

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан гуманітарно-педагогічного факультету

Неля ПОДЛЕВСЬКА

01 вересня 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОСНОВИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Галузь знань – А Освіта

Спеціальність – А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Спеціалізація – А5.38 Транспорт

Рівень вищої освіти – Перший (бакалаврський)

Освітньо-професійна програма – Професійна освіта. Транспорт
(Обслуговування та ремонт автомобілів)

Обсяг дисципліни – 4 кредити ЄКТС, **Шифр дисципліни** – ОФП.07.

Мова навчання – українська

Статус дисципліни: обов'язкова (фахової підготовки)

Факультет – Гуманітарно-педагогічний

Кафедра – Технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва

Форма здобуття освіти	Курс	Семестр	Загальний обсяг		Кількість годин						Курсовий проєкт	Курсова робота	Форма семестрового контролю	
			Кредити ЄКТС	Години	Аудиторні заняття					Самостійна робота, у т.ч. ІРС			Залік	Іспит
					Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття					
Д	3	6	4	120	50	16	–	34	–	70	–	–	+	
З	3	6	4	120	12	6	–	6	–	108	–	–	+	

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми «Професійна освіта. Транспорт (Обслуговування та ремонт автомобілів)» за спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Робоча програма складена д-р. пед. наук, проф. Ірина АНДРОЩУК

Схвалена на засіданні кафедри технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва

Протокол від 29 серпня 2025 № 1. Зав. кафедри Олена САМБОРСЬКА

Робоча програма розглянута та схвалена вченою радою гуманітарно-педагогічного факультету

Голова вченої ради факультету Неля ПОДЛЕВСЬКА

Хмельницький 2025

2 ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Посада	Назва факультету	Підпис	Ім'я, ПРИЗВИЩЕ
Гарант освітньо-професійної програми	Гуманітарно-педагогічний факультет		Євген БОХОНЬКО

3 Пояснювальна записка

Дисципліна «Основи науково-педагогічних досліджень» є однією із дисциплін, що займають провідне місце у підготовці фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що навчаються за освітньо-професійною програмою «Професійна освіта. Транспорт (Обслуговування та ремонт автомобілів)» й забезпечує формування необхідних компетентностей для успішного здійснення елементів дослідницької діяльності під час опанування змісту навчальних дисциплін, написання курсової роботи, наукових робіт та ін.

Пререквізити – ОЗП.11 Психологія, ОЗП.12 Педагогіка, ОФП.04 Інформаційно-комунікаційні технології.

Постреквізити – ОФП.03 Методика професійного навчання (курсова робота), ОФП.16 Психолого-педагогічна практика, ОФП.18 Педагогічна практика, Комплексний атестаційний екзамєн.

Відповідно до освітньо-професійної програми дисципліна має забезпечити:

Компетентності: ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки, а також сучасних технологій технічного обслуговування та ремонту автомобілів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов; ЗК 03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; ЗК 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; ЗК 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість; ЗК 12. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності; ФК 14. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації.

Програмні результати навчання: ПРН 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами; ПРН 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення; ПРН 09. Відшуковувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації; ПРН 12. Уміти проєктувати і реалізувати навчальні/розвивальні проєкти; ПРН 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій; ПРН 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики; ПРН 26. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.

Предмет дисципліни – теоретичні засади науково-педагогічних досліджень.

Мета дисципліни: формування особистості фахівця, здатного вирішувати типові та складні непередбачувані завдання і проблеми комплексного характеру в галузі професійної, що передбачають включення у дослідницьку діяльність.

Завдання дисципліни: формування вмінь і навичок формулювання наукового апарату, визначення оптимальних методів дослідження та їх використання для збору, узагальнення та опрацювання інформації з дотриманням принципів академічної доброчесності.

Результати навчання. Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, має: володіти професійною термінологією та основними поняттями; здійснювати вибір теми дослідження, обґрунтовувати її актуальність та формулювати науковий апарат дослідження; визначити методи дослідження на кожному етапі; самостійно користуватись науковою літературою; аналізувати інформаційні джерела з визначеної теми; описувати дані, отримані шляхом анкетування чи тестування; здійснювати статистичну обробку даних, оформлювати й презентувати результати дослідження з дотриманням принципів академічної доброчесності.

