

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан гуманітарно-педагогічного факультету

Неля ПОДЛЕВСЬКА

01 вересня 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕТОДОЛОГІЯ І ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Галузь знань – А Освіта

Спеціальність – А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Предметна спеціальність – А4.10 Середня освіта (Технології)

Додаткова предметна спеціальність – А4.09 Середня освіта (Інформатика)

Рівень вищої освіти – Другий (магістерський)

Освітньо-професійна програма – Середня освіта. Технології та інформатика

Обсяг дисципліни – 4 кредити ЄКТС, Шифр дисципліни – ОЗП.02.

Мова навчання – українська

Статус дисципліни: обов'язкова (загальної підготовки)

Факультет – Гуманітарно-педагогічний

Кафедра – Технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва

Форма здобуття освіти	Курс	Семестр	Загальний обсяг		Кількість годин						Курсовий проєкт	Курсова робота	Форма семестрового контролю	
					Аудиторні заняття					Самостійна робота, у т.ч. ІРС			Залік	Іспит
			Кредити ЄКТС	Години	Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття					
Д	1	2	4	120	34	16	–	18	–	86	–	–	+	
3	1	2	4	120	12	4	–	8	–	108	–	–	+	

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми «Середня освіта. Технології та інформатика» за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Робоча програма складена

д-р. пед. наук, проф. Ірина АНДРОЩУК

Схвалена на засіданні кафедри технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва

Протокол від 29 серпня 2025 № 1.

Зав. кафедри

Олена САМБОРСЬКА

Робоча програма розглянута та схвалена вченою радою гуманітарно-педагогічного факультету

Голова вченої ради факультету

Неля ПОДЛЕВСЬКА

2 Пояснювальна записка

Дисципліна «Методологія і організація науково-педагогічних досліджень» є однією із дисциплін, що займають провідне місце у підготовці здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, що навчаються за освітньо-професійною програмою «Середня освіта. Технології, інформатика» й забезпечує, зокрема, формування необхідних компетентностей для успішного проходження переддипломної практики й написання кваліфікаційної роботи.

Пререквізити – ОФП.02 Проектна діяльність, ОФП.05 Цифрові технології в освіті.

Постреквізити – ОФП.07 Кваліфікаційна робота.

Відповідно до освітньо-професійної програми дисципліна має забезпечити:

Компетентності: ІК. Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов; ЗК 04. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним; ЗК 05. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення; ЗК 07. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати; ФК 08. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності; ПКт07. Здатність до комплексного планування, організації та здійснення освітніх, творчих, науково-дослідних проектів, підготовки аналітичної звітної документації, презентацій, портфоліо. ПКі06. Здатність до організації і проведення позанавчальної роботи здобувачів освіти з інформатики, їх самостійної і дослідницької роботи; ПКі08. Здатність проєктувати електронні освітні ресурси, використовувати їх у навчальному процесі, здійснювати експертне оцінювання педагогічної спроможності електронних ресурсів, їх адаптацію до вимог і потреб педагогічного процесу.

Програмні результати навчання: ПРН04. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність; ПРН06. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження; ПРН14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів; ПРНт03. Вибирає відповідні математичні методи для виконання технологічних завдань у різних сферах діяльності; використовує або будує прості математичні моделі для розв'язання технологічних проблем; ПРНі03. Проявляє здатність до пошуку додаткової інформації, її самостійного опрацювання з метою поглиблення знань предметної області; ПРНі11. Вміє проєктувати електронні освітні ресурси, використовувати їх у навчальному процесі, здійснювати експертне оцінювання педагогічної спроможності електронних ресурсів, їх адаптацію до вимог і потреб педагогічного процесу.

Предмет дисципліни – теоретико-методологічні засади науково-педагогічних досліджень.

Мета дисципліни: формування особистості професіонала, здатного виявляти та ефективно розв'язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми дослідницького характеру під час реалізації освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти.

Завдання дисципліни: формування вмінь і навичок організації та здійснення науково-педагогічного дослідження; опрацювання, збору та узагальнення наукової інформації, згрупування дослідних даних та їхнє представлення з дотриманням принципів академічної доброчесності.

Результати навчання. Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, має: досконало володіти професійною термінологією та основними поняттями методології науково-педагогічних досліджень; здійснювати обґрунтування актуальності та формулювати науковий апарат дослідження; планувати та здійснювати прикладні педагогічні дослідження з використанням відповідних методів дослідження й обробки й опису його результатів; презентувати результати дослідження з дотриманням принципів академічної доброчесності визначати умови і напрями оптимізації освітнього процесу шляхом розв'язування проблем інноваційного та дослідницького характеру.

