занять для студентів денної форми навчання

№ п/п	Тема лабораторного (зміст практичного / семінарського) заняття	Кількість годин
1	Загальні засади управління проєктами	2
2	Типи проєктів	2
3	Алгоритм роботи над проєктом	2
4	Генерація ідеї проєктів із використанням методів Case-study та мозкового штурму	2
5	Визначення цілей, завдань та актуальності проєкту	2
6	SWOT та SMART-аналіз проєкту	2
7	Розробка паспорту проєкту	2
8	Формування команди проєкту	2
9	Відпрацювання методів пошуку інформації	2
10	Розробка плану проєкту	2
11	Реалізація плану проєкту	4
12	Управління проєктом за допомогою діаграми Ганта	2
13	Оформлення письмової частини проєкту	2
14	Оформлення результатів та презентація проєкту	2
15	Проведення експертизи та самооцінка проєкту	2
16	Захист проєкту	2
Разом:		34

Перелік практичних робіт для студентів заочної форми навчання

№ п/п	Тема практичного заняття	Кількість годин
1	Алгоритм роботи над проєктом	2
2	Визначення цілей, завдань та актуальності проєкту	2
4	Розробка плану проєкту	2
Разом:		6

4.3 Зміст самостійної (у т. ч. індивідуальної) роботи

Самостійна робота студентів усіх форм навчання полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу з відповідних джерел інформації, підготовці до практичних занять, виконанні індивідуальних завдань, тестування з теоретичного матеріалу тощо. Студенти заочної форми навчання виконують ще й контрольну роботу. Вимоги до її виконання та варіанти визначаються методичними рекомендаціями до виконання контрольних робіт, які кожний студент отримує на кафедрі у період настановної сесії.

Зміст самостійної роботи студентів денної форми навчання

Номер тижня	Вид самостійної роботи	Кіл-сть годин
1	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т1, підготовка до практичної роботи № 1.	3
2	Підготовка до практичної роботи № 2.	2
3	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т2, підготовка до практичної роботи № 3.	3
4	Підготовка до практичної роботи № 4.	2
5	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т3, підготовка до практичної роботи № 5.	3
6	Підготовка до практичної роботи № 6. Підготовка до тестового контролю з тем 1-3	8
7	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т4, Підготовка до практичної роботи № 7, робота над ІДЗ	5
8	Підготовка до практичної роботи № 8, робота над ІДЗ	3
9	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т5, Підготовка до практичної роботи № 9, робота над ІДЗ	5
10	Підготовка до практичної роботи № 10, робота над ІДЗ	3
11	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т6, Підготовка до практичної роботи № 11, робота над ІДЗ	5
12	Підготовка до практичної роботи № 11, робота над ІДЗ	3
13	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т7, Підготовка до практичної роботи № 12, робота над ІДЗ	5
14	Підготовка до практичної роботи № 13, робота над ІДЗ	3
15	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т8, Підготовка до практичної роботи №14, робота над ІДЗ	5
16	Підготовка до практичної роботи № 15, робота над ІДЗ	3
17	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т9, підготовка до практичної роботи №16. Підготовка до тестового контролю з тем 4-9	8
Разом:		69

Керівництво самостійною роботою та контроль за виконанням індивідуального завдання здійснює викладач згідно з розкладом консультацій у позаурочний час.

4.4 Орієнтовна тематика індивідуального завдання

Індивідуальне домашнє завдання полягає у виконанні студентами дослідницького або творчого проєкту (індивідуального або групового).

5 ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій та методів навчання, зокрема: лекції (з використанням методів візуалізації навчального матеріалу, показ мультимедійних презентацій, відео), практичні заняття (з використанням методів візуалізації, презентацій, методів колективної роботи (мозковий штурм, метод експертних оцінок)), самостійна робота (опрацювання лекційного матеріалу, підготовка конспекту лекцій, підготовка до виконання практичних робіт та тестового контролю, виконання індивідуального завдання – одноосібного або групового проєкту), що мають за мету – формування особистості фахівця, здатного вирішувати типові та складні завдання у професійній галузі.

6 МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу.

При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

- перевірка виконання практичних завдань;
- тестовий контроль теоретичного матеріалу з теми;
- захист індивідуального завдання.

При проведенні семестрового контролю у формі заліку підсумкова оцінка з дисципліни виставляється на останньому занятті за результатами поточного контролю з усіх видів навчальної роботи за умови повного виконання студентом програми дисципліни.