4 Структура залікових кредитів дисципліни

Назва розділу (теми)	Кількість годин, відведених на:					
	Денна форма			Заочна форма		
	лекції	практ. роботи	СРС	лекції	практ. роботи	СРС
Тема 1. Сутність наукового дослідження та вимоги до його проведення	2	2	8	–	–	12
Тема 2. Наукові видання та форми наукового викладу матеріалів дослідження	2	2	8	–	–	14
Тема 3. Вибір теми та обґрунтування актуальності дослідження	2	2	8	–	2	14
Тема 4. Категоріальний апарат педагогічного дослідження	2	4	8	2	2	14
Тема 5. Види методів дослідження. Теоретичні методи дослідження	2	6	8	2	2	14
Тема 6. Емпіричні методи дослідження	2	6	10			14
Тема 7. Педагогічний експеримент, його види	2	6	10	2	–	14
Тема 8. Академічна доброчесність	2	6	10	–	–	12
Разом за семестр:	16	34	70	6	6	108

5 Програма навчальної дисципліни

5.1 Зміст лекційного курсу

№ з/п	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кількість годин
1	Тема 1. Сутність наукового дослідження та вимоги до його проведення. Наукове дослідження, основні поняття й види досліджень. Вимоги до проведення наукового дослідження. Науковий стиль, його ознаки. Літ.: [3; 5; 6; 8; 10]	2
2	Тема 2. Наукові видання та форми наукового викладу матеріалів дослідження. Види наукової роботи студентів, їх характеристика. Наукові видання та їх види. Форми наукового викладу матеріалів дослідження, їх характеристика. Основні види наукової роботи студентів, їх характеристика. Курсові роботи, їх види, функції. Літ.: [1; 5; 6; 7; 9]	2
3	Тема 3. Вибір теми та обґрунтування актуальності дослідження. Вибір теми дослідження. Обґрунтування актуальності проблеми дослідження. Літ.: [3; 5; 6; 8; 9]	2
4	Тема 4. Категоріальний апарат педагогічного дослідження. Об'єкт і предмет, мета й завдання педагогічного дослідження. Гіпотеза педагогічного дослідження. Літ.: [3; 5; 6; 8; 9; 10]	2

5	Тема 5. Види методів дослідження. Теоретичні методи дослідження. Поняття про методи дослідження. Теоретичні методи дослідження та їх характеристика. Літ.: [3; 4; 5; 6; 8; 10]	2
6	Тема 6. Емпіричні методи дослідження. Аналіз змісту педагогічної документації та результатів діяльності. Педагогічне спостереження. Опитування. Тестування. Експертна оцінка та вивчення педагогічного досвіду. Літ.: [3; 4; 7; 9; 10]	2
7	Тема 7. Педагогічний експеримент, його види. Поняття педагогічного експерименту. Види педагогічного експерименту, їх характеристика. Обробка результатів педагогічного експерименту, їх інтерпретація, аналіз та узагальнення. Літ.: [3; 4; 5; 6; 9; 10]	2
8	Тема 8. Академічна доброчесність. Поняття академічної доброчесності. Наукова етика та проблема академічного плагіату. Літ.: [2; 3; 5; 7; 8; 10]	2
Разом:		16

Перелік оглядових лекцій для студентів заочної форми здобуття освіти

№ з/п	Тема лекції	Кількість годин
1	Тема 1. Категоріальний апарат педагогічного дослідження. Об'єкт і предмет, мета й завдання педагогічного дослідження. Гіпотеза педагогічного дослідження. Літ.: [3; 5; 6; 8; 9; 10]	2
2	Тема 2. Види методів дослідження. Теоретичні методи дослідження. Емпіричні методи дослідження. Поняття про методи дослідження. Теоретичні методи дослідження та їх характеристика. Аналіз змісту педагогічної документації та результатів діяльності. Педагогічне спостереження. Опитування. Тестування. Експертна оцінка та вивчення педагогічного досвіду. Літ.: [3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10]	2
3	Тема 3. Педагогічний експеримент, його види. Поняття педагогічного експерименту. Види педагогічного експерименту, їх характеристика. Обробка результатів педагогічного експерименту, їх інтерпретація, аналіз та узагальнення. Літ.: [3; 4; 5; 6; 9; 10]	2
Разом:		6

5.2 Зміст практичних занять

Перелік практичних занять для студентів денної форми здобуття освіти

№ з/п	Тема та зміст практичних занять	Кількість годин
1	Аналіз форм наукового викладу матеріалів дослідження. Літ.: [1; 3; 5; 6; 7; 8; 9]	2
2	Написання рецензії на наукову статтю. Літ.: [1; 5; 6; 7; 9]	2

