

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан гуманітарно-педагогічного факультету

Людмила

Людмила СТАНІСЛАВОВА

30.08.2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОСНОВИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність – 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Спеціалізація – 015.38 Професійна освіта (Транспорт)

Рівень вищої освіти – Перший (бакалаврський)

Освітньо-професійна програма – Професійна освіта. Транспорт (Обслуговування та ремонт автомобілів)

Обсяг дисципліни – 5 кредитів ЄКТС, **Шифр дисципліни** – ОПП.07

Мова навчання – українська

Статус дисципліни: обов'язкова (цикл загальної підготовки)

Факультет – Гуманітарно-педагогічний

Кафедра – Технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва

Форма навчання	Курс	Семестр	Обсяг дисципліни		Кількість годин					Форма семестрового контролю	
			Кредити ЄКТС	Години	Аудиторні заняття				Самостійна робота (в т.ч. ІРС)	Залік	Іспит
					Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття			
Д	3	5	5	150	68	17	–	51	82	+	–
З	3	5	5	150	16	8	–	8	134	+	–

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми «Професійна освіта. Транспорт (Обслуговування та ремонт автомобілів)» за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»

Робоча програма складена *Ірина Андрощук* **д. пед., професор** **Ірина АНДРОЩУК**
Підпис Вчений ступінь, звання ім'я, прізвище

Схвалена на засіданні кафедри технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва
Назва

Протокол № 1 від 28.08.2024 р. Завідувач кафедри *Ірина Андрощук* **Ірина АНДРОЩУК**
Підпис ім'я, прізвище

Робоча програма розглянута та схвалена вченою радою гуманітарно-педагогічного факультету

Голова вченої ради факультету *Людмила* **Людмила СТАНІСЛАВОВА**
Підпис ім'я, прізвище

2 ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Дисципліна «Основи науково-педагогічних досліджень» є однією із дисциплін, що займають провідне місце у підготовці фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що навчаються за освітньо-професійною програмою «Професійна освіта. Транспорт (Обслуговування та ремонт автомобілів)» й забезпечує формування необхідних компетентностей для успішного здійснення елементів дослідницької діяльності під час опанування змісту навчальних дисциплін, написання курсової роботи, наукових робіт та ін.

Пререквізити – ОЗП. 12 Педагогіка.

Кореквізити – ОПП. 03 Методика професійного навчання (курсова робота), ОПП. 11 Технічна експлуатації автомобілів (курсний проєкт).

Відповідно до освітньо-професійної програми дисципліна має забезпечити:

Компетентності:

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки, а також сучасних технологій технічного обслуговування та ремонту автомобілів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності: ЗК 03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; ЗК 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; ЗК 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість; ЗК 11¹. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

Фахові компетентності спеціальності (ФК): ФК 25. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації.

Програмні результати навчання: ПРН 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами; ПРН 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення; ПРН 09. Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації; ПРН 12. Уміти проєктувати і реалізувати навчальні/розвивальні проєкти; ПРН 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій; ПРН 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.

Предмет дисципліни – теоретичні засади науково-педагогічних досліджень.

Мета дисципліни: формування особистості фахівця, здатного вирішувати типові та складні непередбачувані завдання і проблеми комплексного характеру в галузі професійної, що передбачають включення у дослідницьку діяльність.

Завдання дисципліни: формування вмінь і навичок формулювання наукового апарату, визначення оптимальних методів дослідження та їх використання для збору, узагальнення та опрацювання інформації з дотриманням принципів академічної доброчесності.

Результати навчання. Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, має: володіти професійною термінологією та основними поняттями; здійснювати вибір теми дослідження, обґрунтовувати її актуальність та формулювати науковий апарат дослідження; визначити методи дослідження на кожному етапі; самостійно користуватись науковою літературою; аналізувати інформаційні джерела з визначеної теми; описувати дані, отримані шляхом анкетування чи тестування; оформлювати й презентувати результати дослідження.