3 Структура залікових кредитів дисципліни

Назва розділу (теми)	Кількість годин, відведених на:					
	Денна форма			Заочна форма		
	лекції	практ. роботи	СРС	лекції	практ. роботи	СРС
<i>Другий семестр</i>						
Тема 1. Основи методології наукового дослідження. Вибір теми дослідження та обґрунтування її актуальності	2	2	10	–	–	12
Тема 2. Об'єкт, предмет, мета й завдання педагогічного дослідження та формулювання гіпотези	2	2	10		2	14
Тема 3. Методи педагогічного дослідження, їх характеристика	2	2	12	2	2	14
Тема 4. Етапи педагогічного дослідження, їх характеристика	2	2	10	–	2	14
Тема 5. Статистична обробка та опис результатів педагогічного експерименту	2	2	12	–	2	14
Тема 6. Магістерська робота: сутність, вимоги і технологія її написання	2	2	10	2	–	14
Тема 7. Академічна доброчесність	2	2	10		–	14
Тема 8. Вимоги до оформлення інформаційних джерел	2	4	12	–	–	12
Разом за семестр:	16	18	86	4	8	108

4 Програма навчальної дисципліни

4.1 Зміст лекційного курсу

№ з/п	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кількість годин
1	Тема 1. Основи методології наукового дослідження. Вибір теми дослідження та обґрунтування її актуальності. Поняття методології науки. Методологічні принципи й підходи проведення педагогічного дослідження. Вибір дослідної проблеми. Аналіз змісту досліджуваної проблеми. Наукова новизна, рівні наукової новизни у дослідженнях. Вимоги до обґрунтування актуальності дослідження. Літ.: [3; 5; 6; 9]	2

2	Тема 2. Об'єкт, предмет, мета й завдання педагогічного дослідження та формулювання гіпотези. Об'єкт, предмет дослідження. Мета та завдання наукового дослідження, вимоги до їх формулювання. Наукова новизна та практичне значення дослідження. Формулювання гіпотези дослідження та визначення параметрів її верифікації. Літ.: [3; 7; 8; 9; 12]	2
3	Тема 3. Методи педагогічного дослідження, їх характеристика. Поняття про методи педагогічного дослідження. Підходи до класифікації методів дослідження. Теоретичні методи дослідження, їх характеристика. Емпіричні методи дослідження, їх характеристика. Використання методів експертних оцінок у педагогічних дослідженнях (види, методика використання, способи оцінки компетентності експертів). Літ.: [3; 4; 5; 6; 10]	2
4	Тема 4. Етапи педагогічного дослідження, їх характеристика. Основні підходи до визначення етапів педагогічного дослідження. Характеристика основних етапів педагогічного дослідження. Підготовка та проведення педагогічного експерименту. Літ.: [3; 5; 6; 9; 12]	2
5	Тема 5. Статистична обробка та опис результатів педагогічного експерименту. Статистична обробка результатів педагогічного експерименту. Використання коефіцієнтів в обробці даних експерименту. Опис результатів педагогічного експерименту. Літ.: [5; 6; 8; 10; 12]	2
6	Тема 6. Магістерська робота: сутність, вимоги і технологія її написання. Магістерська робота як кваліфікаційне дослідження. Вимоги до магістерської роботи. Технологія написання кваліфікаційної роботи. Мова і стиль наукової роботи. Літ.: [1; 2; 6; 7; 9; 13; 14]	2
7	Тема 7. Академічна доброчесність. Поняття академічної доброчесності. Наукова етика та проблема академічного плагіату. Види плагіату та їх характеристика. Літ.: [1; 2; 8; 9; 12]	2
8	Тема 8. Вимоги до оформлення інформаційних джерел. Стили цитування та оформлення інформаційних джерел. Вимоги до оформлення літературних джерел. Літ.: [6; 8; 9; 12]	2
Разом:		16

Перелік оглядових лекцій для студентів заочної форми здобуття освіти

№ з/п	Тема лекції	Кількість годин
1	Тема 1. Методи педагогічного дослідження, їх характеристика. Поняття про методи педагогічного дослідження. Підходи до класифікації методів дослідження. Теоретичні методи дослідження, їх характеристика. Емпіричні методи дослідження, їх характеристика. Використання методів експертних оцінок у педагогічних дослідженнях (види, методика використання, способи оцінки компетентності експертів). Літ.: [3; 4; 5; 6; 10]	2

2	Тема 2. Магістерська робота: сутність, вимоги і технологія її написання. Академічна доброчесність. Магістерська робота як кваліфікаційне дослідження. Вимоги до магістерської роботи. Технологія написання кваліфікаційної роботи. Мова і стиль наукової роботи. Основні принципи академічної доброчесності. Наукова етика та проблема академічного плагіату. Види плагіату та їх характеристика. Літ.: [1; 2; 6; 7; 9; 13; 14]	2
Разом:		4