3	Обґрунтуванням актуальності теми дослідження. Літ.: [3; 5; 6; 8; 9]	2
4	Визначення категоріального апарату педагогічного дослідження. Літ.: [3; 5; 6; 8; 9; 10]	4
5	Обґрунтування методів дослідження. Літ.: [3; 4; 5; 6; 7; 8; 10]	2
6	Розроблення анкети для вивчення проблеми. Літ.: [3; 4; 5; 6; 8; 10]	4
7	Обробка результатів анкетування та їх оформлення. Літ.: [3; 4; 5; 6; 8; 10]	4
8	Написання наукової статті. Літ.: [1; 2; 3; 5; 6; 7; 9]	4
9	Розроблення програми педагогічного експерименту. Літ.: [3; 4; 5; 6; 9; 10]	4
10	Аналіз принципів академічної доброчесності та видів академічного плагіату. Літ.: [2; 3; 5; 7; 8; 10]	2
11	Аналіз безкоштовних сервісів щодо перевірки унікальності текстів. Літ.: [2; 3; 5; 7; 8; 10]	4
Разом:		34

Перелік практичних занять для студентів заочної форми навчання

№ з/п	Тема та зміст практичних занять	Кількість годин
1	Обґрунтуванням актуальності теми дослідження. Літ.: [3; 5; 6; 8; 9]	2
2	Визначення категоріального апарату педагогічного дослідження. Літ.: [3; 5; 6; 8; 9; 10]	2
3	Розроблення анкети для вивчення проблеми. Обробка результатів анкетування та їх оформлення. Літ.: [3; 4; 5; 6; 8; 10]	2
Разом:		6

5.3 Зміст самостійної (у т.ч. індивідуальної) роботи

Самостійна робота студентів усіх форм навчання полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу з відповідних джерел інформації, підготовці до виконання і оформлення практичних робіт, тестування з теоретичного матеріалу тощо. Студенти *заочної* форми навчання виконують ще й контрольну роботу. Вимоги до її виконання та варіанти визначаються методичними рекомендаціями до виконання контрольних робіт, які кожний здобувач вищої освіти отримує у викладача у період настановної сесії. Крім цього до послуг студентів сторінка навчальної дисципліни у Модульному середовищі для навчання, де розміщені Робоча програма дисципліни та необхідні документи з її навчально-методичного забезпечення.

Зміст самостійної роботи студентів денної форми здобуття освіти

Номер тижня	Вид самостійної роботи	К-сть годин
1	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до практичної роботи № 1. Підготовка до тестового контролю № 1	4
2	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до практичної роботи № 2. Підготовка до практичної роботи № 2. Підготовка до тестового контролю № 1	4
3	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до практичної роботи № 3. Підготовка до тестового контролю № 1	4
4	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до практичної роботи № 4. Підготовка до тестового контролю № 1	4
5	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до практичної роботи № 4. Підготовка до тестового контролю № 1	4
6	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до практичної роботи № 5. Підготовка до тестового контролю № 1	4
7	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до практичної роботи № 6. Підготовка до тестового контролю № 1	4
8	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до практичної роботи № 6. Підготовка до тестового контролю № 1. Тестовий контроль № 1	4
9	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до практичної роботи № 7. Підготовка до тестового контролю № 2. Видавання індивідуального домашнього завдання	4
10	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до практичної роботи № 7. Підготовка до тестового контролю № 2. Виконання індивідуального домашнього завдання	4
11	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до практичної роботи № 8. Підготовка до тестового контролю № 2. Виконання індивідуального домашнього завдання	4
12	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до практичної роботи № 8. Підготовка до тестового контролю № 2. Виконання індивідуального домашнього завдання	4
13	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до практичної роботи № 9. Підготовка до тестового контролю № 2. Виконання індивідуального домашнього завдання	4

14	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до практичної роботи № 9. Підготовка до тестового контролю № 2. Виконання індивідуального домашнього завдання	4
15	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до практичної роботи № 10. Підготовка до тестового контролю № 2. Виконання індивідуального домашнього завдання	4
16	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до практичної роботи № 11. Підготовка до тестового контролю № 2. Виконання індивідуального домашнього завдання	5
17	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Завершення практичної роботи № 11. Підготовка до тестового контролю № 2. Тестовий контроль № 2. Підготовка до презентації індивідуального домашнього завдання	5
	Разом:	70

Орієнтовні теми індивідуального завдання для виконання практичних робіт

1. Організація педагогічного спілкування з учнями в умовах закладів професійної (професійно-технічної) освіти.
2. Активізація пізнавальної діяльності учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти.
3. Психолого-педагогічні особливості управління колективом навчальної групи учнів під час виробничого навчання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.
4. Проблеми морального виховання майбутніх кваліфікованих робітників закладів професійної (професійно-технічної) освіти.
5. Психолого-педагогічні засоби переборення конфліктів в спілкуванні з учнями закладів професійної (професійно-технічної) освіти.
6. Формування професійної спрямованості особистості учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти.
7. Професійна орієнтація і профвідбір учнів у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.
8. Психолого-педагогічні особливості спілкування педагогів з батьками учнів в умовах закладів професійної (професійно-технічної) освіти.
9. Діагностика професійної підготовленості майбутніх кваліфікованих робітників в умовах закладів професійної (професійно-технічної) освіти.
10. Психолого-педагогічні особливості формування професіоналізму особистості учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти.
11. Технічна творчість учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти як засіб вдосконалення професійної підготовки.
12. Соціальна адаптація учнів в умовах закладів професійної (професійно-технічної) освіти.
13. Психолого-педагогічні умови розвитку учнівського самоуправління в умовах закладів професійної (професійно-технічної) освіти.
14. Психолого-педагогічні умови професійного самовизначення учнів в умовах закладів професійної (професійно-технічної) освіти.
15. Роль майстра виробничого навчання в формуванні учнівського колективу в закладах професійної (професійно-технічної) освіти.
16. Проблеми соціалізації і розвитку особистості учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