3. СТРУКТУРА І ЗМІСТ РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Структура залікових кредитів дисципліни

Назва розділу (змістового модуля)	Форма навчання					
	денна			заочна		
	Кількість годин, відведених на:					
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
Модуль 1: Наукове дослідження як форма розвитку науки	6	8	22	4	-	50
Модуль 2: Основи методології наукового пізнання	11	43	60	4	8	84
Разом за семестр	17	51	82	8	8	134

4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Зміст лекційного курсу

№ з/п	Тема лекції, її анотація, література	К-сть годин
Модуль 1. Наукове дослідження як форма розвитку науки		
1	Тема 1. Сутність наукового дослідження та вимоги до його проведення. Наукове дослідження, основні поняття й види досліджень. Вимоги до проведення наукового дослідження.	2
2	Тема 2. Наукові видання та форми наукового викладу матеріалів дослідження. Наукові видання та їх види. Форми наукового викладу матеріалів дослідження, їх характеристика.	2
3	Тема 3. Види наукової роботи студентів, їх характеристика. Основні види наукової роботи студентів, їх характеристика. Курсові роботи, їх види, функції.	2
Модуль 2. Основи методології наукового пізнання		
4	Тема 4. Вибір теми та обґрунтування актуальності дослідження. Вибір теми дослідження. Обґрунтування актуальності проблеми дослідження	2
5	Тема 5. Категоріальний апарат педагогічного дослідження. Об'єкт і предмет, мета й завдання педагогічного дослідження. Гіпотеза педагогічного дослідження.	2
6	Тема 6. Види методів дослідження. Теоретичні методи дослідження. Поняття про методи дослідження. Теоретичні методи дослідження та їх характеристика.	2
7	Тема 7. Емпіричні методи дослідження. Аналіз змісту педагогічної документації та результатів діяльності. Педагогічне спостереження. Опитування. Тестування. Експертна оцінка та вивчення педагогічного досвіду.	2
8	Тема 8. Педагогічний експеримент, його види. Поняття педагогічного експерименту. Види педагогічного експерименту, їх характеристика.	2

9	Тема 9. Академічна доброчесність. Поняття академічної доброчесності. Наукова етика та проблема академічного плагіату.	1
Разом за семестр		17

Перелік оглядових лекцій для студентів заочної форми навчання

№ з/п	Тема лекції, її анотація, література	К-сть годин
Модуль 1. Наукове дослідження як форма розвитку науки		
1	Тема 1. Наукові видання та форми наукового викладу матеріалів дослідження. Наукові видання та їх види. Форми наукового викладу матеріалів дослідження, їх характеристика.	2
2	Тема 2. Види наукової роботи студентів, їх характеристика. Основні види наукової роботи студентів, їх характеристика. Курсові роботи, їх види, функції.	2
Модуль 2. Основи методології наукового пізнання		
3	Тема 3. Вибір теми та обґрунтування актуальності дослідження. Вибір теми дослідження. Обґрунтування актуальності проблеми дослідження	2
4	Тема 4. Категоріальний апарат педагогічного дослідження. Об'єкт і предмет, мета й завдання педагогічного дослідження. Гіпотеза педагогічного дослідження.	2
Разом за семестр		8

4.2 Зміст практичних занять з дисципліни

Перелік тем практичних занять для студентів денної форми

№ з/п	Тема практичного (семінарського, лабораторного) заняття	К-сть годин
1	Аналіз форм наукового викладу матеріалів дослідження	4
2	Написання рецензії на наукову статтю	4
3	Обґрунтуванням актуальності теми дослідження	4
4	Визначення категоріального апарату педагогічного дослідження	4
5	Обґрунтування методів дослідження	4
6	Розроблення анкети для вивчення проблеми	4
7	Обробка результатів анкетування та їх оформлення	6
8	Написання наукової статті	8
9	Розроблення програми педагогічного експерименту	6
10	Аналіз принципів академічної доброчесності та видів академічного плагіату	4
11	Аналіз безкоштовних сервісів щодо перевірки унікальності текстів	3
Разом за семестр		51

Перелік практичних занять для студентів заочної форми навчання

№ з/п	Тема практичного (семінарського, лабораторного) заняття	К-сть годин
1	Обґрунтуванням актуальності теми дослідження	4
2	Визначення категоріального апарату педагогічного дослідження	4
Разом за семестр		8

4.3 Зміст самостійної роботи

Самостійна робота студентів усіх форм навчання полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу з відповідних джерел інформації, підготовці до виконання і оформлення практичних робіт, тестування з теоретичного матеріалу тощо. Студенти *заочної* форми навчання виконують ще й контрольну роботу. Вимоги до її виконання та варіанти визначаються методичними рекомендаціями до виконання контрольних робіт, які кожний студент отримує у період настановної сесії.