4.2 Зміст практичних занять

Перелік практичних занять для студентів денної форми здобуття освіти

№ з/п	Тема та зміст практичних занять	Кількість годин
1	Аналіз методологічних підходів дослідження. Літ.: [3; 5; 6; 9]	2
2	Визначення проблеми й постановка мети, завдань дослідження. Літ.: [3; 7; 8; 9; 12]	2
3	Формулювання гіпотези наукового дослідження. Літ.: [3; 7; 8; 9; 12]	2
4	Вивчення стану проблеми науково-педагогічного дослідження. Літ.: [3; 5; 6; 9; 12]	2
5	Визначення й обґрунтування методів дослідження. Літ.: [3; 4; 5; 6; 10]	2
6	Розроблення програми педагогічного експерименту. Літ.: [3; 5; 6; 9; 12]	2
7	Використання методів експертного оцінювання у ході науково-педагогічного дослідження. Літ.: [5; 6; 8; 10; 12]	2
8	Зведення, обробка та представлення результатів дослідження. Літ.: [5; 6; 8; 9; 10; 12; 14]	4
Разом:		18

Перелік практичних занять для студентів заочної форми здобуття освіти

№ з/п	Тема та зміст практичних занять	Кількість годин
1	Визначення проблеми й постановка мети, завдань дослідження. Літ.: [3; 7; 8; 9; 12]	2
2	Визначення й обґрунтування методів дослідження. Літ.: [3; 4; 5; 6; 10]	2
3	Розроблення програми педагогічного експерименту. Літ.: [3; 5; 6; 9; 12]	2
4	Зведення, обробка та представлення результатів дослідження. Літ.: [5; 6; 8; 9; 10; 12; 14]	2
Разом:		8

4.3 Зміст самостійної (у т.ч. індивідуальної) роботи

Самостійна робота студентів усіх форм здобуття освіти полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу з відповідних джерел інформації, підготовці до практичних занять та тестових контролів № 1 та № 2, виконанні індивідуального домашнього завдання (передбачає написання тез або статті) тощо. Студенти заочної форми здобуття освіти виконують ще й контрольну роботу. Вимоги до її виконання та варіанти визначаються методичними рекомендаціями до виконання контрольних робіт, які кожний здобувач вищої освіти отримує у викладача у період настановної сесії. Крім цього до послуг студентів сторінка навчальної дисципліни у Модульному середовищі для навчання, де розміщені Робоча програма дисципліни та необхідні документи з її навчально-методичного забезпечення.

Зміст самостійної роботи студентів денної форми здобуття освіти

Номер тижня	Вид самостійної роботи	Кількість годин
1	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до практичної роботи № 1	5
2	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до практичної роботи № 1. Підготовка до тестового контролю № 1	5
3	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до практичної роботи № 2. Підготовка до тестового контролю № 1. Видача теми індивідуального домашнього завдання	5
4	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до практичної роботи № 2. Підготовка до тестового контролю № 1. Виконання індивідуального домашнього завдання	5
5	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до практичної роботи № 3. Підготовка до тестового контролю № 1. Виконання індивідуального домашнього завдання	5
6	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до практичної роботи № 3. Підготовка до тестового контролю № 1. Виконання індивідуального домашнього завдання	5
7	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до практичної роботи № 4. Підготовка до тестового контролю № 1. Виконання індивідуального домашнього завдання	5
8	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до практичної роботи № 4. Тестовий контроль № 1 (теми 1–4). Виконання індивідуального домашнього завдання	5
9	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до практичної роботи № 5. Підготовка до тестового контролю № 2. Виконання індивідуального домашнього завдання	5
10	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до практичної роботи № 5. Підготовка до тестового контролю № 2. Виконання індивідуального домашнього завдання	5

11	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до практичної роботи № 6. Підготовка до тестового контролю № 2. Виконання індивідуального домашнього завдання	5
12	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до практичної роботи № 6. Підготовка до тестового контролю № 2. Виконання індивідуального домашнього завдання	5
13	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до практичної роботи № 7. Підготовка до тестового контролю № 2. Виконання індивідуального домашнього завдання	5
14	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до практичної роботи № 7. Підготовка до тестового контролю № 2. Виконання індивідуального домашнього завдання	5
15	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до практичної роботи № 8. Підготовка до тестового контролю № 2. Виконання індивідуального домашнього завдання	5
16	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до практичної роботи № 8. Підготовка до тестового контролю № 2. Виконання індивідуального домашнього завдання	5
17	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Тестовий контроль № 2 (теми 5–8). Підготовка до презентації індивідуального домашнього завдання	6
Разом:		86

Орієнтовні теми індивідуального завдання для виконання практичних робіт

1. Методика навчання інформатики учнів з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання.
2. Формування в учнів старших класів здатності до критичного мислення на уроках інформатики.
3. Розвиток пізнавального інтересу учнів старших класів на уроках інформатики.
4. Розвиток особистісного потенціалу учнів старших класів на уроках інформатики.
5. Методика викладання інформатики у профільній середній освіті у контексті вимог Нової української школи.
6. Методика проведення уроків з інформатики в старших класах в умовах дистанційного навчання.
7. Формування в учнів старших класів навичок до міжособистісної взаємодії на уроках технологій.
8. Розвиток креативності учнів старших класів на уроках технологій засобами мультимедійних технологій.
9. Формування в учнів старших класів здатності до самореалізації засобами інформаційних технологій.
10. Розвиток візуального мислення учнів у процесі реалізації завдань профільного технологічного навчання.
11. Формування пізнавального інтересу учнів на уроках технологій засобами мультимедійних технологій.
12. Формування естетичних смаків учнів старшої школи на уроках технологій.
13. Формування в учнів старших класів готовності до міжкультурної взаємодії під час вивчення інформатики.