17. Вплив міжособистісних відносин в навчальній групі на якість професійної підготовки в умовах закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

18. Формування позитивної мотивації учнів в умовах закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

19. Вплив стилю педагогічного спілкування педагогічних працівників на результативність професійного навчання в закладах професійної (професійно-технічної) освіти.

20. Психолого-педагогічні методи вивчення і впливу на особистість учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

21. Ігрові методи навчання в підготовці учнів в умовах закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

22. Психолого-педагогічні проблеми виховання і самовиховання учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

23. Психолого-педагогічні умови розвитку творчих здібностей учнів в умовах закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

24. Психолого-педагогічні особливості формування естетичної культури учнів в умовах закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

25. Особливості виховної роботи з учнями “групи ризику” закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

26. Індивідуальний підхід до учнів в умовах закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

27. Проблемне навчання в процесі професійної підготовки учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

28. Програмоване навчання в процесі професійної підготовки кваліфікованих робітників в закладах професійної (професійно-технічної) освіти.

29. Модульна технологія навчання в умовах закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

Керівництво самостійною роботою здійснюється викладачем згідно з розкладом консультацій у позанавчальний час.

Вимоги до виконання контрольної роботи (для студентів заочної форми здобуття освіти) та індивідуального домашнього завдання (для студентів денної форми здобуття освіти) викладені в Модульному середовищі для навчання на сторінці навчальної дисципліни.

6 Технології та методи навчання

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних методів і технологій, зокрема: методи навчання за джерелом передачі і сприймання інформації (словесні (пояснення, дискусія, консультування), практичні, наочні (демонстрування, ілюстрування); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації; за рівнем самостійності пізнавальної діяльності (методи проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі); методи стимулювання і мотивації учіння (інтерактивні, методи ситуаційного навчання) з використанням ІКТ та технології дистанційного навчання (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, Модульне середовище для навчання).

7 Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком освітнього процесу.

При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

- оцінювання результатів виконання практичних робіт;
- усне опитування;
- оцінювання індивідуального домашнього завдання;
- тестовий контроль теоретичного матеріалу.

При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати поточного контролю. Здобувач вищої освіти, який набрав з будь-якого виду навчальної роботи, суму

балів, нижчу за 60 відсотків від максимального балу, не допускається до семестрового контролю, поки не виконає обсяг роботи, передбачений Робочою програмою. Ліквідація академічної заборгованості із семестрового контролю здійснюється у період екзаменаційної сесії або за графіком, встановленим деканатом відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ».

8 Політика дисципліни

Політика навчальної дисципліни загалом визначається системою вимог до здобувача вищої освіти, що передбачені чинними положеннями Університету про організацію і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. Зокрема, проходження інструктажу з техніки безпеки; відвідування занять з дисципліни є обов'язковим. За об'єктивних причин (підтверджених документально) теоретичне навчання за погодженням із лектором може відбуватись в індивідуальному режимі. Успішне опанування дисципліни і формування фахових компетентностей і програмних результатів навчання передбачає необхідність підготовки до практичних занять.

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт у встановлені терміни, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни. Пропущене практичне заняття здобувач зобов'язаний відпрацювати у встановлений викладачем термін, але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі.

Засвоєння студентом теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється за результатами опитування під час практичних занять, тестування.

Здобувач вищої освіти, виконуючи самостійну роботу з дисципліни, має дотримуватися політики доброчесності (заборонені списування, підказки, плагіат, використання штучного інтелекту (без правильного цитування)). У разі порушення політики академічної доброчесності в будь-яких видах навчальної роботи здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і має повторно виконати завдання з відповідної теми (виду роботи), що передбачені робочою програмою. Будь-які форми порушення академічної доброчесності під час вивчення навчальної дисципліни не допускаються та не толеруються.