7 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ У СЕМЕСТРІ

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ» (<http://surl.li/cochz>). Кожний вид роботи з дисципліни оцінюється за інституційною чотирибальною шкалою і виставляється в електронному журналі обліку успішності. Семестрова підсумкова оцінка визначається як середньозважена з усіх видів навчальної роботи, виконаних і зданих студентом позитивно, з урахуванням коефіцієнта вагомості і розраховується в автоматизованому режимі за відповідною програмою. Вагові коефіцієнти змінюються залежно від структури дисципліни і важливості окремих видів її робіт.

Оцінка виставляється за практичне заняття та знання теоретичного матеріалу, що передбачає вільне володіння студентом спеціальною термінологією і уміння професійно обґрунтувати прийняті конструктивні рішення й презентувати результати.

Термін здачі практичної роботи вважається своєчасним, якщо студент здав її на наступному після виконання роботи занятті. Пропущене практичне заняття студент зобов'язаний відпрацювати, виконавши і здавши практичну роботу не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі.

Засвоєння студентом теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється тестуванням.

Оцінювання знань студентів здійснюється за такими критеріями:

Оцінка за інституційною шкалою	Узагальнений критерій
1	2
Відмінно	Студент глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає, логічний виклад відповіді державною мовою (в усній або у письмовій формі), демонструє якісне оформлення роботи і володіння спеціальними інструментами. Студент не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки. При відповіді допустив дві–три несуттєві <i>похибки</i> .

Добре	Студент виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом і фаховою термінологією, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання закономірностей тощо. Відповідь студента будується на основі самостійного мислення. Студент у відповіді допустив дві–три несуттєві помилки .
Задовільно	Студент виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь студента будується на рівні репродуктивного мислення, студент має слабкі знання структури курсу, допускає неточності і суттєві помилки у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно	Студент виявив розрізнені, безсистемні знання, не вмів виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати теоретичні знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка "незадовільно" виставляється студенту, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення дисципліни.

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів денної форми навчання у семестрі за ваговими коефіцієнтами

Аудиторна робота		Самостійна робота		Семестровий контроль, залік
Практичні роботи №1-16		Тестовий контроль	Індивідуальне завдання (ІДЗ)	
		T1-3	T4-9	За рейтингом
ВК*:	0,4	0,4		0

Умовні позначення: Т – тема дисципліни; ВК – ваговий коефіцієнт, ІДЗ – індивідуальне завдання.

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів заочної форми навчання у семестрі за ваговими коефіцієнтами

Аудиторна робота			Самостійна робота		Семестровий контроль, залік
Практичні роботи №1-3			Контрольна робота		
1	2	3	Якість виконання	Оцінка за захист	Тестовий контроль
ВК*:	0,4		0,2	0,2	0

Оцінювання тестових завдань

Тестові контролю для кожного студента складаються з двадцяти п'яти тестових завдань кожен. Правильна відповідь на кожне тестове завдання оцінюється одним балом. Максимальна сума балів, яку може набрати студент, складає 25. Оцінювання здійснюється за **чотирибальною** шкалою.

Відповідність набраних балів за тестове завдання оцінці, що виставляється студенту:

Сума балів за тестові завдання	1–13	14–16	17–22	23–25
Оцінка за 4-бальною шкалою	2	3	4	5

На тестування відводиться 25 хвилин. Правильні відповіді студент записує у талоні відповідей. Студент може також пройти тестування і в он-лайн режимі у модульному середовищі для навчання MOODLE. При отриманні негативної оцінки тест слід перездати до терміну наступного контролю.

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС встановлюється в автоматизованому режимі після внесення викладачем усіх оцінок до електронного журналу. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС наведені у таблиці.

Залік виставляється, якщо середньозважений бал, який отримав студент з дисципліни, знаходиться у межах від 3,00 до 5,00 балів. При цьому за інституційною шкалою ставиться оцінка «зараховано», а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній студентом кількості балів відповідно до таблиці Співвідношення.

Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Інституційна інтервальна шкала балів	Інституційна оцінка, критерії оцінювання		
A	4,75–5,00	5	Зараховано	Відмінно – глибоке і повне опанування навчального матеріалу і виявлення відповідних умінь та навичок
B	4,25–4,74	4		Добре – повне знання навчального матеріалу з кількома незначними помилками
C	3,75–4,24	4		Добре – в загальному правильна відповідь з двома-трьома суттєвими помилками
D	3,25–3,74	3		Задовільно – неповне опанування програмного матеріалу, але достатнє для практичної діяльності за професією
E	3,00–3,24	3		Задовільно – неповне опанування програмного матеріалу, що задовольняє мінімальні критерії оцінювання
FX	2,00–2,99	2	Незараховано	Незадовільно – безсистемність одержаних знань і неможливість продовжити навчання без додаткових знань з дисципліни
F	0,00–1,99	2		Незадовільно – необхідна серйозна подальша робота і повторне вивчення дисципліни

8 ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

1. Зародження і поява проєктної діяльності і методу проєктів
2. Метод проєктів і проєктна діяльність в зарубіжній і вітчизняній педагогіці
3. Поняття проєкт, основні риси та етапи проєктування.
4. Сутність проєктування та його основні характеристики.
5. Прогнозування, планування, конструювання.
6. Основні елементи проєктної діяльності.
7. Класифікація проєктів
8. Етапи та компоненти проєктної діяльності
9. Розробка ідеї як перший етап підготовки проєкту
10. Технології «мозкового штурму»
11. SWOT-аналіз
12. SMART-аналіз
13. Паспорт проєктної ідеї.
14. Визначення, фактори та правила постановки цілей.
15. Класифікація цілей.
16. Формування цільової структури проєкту.
17. Етап планування проєкту.
18. Аналітичний етап проєкту.
19. Етап узагальнення інформації.
20. Етап представлення отриманих результатів (презентація).
21. Поняття та сутність життєвого циклу проєкту.
22. Моделі життєвого циклу проєкту.
23. Фази життєвого циклу.
24. Співвідношення понять ризик та невизначеність.
25. Види ризиків у проєктах
26. Методи роботи з ризиками у проєктах
27. Управління ризиками у проєктній діяльності
28. Функції учасників процесу проєктування
29. Склад учасників процесу проєктування
30. Учасники процесу проєктування: розробники
31. Учасники процесу проєктування: виконавці
32. Поняття «безпосередня розробка проєкту»
33. Етапи безпосередньої розробки проєкту

9 МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Навчальний процес з дисципліни «Проєктна діяльність» забезпечений необхідною навчально-методичною літературою, зокрема є:

- лекції з дисципліни
- завдання для виконання практичних робіт;
- мультимедійні презентації для лекційних занять
- тестові завдання.

10 РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Проектна діяльність. Курс лекцій для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальностей 014.10 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» та 015.38 «Професійна освіта (Транспорт)» / І. І. Герніченко. Хмельницький : ХНУ, 2023. 70 с.
2. Баєв В.М. Управління проектами: Навчальний посібник для студентів. – Харків, 2006. – 244 с.
3. Дмитрієв І.А. Управління проектами / І.А. Дмитрієв, Г.В.Деділова, І.М. Кирчата та ін.: навчальний посібник. –Х.: ХНАДУ, 2013. –236 с.
4. Матвіїшин Є. Г. Планування проектних дій / Є. Г. Матвіїшин; навч, посіб. – К: «Хай-Тек Прес», 2008. – 216 с.
5. Ноздріна Л.В. Управління проектами: Підручник / Л.В.Ноздріна, В.І.Ящук, О.І.Полотай [за заг. ред. Л. В. Ноздріної]. – К.: Центр учбової літератури, 2010. – 432 с.
6. Управління проектами: процеси планування проектних дій [Текст]: підручник / І.В. Чумаченко, В.В. Морозов, Н.В. Доценко, А.М.Чередніченко. – К.: Університет економіки та права «КРОК», 2014. – 673 с.

Додаткова

1. Грищенко І. М. Основи наукових досліджень. / І. М. Грищенко, О. М. Григоренко, В. О. Борисенко – К.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2001.
2. Проектна діяльність учнів професійно-технічних навчальних закладів: тренінг-курс: навч. посібник / [В. М. Аніщенко, М. В. Артюшина, Т. М. Герлянд, Н. В. Кулалаєва, М. М. Шимановський та ін.] ; за заг. ред. Н. В. Кулалаєвої. – Житомир: «Полісся», 2018. – 180 с.

11 ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Модульне середовище для навчання. Режим доступу : <https://msn.khmnu.edu.ua/>.
2. Електронна бібліотека університету. Режим доступу : <http://library.khmnu.edu.ua/>.
3. Репозитарій ХНУ. Режим доступу : <http://elar.khmnu.edu.ua/jspui/?locale=uk>.