14. Формування готовності в учнів старших класів до реалізації проєктів із застосуванням STEM-технологій на уроках технологій.

15. Формування критичного мислення учнів старших класів у процесі проєктно-технологічної діяльності.

16. Формування патріотичних цінностей в учнів старших класів на уроках технологій.

17. Формування дослідницьких умінь в учнів старших класів на уроках інформатики.

18. Формування готовності учнів старших класів до реалізації проєктів на уроках технологій.

19. Формування екологічної культури учнів старших класів у процесі проєктно-технологічної діяльності.

20. Методика реалізації міжпредметних зв'язків на уроках інформатики в старших класах

21. Формування технологічної культури учнів старших класів на уроках інформатики.

22. Формування в учнів основної школи здоров'язбережувальної компетентності на уроках технологій.

23. Розвиток технічної творчості в учнів старших класів на уроках технологій.

24. Формування проєктно-технологічної компетентності в учнів старших класів на уроках технологій.

25. Формування технологічної культури в учнів старших класів на уроках інформатики.

26. Методика формування основ національної культури в учнів старших класів на уроках технологій.

27. Формування досвіду самостійної навчально-трудової діяльності учнів на уроках технологій.

28. Формування пізнавальної активності в учнів старших класів на уроках інформатики.

29. Формування ключових компетентностей учнів старших класів на уроках інформатики.

30. Розвиток творчого мислення в учнів старших класів на уроках інформатики.

Керівництво самостійною роботою здійснюється викладачем згідно з розкладом консультацій у позанавчальний час.

Вимоги до виконання контрольної роботи (для студентів заочної форми здобуття освіти) та індивідуального домашнього завдання (для студентів денної форми здобуття освіти) викладені в Модульному середовищі для навчання на сторінці навчальної дисципліни.

5 Технології та методи навчання

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних методів і технологій, зокрема: методи навчання за джерелом передачі і сприймання інформації (словесні (пояснення, дискусія, консультування), практичні, наочні (демонстрування, ілюстрування); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації; за рівнем самостійності пізнавальної діяльності (методи проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі); методи стимулювання і мотивації учіння (інтерактивні, методи ситуаційного навчання) з використанням ІКТ та технології дистанційного навчання (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, Модульне середовище для навчання).

6 Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком освітнього процесу.

При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

- оцінювання результатів виконання практичних робіт;
- усне опитування;
- тестовий контроль теоретичного матеріалу;
- оцінювання результатів виконання індивідуального домашнього завдання.

7 Політика дисципліни

Політика навчальної дисципліни загалом визначається системою вимог до здобувача вищої освіти, що передбачені чинними положеннями Університету про організацію і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. Зокрема, проходження інструктажу з техніки безпеки; відвідування занять з дисципліни є обов'язковим. За об'єктивних причин (підтверджених документально) теоретичне навчання за погодженням із лектором може відбуватись в індивідуальному режимі. Успішне опанування дисципліни і формування фахових компетентностей і програмних результатів навчання передбачає необхідність підготовки до практичних занять.

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт у встановлені терміни, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Пропущене практичне заняття здобувач зобов'язаний відпрацювати у встановлений викладачем термін, але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі.

Засвоєння студентом теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється за результатами опитування під час практичних занять, тестування.

Здобувач вищої освіти, виконуючи самостійну роботу з дисципліни, має дотримуватися політики доброчесності (заборонені списування, підказки, плагіат, використання штучного інтелекту (без правильного цитування)). У разі порушення політики академічної доброчесності в будь-яких видах навчальної роботи здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і має повторно виконати завдання з відповідної теми (виду роботи), що передбачені робочою програмою. Будь-які форми порушення академічної доброчесності під час вивчення навчальної дисципліни не допускаються та не толеруються.

У межах вивчення навчальної дисципліни здобувачам вищої освіти передбачено визнання і зарахування результатів навчання, набутих шляхом неформальної освіти, що розміщені на доступних платформах (<https://ed-era.com/courses/>, <https://www.coursera.org/learn/>, <https://prometheus.org.ua/courses-catalog> та ін.), які сприяють формування компетентностей і поглибленню результатів навчання, визначених робочою програмою дисципліни, або забезпечують вивчення відповідної теми та/або виду робіт з програми навчальної дисципліни (детальніше у Положенні про порядок визнання та зарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ).