У межах вивчення навчальної дисципліни здобувачам вищої освіти передбачено визнання і зарахування результатів навчання, набутих шляхом неформальної освіти, що розміщені на доступних платформах (<https://ed-era.com/courses/>, <https://www.coursera.org/learn/>, <https://prometheus.org.ua/courses-catalog> та ін.), які сприяють формуванню компетентностей і поглибленню результатів навчання, визначених робочою програмою дисципліни, або забезпечують вивчення відповідної теми та/або виду робіт з програми навчальної дисципліни (детальніше у Положенні про порядок визнання та зарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ).

9 Оцінювання результатів навчання студентів у семестрі

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». При поточному оцінюванні виконаної здобувачем роботи з кожної структурної одиниці і отриманих ним результатів викладач виставляє йому певну кількість балів із призначених робочою програмою для цього виду роботи. При цьому кожна структурна одиниця (робота) може бути зарахована, якщо здобувач набрав не менше 60 відсотків (мінімальний рівень для позитивної оцінки) від максимально можливої суми балів, призначеної структурній одиниці.

Будь-які форми порушення академічної доброчесності не допускаються та не толеруються.

Отриманий здобувачем бал за зарахований вид навчальної роботи (структурну одиницю) після її оцінювання викладач виставляє в електронному журналі обліку успішності здобувачів вищої освіти. За умови виконання усіх видів навчальної роботи за результатами поточного контролю протягом вивчення навчальної дисципліни, встановлених її Робочою програмою, позитивну підсумкову оцінку здобувач може отримати, якщо за результатами

поточного контролю набере від 60 до 100 балів. Семестрова підсумкова оцінка розраховується в автоматизованому режимі та виставляється в інформаційній підсистемі «Електронний журнал» (ІС «Електронний університет») і відповідно до накопиченої суми балів визначається оцінка за інституційною шкалою та шкалою ЄКТС (див. таблицю Співвідношення...), яка заноситься до залікової відомості, а також до Індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти.

Структурування дисципліни за видами навчальної роботи і оцінювання результатів навчання студентів денної форми здобуття освіти

Аудиторна робота										Самостійна робота	Контрольні заходи		Семестровий контроль	Разом
Практичні роботи (мінімальна кількість контрольних точок 10)										ІДЗ	Тестовий контроль:		Залік	Сума балів
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10-11		ТК*№1	ТК№2		
Кількість балів за вид навчальної роботи (мінімум-максимум)														
3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	18-30	6-10	6-10	За рейтингом	60-100**
30-50										18-30	12-20			

Примітка: ТК* – тестовий контроль; ІДЗ – індивідуальне домашнє завдання

**За набрану з будь-якого виду навчальної роботи з дисципліни кількість балів, нижче встановленого мінімуму, здобувач отримує незадовільну оцінку і має її перездати у встановлений викладачем (деканом) термін. Інституційна оцінка встановлюється відповідно до таблиці «Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС».

Структурування дисципліни за видами навчальної роботи і оцінювання результатів навчання студентів заочної форми здобуття освіти

Аудиторна робота			Самостійна, індивідуальна робота			Семестровий контроль	Разом	
Практичне заняття			Контрольна робота		Тестовий контроль	ІДЗ	Залік	Сума балів
1	2	3	Якість виконання	Захист роботи	ТК			
Кількість балів за кожний вид навчальної роботи (мінімум-максимум)								
6-10	6-10	6-10	9-15	3-5	12-20	18-30	За рейтингом	60-100
18-30			12-20		12-20	18-30		

Оцінювання якості виконання контрольної роботи студентами заочної форми здобуття освіти

Контрольна робота передбачає виконання трьох завдань – два теоретичних і одне – практичне. Кількість завдань у контрольній роботі залежно від особливостей дисципліни визначає кафедра. Зміст завдань наведено в методичних рекомендаціях до виконання контрольної роботи. При оцінюванні контрольної роботи враховуються якість її виконання та захист, кожен з цих показників оцінюються максимально: кожне із завдань – 5 балами, загальна максимальна сума балів становить 15. Критерії оцінювання контрольної роботи:

Таблиця – Розподіл балів між завданнями контрольної роботи здобувача вищої освіти

Види завдань	Для кожного окремого виду завдань		
	Мінімальний (достатній) бал	Потенційні позитивні бали* (середній бал)	Максимальний (високий) бал
Теоретичне питання № 1	3	4	5
Теоретичне питання № 2	3	4	5
Практичне завдання	3	4	5
Разом балів:	9		15

Примітка. *Позитивний бал за контрольну роботу, відмінний від мінімального (9 балів) та максимального (15 балів), знаходиться в межах 10-14 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) контрольної роботи.

Кожне завдання контрольної роботи здобувача вищої освіти оцінюється з використанням наведених нижче у таблиці критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти (щодо визначення достатнього, середнього та високого рівня досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей).