8 Оцінювання результатів навчання студентів у семестрі

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». При поточному оцінюванні виконаної здобувачем роботи з кожної структурної одиниці і отриманих ним результатів викладач виставляє йому певну кількість балів із призначених робочою програмою для цього виду роботи. При цьому кожна структурна одиниця (робота) може бути зарахована, якщо здобувач набрав не менше 60 відсотків (мінімальний рівень для позитивної оцінки) від максимально можливої суми балів, призначеної структурній одиниці.

Будь-які форми порушення академічної доброчесності не допускаються та не толеруються.

Отриманий здобувачем бал за зарахований вид навчальної роботи (структурну одиницю) після її оцінювання викладач виставляє в електронному журналі обліку успішності здобувачів вищої освіти. За умови виконання усіх видів навчальної роботи за результатами поточного контролю протягом вивчення навчальної дисципліни, встановлених її Робочою програмою, позитивну підсумкову оцінку здобувач може отримати, якщо за результатами поточного контролю набере від 60 до 100 балів. Семестрова підсумкова оцінка розраховується в автоматизованому режимі в інформаційній підсистемі «Електронний журнал» (ІС «Електронний університет») і відповідно до накопиченої суми балів визначається оцінка за інституційною шкалою та шкалою ЄКТС (див. таблицю Співвідношення...), яка заноситься в екзаменаційну відомість, а також до Індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти.

Структурування дисципліни за видами навчальної роботи і оцінювання результатів навчання студентів денної форми здобуття освіти

Аудиторна робота								Самостійна робота	Контрольні заходи		Семестровий контроль	Разом
Практичні заняття								ІДЗ	Тестовий контроль:		Залік	Сума балів
1	2	3	4	5	6	7	8		ТК*№1	ТК№2		
Кількість балів за вид навчальної роботи (мінімум-максимум)												
3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	24-40	6-10	6-10	За рейтингом	60-100**
24-40								24-40	12-20			

Примітка: ТК* – тестовий контроль; ІДЗ – індивідуальне домашнє завдання

**За набрану з будь-якого виду навчальної роботи з дисципліни кількість балів, нижче встановленого мінімуму, здобувач отримує незадовільну оцінку і має її перездати у встановлений викладачем (деканом) термін. Інституційна оцінка встановлюється відповідно до таблиці «Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС».

Структурування дисципліни за видами навчальної роботи і оцінювання результатів навчання студентів заочної форми здобуття освіти

Аудиторна робота				Самостійна, індивідуальна робота				Семестровий контроль	Разом
Практичне заняття				Контрольна робота		Тестовий контроль	ІДЗ	Залік	Сума балів
1	2	3	4	Якість виконання	Захист роботи	ТК			
Кількість балів за кожний вид навчальної роботи (мінімум-максимум)									
3-5	3-5	3-5	3-5	9-15	3-5	12-20	24-40	За рейтингом	60-100
12-20				12-20		12-20	24-40		

Контрольна робота передбачає виконання трьох завдань – два теоретичних і одне – практичне. Кількість завдань у контрольній роботі залежно від особливостей дисципліни визначає кафедра. Зміст завдань наведено в методичних рекомендаціях до виконання контрольної роботи. При оцінюванні контрольної роботи враховуються якість її виконання та захист, кожен з цих показників оцінюються максимально: кожне із завдань – 5 балами, загальна максимальна сума балів становить 15. Критерії оцінювання контрольної роботи:

Таблиця – Розподіл балів між завданнями контрольної роботи здобувача вищої освіти

Види завдань	Для кожного окремого виду завдань		
	Мінімальний (достатній) бал	Потенційні позитивні бали* (середній бал)	Максимальний (високий) бал
Теоретичне питання № 1	3	4	5
Теоретичне питання № 2	3	4	5
Практичне завдання	3	4	5
Разом балів	9		15

Примітка. *Позитивний бал за контрольну роботу, відмінний від мінімального (9 балів) та максимального (15 балів), знаходиться в межах 10-14 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) контрольної роботи.

Кожне завдання контрольної роботи здобувача вищої освіти оцінюється з використанням нижченаведених у таблиці критеріїв оцінювання навчальних досягнень

здобувача вищої освіти (щодо визначення достатнього, середнього та високого рівня досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей).

Оцінювання на практичних заняттях

Оцінка, яка виставляється за практичне заняття, складається з таких елементів: усне опитування студентів на знання теоретичного матеріалу з теми; вільне володіння студентом спеціальною термінологією і уміння професійно обґрунтувати прийняті рішення при виконанні завдань; результати самостійних робіт.

При оцінюванні результатів навчання здобувачів вищої освіти на практичних заняттях викладач користується наведеними нижче критеріями:

Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти

Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей	Узагальнений зміст критерія оцінювання
Відмінно (високий)	Здобувач вищої освіти глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає логічний виклад відповіді мовою викладання (в усній або у письмовій формі), демонструє якісне оформлення завдань, аналізувати їх на помилки та виправляти їх, шукати взаємозв'язки між формами. Здобувач не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки, демонструє практичні навички з вирішення фахових завдань. При відповіді допустив дві–три несуттєві <i>похибки</i> .
Добре (середній)	Здобувач вищої освіти виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних завдань; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання правил, закономірностей тощо. Відповідь здобувача вищої освіти будується на основі самостійного мислення. Здобувач вищої освіти у відповіді допустив дві–три <i>несуттєві помилки</i> .
Задовільно (достатній)	Здобувач вищої освіти виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь здобувача вищої освіти будується на рівні репродуктивного мислення, здобувач вищої освіти має слабкі знання структури навчальної дисципліни, допускає неточності і <i>суттєві помилки</i> у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно (недостатній)	Здобувач вищої освіти виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється здобувачеві вищої освіти, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення навчальної дисципліни.

Оцінювання результатів індивідуального домашнього завдання

ІДЗ здобувача вищої освіти оцінюється аналогічно з використанням вищенаведених у таблиці критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти (мінімальний позитивний бал – 24 бали, максимальний – 40 балів). При публікації тез або статті у матеріалах конференції з представленням доповіді на секційному засіданні у якості ІДЗ здобувач вищої освіти отримує максимальний бал (40) за його виконання.

Оцінювання результатів тестового контролю

Кожен з двох тестів для здобувачів денної форми здобуття освіти, передбачених робочою програмою, складається із 25 тестових завдань, для здобувачів заочної форми здобуття освіти – один тест на 50 тестових завдань. Максимальна сума балів, яку може набрати студент денної форми навчання за результатами тестування, складає 10 балів, студент заочної форми навчання – 15 балів.

Відповідно до таблиці структурування видів робіт за тематичний контроль здобувач залежно від кількості правильних відповідей може отримати від 6 до 10 балів (денна форма навчання) та від 9 до 15 балів (заочна форма навчання):

Таблиця – Розподіл балів в залежності від наданих правильних відповідей на тестові завдання для студентів денної форми здобуття освіти

Кількість правильних відповідей	1–29	15–16	17–18	19–20	21–22	23–25
Відсоток правильних відповідей	0–59	60–65	66–72	73–82	83–89	90–100
Кількість балів	–	6	7	8	9	10

Таблиця – Розподіл балів в залежності від наданих правильних відповідей на тестові завдання для студентів заочної форми здобуття освіти

Кількість правильних відповідей	1–29	30–33	34–36	37–41	42–44	45–50
Відсоток правильних відповідей	0–59	60–65	66–72	73–82	83–89	90–100
Кількість балів	–	12	14	16	18	20

На кожне тестування відводиться для здобувачів денної форми здобуття освіти 25 хвилин, для здобувачів заочної форми здобуття освіти – 50 хвилин.

Правильні відповіді студент записує у талоні відповідей. Студент може також пройти тестування і в онлайн режимі у Модульному середовищі для навчання на сторінці навчальної дисципліни. Тестування здобувачів вищої освіти у Модульному середовищі для навчання автоматично оцінюються за критеріями, наведеними у таблиці вище.

При отриманні негативної оцінки тест слід перездати до терміну наступного контролю.

Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю (залік)

Залік виставляється, якщо здобувач вищої освіти досяг мінімального порогового рівня балів, а загальна сума балів, яку він набрав за результатами поточного контролю з освітнього компонента, знаходиться у межах від 60 до 100 балів. При цьому за інституційною шкалою виставляється оцінка «зараховано», а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній студентом сумі балів відповідно до таблиці «Співвідношення».

Таблиця – Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Рейтингова шкала балів	Інституційна шкала (Опис рівня досягнення здобувачем вищої освіти запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни)	
		Залік	Іспит/диференційований залік
A	90-100	Зараховано	Відмінно/Excellent – високий рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни, що свідчить про безумовну готовність здобувача до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
B	83-89		Добре/Good – середній (максимально достатній) рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
C	73-82		Задовільно/Satisfactory – Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати навчання з навчальної дисципліни
D	66-72		
E	60-65		
FX	40-59	Незараховано	Незадовільно/Fail – Низка запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни відсутня. Рівень набутих результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
F	0-39		Незадовільно/Fail – Результати навчання відсутні

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС визначається в автоматизованому режимі після внесення викладачем результатів оцінювання з усіх видів робіт до електронного журналу. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС у наведеній нижче таблиці.