Оцінювання на практичних заняттях

Оцінка, яка виставляється за практичне заняття, складається з таких елементів: усне опитування студентів на знання теоретичного матеріалу з теми; вільне володіння студентом спеціальною термінологією і уміння професійно обґрунтувати прийняті рішення при виконанні завдань; результати самостійних робіт.

При оцінюванні результатів навчання здобувачів вищої освіти на практичних заняттях викладач користується наведеними нижче критеріями:

Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти

Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей	Узагальнений зміст критерія оцінювання
Відмінно (високий)	Здобувач вищої освіти глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає логічний виклад відповіді мовою викладання (в усній або у письмовій формі), демонструє якісне оформлення завдань, аналізувати їх на помилки та виправляти їх, шукати взаємозв'язки між формами. Здобувач не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки, демонструє практичні навички з вирішення фахових завдань. При відповіді допустив дві–три несуттєві <i>похибки</i> .
Добре (середній)	Здобувач вищої освіти виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання правил, закономірностей тощо. Відповідь здобувача вищої освіти будується на основі самостійного мислення. Здобувач вищої освіти у відповіді допустив дві–три <i>несуттєві помилки</i> .
Задовільно (достатній)	Здобувач вищої освіти виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь здобувача вищої освіти будується на рівні репродуктивного мислення, здобувач вищої освіти має

	слабкі знання структури навчальної дисципліни, допускає неточності і <i>суттєві помилки</i> у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно (недостатній)	Здобувач вищої освіти виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється здобувачеві вищої освіти, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення навчальної дисципліни.

Оцінювання результатів індивідуального домашнього завдання

ІДЗ здобувача вищої освіти оцінюється аналогічно з використанням наведених вище у таблиці критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти (мінімальний позитивний бал – 18 балів, максимальний – 30 балів). При підготовці й публікації тез або статті у матеріалах конференції з представленням доповіді на секційному засіданні як ІДЗ здобувач вищої освіти отримує максимальний бал (30) за його виконання.

Оцінювання результатів тестового контролю

Кожен з двох тестів для здобувачів денної форми здобуття освіти, передбачених робочою програмою, складається із 25 тестових завдань, для здобувачів заочної форми здобуття освіти – один тест на 50 тестових завдань. Максимальна сума балів, яку може набрати студент денної форми навчання за результатами кожного з тестування, складає 10 балів, студент заочної форми навчання – 20 балів.

Відповідно до таблиці структурування видів робіт за тематичний контроль здобувач залежно від кількості правильних відповідей може отримати за кожне тестування від 6 до 10 балів (денна форма навчання) та від 12 до 20 балів (заочна форма навчання):

Таблиця – Розподіл балів в залежності від наданих правильних відповідей на тестові завдання для студентів денної форми здобуття освіти

Кількість правильних відповідей	1–13	14–16	17-18	19–20	21–22	23–25
Відсоток правильних відповідей	0-59	60-65	66-72	73-82	83-89	90-100
Кількість балів	–	6	7	8	9	10

Таблиця – Розподіл балів в залежності від наданих правильних відповідей на тестові завдання для студентів заочної форми здобуття освіти

Кількість правильних відповідей	1–29	30–33	34-36	37–41	42-44	45–50
Відсоток правильних відповідей	0-59	60-65	66-72	73-82	83-89	90-100
Кількість балів	–	12	14	16	18	20

На кожне тестування відводиться для здобувачів денної форми здобуття освіти 25 хвилин, для здобувачів заочної форми здобуття освіти – 50 хвилин.

Правильні відповіді студент записує у талоні відповідей. Студент може також пройти тестування і в онлайн режимі у Модульному середовищі для навчання на сторінці навчальної дисципліни. Тестування здобувачів вищої освіти у Модульному середовищі для навчання автоматично оцінюються за критеріями, наведеними у таблиці вище.

При отриманні негативної оцінки тест слід перездати до терміну наступного контролю.

Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю (залік)

Залік виставляється, якщо здобувач вищої освіти досяг мінімального порогового рівня балів, а загальна сума балів, яку він набрав за результатами поточного контролю з освітнього компонента, знаходиться у межах від 60 до 100 балів. При цьому за інституційною шкалою виставляється оцінка «зараховано», а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній студентом сумі балів відповідно до таблиці «Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС».

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС визначається в автоматизованому режимі після внесення викладачем результатів оцінювання з усіх видів робіт до електронного журналу. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС у наведеній нижче таблиці.