9. Питання для самоконтролю результатів навчання

1. Поняття методології науки.
2. Методологічні принципи й підходи проведення дослідження.
3. Методологічні параметри наукового дослідження.
4. Поняття «педагогічного дослідження».
5. Види педагогічних досліджень.
6. Моделі та функції досліджень.
7. Методична структура дослідження.
8. Вибір дослідної проблеми і визначення мети дослідження.
9. Основні наукові категорії, їх характеристика.
10. Аналіз змісту досліджуваної проблеми.
11. Виокремлення та визначення змінних.
12. Формулювання гіпотези дослідження та визначення параметрів її верифікації.
13. Класифікація методів дослідження.
14. Методи наукових досліджень: загальні (філософські), загальнонаукові (загальні для всіх наук), часткові (для ряду наук), конкретно-наукові (для однієї конкретної науки).
15. Вибір методу та опрацювання техніки дослідження.
16. Розробка та опрацювання плану дослідження.
17. Поняття експерименту.
18. Сутність види та рівні педагогічного експерименту.
19. Підготовка та проведення педагогічного експерименту.
20. Методика проведення експертної оцінки під час педагогічних досліджень.
21. Статистична обробка результатів педагогічного експерименту.

22. Використання коефіцієнтів в обробці даних експерименту.
23. Опис результатів педагогічного експерименту.
24. Гранти як джерело додаткового фінансування.
25. Класифікація грантових програм.
26. Пошук грантової програми.
27. Планування та написання грантової заявки.
28. Подання та виконання гранту.
29. Наукова публікація: структура та вимоги до написання.
30. Поняття академічної доброчесності.
31. Порушення академічної доброчесності.
32. Наукова етика та проблема академічного плагіату.
33. Стильові ознаки наукової мови.
34. Лексика і фразеологія наукового мовлення.
35. Наукові терміни.
36. Стилiстичні особливості наукової мови.

10 Навчально-методичне забезпечення

Освітній процес з дисципліни «Методологія і організація науково-педагогічних досліджень» повністю і в достатній кількості забезпечений необхідними навчально-методичними матеріалами, що розміщені в Модульному середовищі для навчання MOODLE:

1. Конспекти лекцій з дисципліни.
2. Тестові завдання поточного контролю.
3. Комплект мультимедійних презентацій.
4. Методичні рекомендації до виконання практичних робіт.
5. Методичні рекомендації до написання контрольної роботи для студентів заочної форми навчання.
6. Методичні рекомендації до написання індивідуального домашнього завдання.

11 Матеріально-технічне та програмне забезпечення дисципліни (за потреби)

Інформаційна та комп'ютерна підтримка: ПК, планшет, смартфон або інший мобільний пристрій, проєктор. Програмне забезпечення: програми Microsoft Office або аналогічні, доступ до мережі Інтернет, робота з презентаціями.

Вивчення навчальної дисципліни не потребує використання спеціального програмного прикладного забезпечення, крім загальноновживаних програм і операційних систем.

12. Рекомендована література:

1. Aliksieienko, T., Pivnenko, Y., Apalat, H., Mohilevska, V., Androshchuk, I. Research activity as a technology of activation of cognitive activity of students of higher education institutions/ Systematic Reviews in Pharmacy, 2020. 11(9), P. 474-477. Режим доступу: <https://www.sysrevpharm.org/fulltext/196-1602485896.pdf?1606581764> (Scopus)
2. Академічна доброчесність: проблеми дотримання та пріоритети поширення серед молодих вчених : кол. моногр. / заг. ред.: Н. Г. Сорокіна, А. Є. Артюхов, І. О. Дегтярьова. Дніпро : ДРІДУ НАДУ, 2017. 169 с.
3. Гончаренко С.У. Педагогічні дослідження: Методологічні поради молодим науковцям. К.- Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2010. 308 с.
4. Грабченко А.І., Федорович В.О., Гаращенко Я.М. Методи наукових досліджень: навч. посібник. Х.: НТУ «ХП», 2019. 142 с.
5. Єріна А.М. Методологія наукових досліджень: навч. посіб. К.: МОН. 2004. 216 с.
6. Крушельницька О.В. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посіб. К.: Кондор, 2003. 192 с.

7. Методика та організація наукових досліджень : навч. посіб. / уклад. Важинський С. Е., Щербак Т. І. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 260 с.
8. Методологія і організація науково-педагогічних досліджень : методичні рекомендації до практичних робіт з дисципліни для здобувачів вищої освіти галузі знань 01 «Освіта/ Педагогіка» (освітній рівень – магістр) / уклад. І. В. Андрощук. Хмельницький : ХНУ, 2022. 79 с.
9. Методологія наукових досліджень : навч. посібник / В. Є. Юринець. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2011. 178 с.
10. Методологія науково-педагогічних досліджень: підручник / С.О.Сисоєва, Т.Є.Кристочук. Рівне: Волинські обереги, 2013. 360 с.
11. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посібник / Б. І. Мокін, О. Б. Мокін. Вінниця : ВНТУ, 2014. 180 с.
12. Науково-педагогічне дослідження : навч. посібник для магістрантів / уклад.: Н.Н. Чайченко, О.М. Семеног, Л.М. Артюшкіна, О.М. Рудь. Суми : СОІППО, 2015. 190 с.
13. Онуфрієнко Г. С. Науковий стиль української мови: Навчальний посібник з алгоритмічними приписами: 2-ге вид. перероб. та доп. К.: Центр учбової літератури, 2017. 426 с.
14. Теоретичні засади науково-дослідницької діяльності суб'єктів освітнього процесу університетів : практичний посібник / авторський колектив : В. Майборода, О. Арошенко, Я. Скиба ; за ред. О. Арошенко. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2015. 174 с.

13 Інформаційні ресурси

1. Електронна бібліотека університету. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <http://library.khmnu.edu.ua/>.
2. Інституційний репозитарій ХНУ. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <http://elar.khmnu.edu.ua/jspui/?locale=uk>.
3. Модульне середовище для навчання. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <https://msn.khmnu.edu.ua/>.

МЕТОДОЛОГІЯ І ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Тип (статус) дисципліни	Обов'язкова загальної підготовки
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова викладання	Українська
Семестр	Другий
Кількість призначених кредитів ЄКТС	4,0
Форми здобуття освіти, для яких викладається дисципліна	Очна (денна) / заочна

Результати навчання. Після вивчення дисципліни здобувач має: досконало володіти професійною термінологією та основними поняттями методології науково-педагогічних досліджень; здійснювати обґрунтування актуальності та формулювати науковий апарат дослідження; планувати та здійснювати прикладні педагогічні дослідження з використанням відповідних методів дослідження й обробки й опису його результатів; презентувати результати дослідження з дотриманням принципів академічної доброчесності визначати умови і напрями оптимізації освітнього процесу шляхом розв'язування проблем інноваційного та дослідницького характеру.

Зміст навчальної дисципліни. Основи методології наукового дослідження. Вибір теми дослідження та обґрунтування її актуальності. Об'єкт, предмет, мета й завдання педагогічного дослідження та формулювання гіпотези. Методи педагогічного дослідження, їх характеристика. Етапи педагогічного дослідження, їх характеристика. Статистична обробка та опис результатів педагогічного експерименту. Магістерська робота: сутність, вимоги і технологія її написання. Академічна доброчесність. Вимоги до оформлення інформаційних джерел.

Пререквізити – ОФП.02 Проектна діяльність, ОФП.05 Цифрові технології в освіті.

Постреквізити – ОФП.07 Кваліфікаційна робота.

Запланована навчальна діяльність.* Мінімальний обсяг навчальних занять в одному кредиті ЄКТС навчальної дисципліни для другого (магістерського) рівня вищої освіти за денною формою здобуття освіти становить 8 годин; для заочної форми – 2–3 години на 1 кредит ЄКТС.

Форми (методи) здобуття освіти: лекції й практичні заняття з використанням методів за джерелом передачі і сприймання інформації, за логікою передачі і сприймання навчальної інформації; за рівнем самостійності пізнавальної діяльності, методів стимулювання і мотивації учіння, методу аналізу конкретних ситуацій; самостійна робота (опрацювання теоретичного матеріалу, підготовка до виконання практичних робіт, виконання індивідуального домашнього завдання).

Форми оцінювання результатів навчання: усне опитування, оцінювання результатів виконання практичних робіт, тестування, оцінювання результатів виконання індивідуального домашнього завдання.

Вид семестрового контролю: залік.

Навчальні ресурси:

1. Академічна доброчесність: проблеми дотримання та пріоритети поширення серед молодих вчених : кол. моногр. / заг. ред.: Н. Г. Сорокіна, А. Є. Артюхов, І. О. Дегтярьова. Дніпро : ДРІДУ НАДУ, 2017. 169 с.

2. Гончаренко С.У. Педагогічні дослідження: Методологічні поради молодим науковцям. К.-Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2010. 308 с.

3. Методологія і організація науково-педагогічних досліджень : методичні рекомендації до практичних робіт з дисципліни для здобувачів вищої освіти галузі знань 01 «Освіта/ Педагогіка» (освітній рівень – магістр) / уклад. І. В. Андрощук. Хмельницький : ХНУ, 2022. 79 с.

4. Методика та організація наукових досліджень : навч. посіб. / С. Е. Важинський, Т. І. Щербак. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 260 с.

5. Онуфрієнко Г. С. Науковий стиль української мови: навч. посібник з алгоритмічними приписами: 2-ге вид. перероб. та доп. К.: Центр учбової літератури, 2017. 426 с.

6. Електронна бібліотека університету. [Електронний ресурс]. Доступ до ресурсу: <http://library.khmnmu.edu.ua/>.

7. Інституційний репозитарій ХНУ. [Електронний ресурс]. Доступ до ресурсу: <http://elar.khmnmu.edu.ua/jspui/?locale=uk>.

8. Модульне середовище для навчання. [Електронний ресурс]. Доступ до ресурсу: <https://msn.khmnmu.edu.ua/>.

Викладач: д-р. пед. наук, проф. Ірина Андрощук.