Таблиця – Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Рейтингова шкала балів	Інституційна шкала (Опис рівня досягнення здобувачем вищої освіти запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни)	
		Залік	Іспит/диференційований залік
A	90-100	Зараховано	Відмінно/Excellent – високий рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни, що свідчить про безумовну готовність здобувача до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
B	83-89		Добре/Good – середній (максимально достатній) рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
C	73-82		Задовільно/Satisfactory – Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати навчання з навчальної дисципліни
D	66-72		
E	60-65		
FX	40-59	Незараховано	Незадовільно/Fail – Низка запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни відсутня. Рівень набутих результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
F	0-39		Незадовільно/Fail – Результати навчання відсутні

10. Питання для самоконтролю результатів навчання

1. Роль науки в сучасному суспільстві. Ознаки наукового пізнання.
2. Специфіка науково-дослідної та науково-методичної роботи.
3. Основні завдання наукового дослідження.
4. Вимоги до наукового дослідження.
5. Завдання науково-педагогічного дослідження.
6. Вибір теми науково-педагогічного дослідження.
7. Основні принципи педагогічного дослідження.
8. Форми наукового викладу матеріалів дослідження.
9. Види наукової роботи студентів у педагогічному ВНЗ.
10. Актуальність теми педагогічного дослідження.
11. Категорійний апарат педагогічного дослідження.
12. Робота з науковою літературою.
13. Види інформаційних джерел в науковому дослідженні.
14. Етапи роботи з літературою.
15. Стисла характеристика емпіричних методів дослідження.
16. Теоретичні методи дослідження.
17. Спостереження та його роль у педагогіці.

18. Різновиди опитувань.
19. Тестування в сучасній педагогіці.
20. Експертна оцінка в дослідженні педагогічних явищ.
21. Вивчення педагогічного досвіду.
22. Метод індукції і дедукції в педагогічному дослідженні.
23. Метод аналізу і синтезу в педагогічному дослідженні.
24. Педагогічний експеримент в педагогічному дослідженні.
25. Види експериментів.
26. Основні етапи формування експерименту.
27. Математичні методи у педагогіці.
28. Кількісна обробка дослідницьких результатів.
29. Оформлення результатів наукового дослідження.
30. Завершальні етапи дослідної роботи.
31. Поняття академічної доброчесності.
32. Наукова етика: сутність та характеристика.
33. Проблема академічного плагіату.

11 Навчально-методичне забезпечення

Освітній процес з дисципліни «Основи науково-педагогічних досліджень» повністю і в достатній кількості забезпечений необхідними навчально-методичними матеріалами, що розміщені в Модульному середовищі для навчання MOODLE:

1. Конспекти лекцій з дисципліни.
2. Тестові завдання поточного контролю.
3. Комплект мультимедійних презентацій.
4. Методичні рекомендації до виконання практичних робіт.
5. Методичні рекомендації до написання контрольної роботи для студентів заочної форми навчання.

Навчальний процес з дисципліни «Основи науково-педагогічних досліджень» повністю і в достатній кількості забезпечений необхідною навчально-методичною літературою.

12 Матеріально-технічне та програмне забезпечення дисципліни (за потреби)

Інформаційна та комп'ютерна підтримка: ПК, планшет, смартфон або інший мобільний пристрій, проєктор. Програмне забезпечення: програми Microsoft Office або аналогічні, доступ до мережі Інтернет, робота з презентаціями.

Вивчення навчальної дисципліни не потребує використання спеціального програмного прикладного забезпечення, крім загальноновживаних програм і операційних систем.

13. Рекомендована література:

1. Aliksieienko, T., Pivnenko, Y., Apalat, H., Mohilevska, V., Androshchuk, I. Research activity as a technology of activation of cognitive activity of students of higher education institutions/ Systematic Reviews in Pharmacy, 2020. 11(9), P. 474-477. Режим доступу: <https://www.sysrevpharm.org/fulltext/196-1602485896.pdf?1606581764> (Scopus)
2. Академічна доброчесність: проблеми дотримання та пріоритети поширення серед молодих вчених : кол. моногр. / заг. ред.: Н. Г. Сорокіна, А. Є. Артюхов, І. О. Дегтярьова. Дніпро : ДРІДУ НАДУ, 2017. 169 с.
3. Гончаренко С.У. Педагогічні дослідження: Методологічні поради молодим науковцям. К.- Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2010. 308 с.
4. Грабченко А.І., Федорович В.О., Гаращенко Я.М. Методи наукових досліджень: Навч. посібник. Х.: НТУ «ХПІ», 2019. 142 с.

5.Коханко О.М. Основи науково-педагогічних досліджень: навч. посіб. Хмельницький: ХНУ, 2005. 254 с.

6.Лузан П.Г. Основи науково-педагогічних досліджень: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. /уклад. П.Г.Лузан, І.В.Сопівник, С.В.Виговська; Нац. ун-т біоресурсів і природокористування України. 2-ге вид., допов. К. : НАКККіМ, 2010. 270 с.

7. Методологія науково-педагогічних досліджень: підручник / уклад. С.О.Сисоєва, Т.Є.Кристопчук. Рівне: Волинські обереги, 2013. 360 с.

8. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посібник / уклад. Б. І. Мокін, О. Б. Мокін. Вінниця : ВНТУ, 2014. 180 с.

9.Сидоренко В.К., Дмитренко П.В. Основи наукових досліджень: навч. посіб. для вищ. пед. закл. освіти. К.: РННЦ «ДІНІТ», 2000. 259 с.

10. Тушева В.В. Основи науково-педагогічних досліджень: навч.-метод. посіб.; Харківський НПУ ім. Г. С. Сковороди. Х.: Нове слово, 2006. 219 с.

14 Інформаційні ресурси

1. Електронна бібліотека університету. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <http://library.khmnu.edu.ua/>.

2. Інституційний репозитарій ХНУ. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <http://elar.khmnu.edu.ua/jspui/?locale=uk>.

3. Модульне середовище для навчання. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <https://msn.khmnu.edu.ua/>.

ОСНОВИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Тип (статус) дисципліни	Обов'язкова фахової підготовки
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Мова викладання	Українська
Семестр	Шостий
Кількість призначених кредитів ЄКТС	4,0
Форми здобуття освіти, для яких викладається дисципліна	Очна (денна) / заочна

Результати навчання. Після вивчення дисципліни здобувач має: володіти професійною термінологією та основними поняттями; здійснювати вибір теми дослідження, обґрунтовувати її актуальність та формулювати науковий апарат дослідження; визначити методи дослідження на кожному етапі; самостійно користуватись науковою літературою; аналізувати інформаційні джерела з визначеної теми; описувати дані, отримані шляхом анкетування чи тестування; здійснювати статистичну обробку даних, оформлювати й презентувати результати дослідження з дотриманням принципів академічної доброчесності.

Зміст навчальної дисципліни. Сутність наукового дослідження та вимоги до його проведення. Наукові видання та форми наукового викладу матеріалів дослідження. Вибір теми та обґрунтування актуальності дослідження. Категоріальний апарат педагогічного дослідження. Види методів дослідження. Теоретичні методи дослідження. Емпіричні методи дослідження. Педагогічний експеримент, його види. Академічна доброчесність.

Пререквізити – ОЗП.11 Психологія, ОЗП.12 Педагогіка, ОФП.04 Інформаційно-комунікаційні технології.

Постреквізити – ОФП.03 Методика професійного навчання (курсова робота), ОФП.16 Психолого-педагогічна практика, ОФП.18 Педагогічна практика, Комплексний атестаційний екзамєн.

Запланована навчальна діяльність.* Мінімальний обсяг навчальних занять в одному кредиті ЄКТС навчальної дисципліни для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за денною формою здобуття освіти становить 10 годин; для заочної форми – 2–3 години на 1 кредит ЄКТС.

Форми (методи) здобуття освіти: лекції й практичні заняття з використанням методів за джерелом передачі і сприймання інформації, за логікою передачі і сприймання навчальної інформації; за рівнем самостійності пізнавальної діяльності, методів стимулювання і мотивації учіння, методу аналізу конкретних ситуацій; самостійна робота (опрацювання теоретичного матеріалу, підготовка до виконання практичних робіт, виконання індивідуального домашнього завдання).

Форми оцінювання результатів навчання: усне опитування, оцінювання результатів виконання практичних робіт, тестування, оцінювання результатів виконання індивідуального домашнього завдання.

Вид семестрового контролю: залік.

Навчальні ресурси:

1. Академічна доброчесність: проблеми дотримання та пріоритети поширення серед молодих вчених : кол. моногр. / заг. ред.: Н. Г. Сорокіна, А. Є. Артюхов, І. О. Дегтярьова. Дніпро : ДРІДУ НАДУ, 2017. 169 с.

2. Гончаренко С.У. Педагогічні дослідження: Методологічні поради молодим науковцям. К.-Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2010. 308 с.

3. Грабченко А.І., Федорович В.О., Гаращенко Я.М. Методи наукових досліджень: навч. посібник. Х.: НТУ "ХПІ", 2019. 142 с.

4. Коханко О.М. Основи науково-педагогічних досліджень: навч. посіб. Хмельницький: ХНУ, 2005. 254 с.

5. Електронна бібліотека університету. [Електронний ресурс]. Доступ до ресурсу: <http://library.khmnmu.edu.ua/>.

6. Інституційний репозитарій ХНУ. [Електронний ресурс]. Доступ до ресурсу: <http://elar.khmnmu.edu.ua/jspui/?locale=uk>.

Модульне середовище для навчання. [Електронний ресурс]. Доступ до ресурсу: <https://msn.khmnmu.edu.ua/>.

Викладач: д-р. пед. наук, проф. Ірина Андрощук.