Зміст самостійної роботи студентів денної форми навчання

Номер тижня	Вид самостійної роботи	К-сть годин
1	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до практичної роботи № 1. Підготовка до тестового контролю № 1.	4
2	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Завершення виконання практичної роботи № 1. Підготовка до практичної роботи № 2. Підготовка до тестового контролю № 1.	5
3	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Завершення виконання практичної роботи № 2. Підготовка до тестового контролю № 1.	4
4	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до практичної роботи № 3. Завершення виконання практичної роботи № 3. Підготовка до тестового контролю № 1.	5
5	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до практичної роботи № 4. Підготовка до тестового контролю № 1.	4
6	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Завершення виконання практичної роботи № 4. Підготовка до практичної роботи № 5. Підготовка до тестового контролю № 1.	5
7	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Завершення виконання практичної роботи № 5. Підготовка до тестового контролю № 1.	4
8	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до практичної роботи № 6. Завершення виконання практичної роботи № 6. Підготовка до тестового контролю № 1.	5
9	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до практичної роботи № 7. Підготовка до тестового контролю № 1.	4

10	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка і завершення виконання практичної роботи № 7. Підготовка до тестового контролю № 1.	5
11	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до практичної роботи № 8. Підготовка до тестового контролю № 1.	4
12	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до виконання практичної роботи № 8. Підготовка до тестового контролю № 1.	5
13	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Завершення виконання практичної роботи № 8. Підготовка до тестового контролю № 1.	4
14	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до практичної роботи № 9. Підготовка до тестового контролю № 1.	5
15	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Завершення виконання практичної роботи № 9. Підготовка до тестового контролю № 1.	4
16	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка й завершення виконання практичної роботи № 10. Підготовка до тестового контролю № 1.	5
17	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до практичної роботи № 11. Підготовка до тестового контролю № 1. Тестовий контроль № 1.	5
18	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Завершення виконання практичної роботи № 11.	5
	Разом:	82

Орієнтовні теми індивідуального завдання для виконання практичних робіт

1. Організація педагогічного спілкування з учнями в умовах закладів професійної (професійно-технічної) освіти.
2. Активізація пізнавальної діяльності учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти.
3. Психолого-педагогічні особливості управління колективом навчальної групи учнів під час виробничого навчання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.
4. Проблеми морального виховання майбутніх кваліфікованих робітників закладів професійної (професійно-технічної) освіти.
5. Психолого-педагогічні засоби переборення конфліктів в спілкуванні з учнями закладів професійної (професійно-технічної) освіти.
6. Формування професійної спрямованості особистості учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти.
7. Професійна орієнтація і профвідбір учнів у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.
8. Психолого-педагогічні особливості спілкування педагогів з батьками учнів в умовах закладів професійної (професійно-технічної) освіти.
9. Діагностика професійної підготовленості майбутніх кваліфікованих робітників в умовах закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

10. Психолого-педагогічні особливості формування професіоналізму особистості учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти.
11. Технічна творчість учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти як засіб вдосконалення професійної підготовки.
12. Соціальна адаптація учнів в умовах закладів професійної (професійно-технічної) освіти.
13. Психолого-педагогічні умови розвитку учнівського самоуправління в умовах закладів професійної (професійно-технічної) освіти.
14. Психолого-педагогічні умови професійного самовизначення учнів в умовах закладів професійної (професійно-технічної) освіти.
15. Роль майстра виробничого навчання в формуванні учнівського колективу в закладах професійної (професійно-технічної) освіти.
16. Проблеми соціалізації і розвитку особистості учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти.
17. Вплив міжособистісних відносин в навчальній групі на якість професійної підготовки в умовах закладів професійної (професійно-технічної) освіти.
18. Формування позитивної мотивації учнів в умовах закладів професійної (професійно-технічної) освіти.
19. Вплив стилю педагогічного спілкування педагогічних працівників на результативність професійного навчання в закладах професійної (професійно-технічної) освіти.
20. Психолого-педагогічні методи вивчення і впливу на особистість учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти.
21. Ігрові методи навчання в підготовці учнів в умовах закладів професійної (професійно-технічної) освіти.
22. Психолого-педагогічні проблеми виховання і самовиховання учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти.
23. Психолого-педагогічні умови розвитку творчих здібностей учнів в умовах закладів професійної (професійно-технічної) освіти.
24. Психолого-педагогічні особливості формування естетичної культури учнів в умовах закладів професійної (професійно-технічної) освіти.
25. Особливості виховної роботи з учнями “групи ризику” закладів професійної (професійно-технічної) освіти.
26. Індивідуальний підхід до учнів в умовах закладів професійної (професійно-технічної) освіти.
27. Проблемне навчання в процесі професійної підготовки учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти.
28. Програмоване навчання в процесі професійної підготовки кваліфікованих робітників в закладах професійної (професійно-технічної) освіти.
29. Модульна технологія навчання в умовах закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

5. ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних методів і технологій, зокрема: методи навчання за джерелом передачі і сприймання інформації (словесні (пояснення, дискусія, консультування), практичні, наочні (демонстрування, ілюстрування); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації; за рівнем самостійності пізнавальної діяльності (методи проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі); методи стимулювання і мотивації учіння (інтерактивні, методи ситуаційного навчання) з використанням ІКТ та технології дистанційного навчання (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, Модульне середовище для навчання).

6. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

- усне опитування;
- оцінювання практичних робіт;
- тестовий контроль теоретичного матеріалу.

При проведенні семестрового контролю у формі заліку підсумкова оцінка з дисципліни виставляється на останньому занятті за результатами поточного контролю з усіх видів навчальної роботи за умови повного виконання студентом програми дисципліни.

7. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ У СЕМЕСТРІ

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ» (<http://surl.li/cochz>). Кожний вид роботи з дисципліни оцінюється за інституційною чотирибальною шкалою і виставляється в електронному журналі обліку успішності. Семестрова підсумкова оцінка визначається як середньозважена з усіх видів навчальної роботи, виконаних і зданих студентом позитивно, з урахуванням коефіцієнта вагомості і розраховується в автоматизованому режимі за відповідною програмою. Вагові коефіцієнти змінюються залежно від структури дисципліни і важливості окремих видів її робіт.

Оцінка виставляється за практичне заняття та знання теоретичного матеріалу, що передбачає вільне володіння студентом спеціальною термінологією і уміння професійно обґрунтувати прийняті конструктивні рішення й презентувати результати.

Термін здачі практичної роботи вважається своєчасним, якщо студент здав її на наступному після виконання роботи занятті. Пропущене практичне заняття студент зобов'язаний відпрацювати, виконавши і здавши практичну роботу не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі.

Засвоєння студентом теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється тестуванням.

Оцінювання знань студентів здійснюється за такими критеріями:

Оцінка за інституційною шкалою	Узагальнений критерій
Відмінно	Студент глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає, логічний виклад відповіді державною мовою (в усній або у письмовій формі), демонструє якісне оформлення роботи і володіння спеціальними інструментами. Студент не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки. При відповіді допустив дві-три несуттєві <i>похибки</i> .
Добре	Студент виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом і фаховою термінологією, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі

	відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання закономірностей тощо. Відповідь студента будується на основі самостійного мислення. Студент у відповіді допустив дві–три несуттєві помилки .
Задовільно	Студент виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь студента будується на рівні репродуктивного мислення, студент має слабкі знання структури курсу, допускає неточності і суттєві помилки у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно	Студент виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка "незадовільно" виставляється студенту, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення дисципліни.

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів денної форми навчання у семестрі за ваговими коефіцієнтами

Аудиторна робота	Самостійна робота	Підсумковий контроль, залік
Практичні роботи №1 – №11	TK № 1	За рейтингом
0,5	0,5	0

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів заочної форми навчання у семестрі за ваговими коефіцієнтами

Аудиторна робота	Самостійна робота		Підсумковий контроль, залік
Практичні роботи №1 – №2	Контрольна робота	TK №1	За рейтингом
0,4	0,3	0,3	0

Оцінювання тестових завдань

Тематичний тест № 1 для кожного студента складається з двадцяти п'яти тестових завдань кожен. Правильна відповідь на кожне тестове завдання оцінюється одним балом. Максимальна сума балів, яку може набрати студент, складає 25. Оцінювання здійснюється за **чотирибальною** шкалою.

Відповідність набраних балів за тестове завдання оцінці, що виставляється студенту:

Сума балів за тестові завдання	1–13	14–16	17–22	23–25
Оцінка за 4-бальною шкалою	2	3	4	5

На тестування відводиться 25 хвилин. Правильні відповіді студент записує у талоні відповідей. Студент може також пройти тестування і в он-лайн режимі у модульному середовищі для навчання MOODLE. При отриманні негативної оцінки тест слід перездати до терміну наступного контролю.

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС встановлюється в автоматизованому режимі після внесення викладачем усіх оцінок до електронного журналу. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС наведені у таблиці.

Залік виставляється, якщо середньозважений бал, який отримав студент з дисципліни, знаходиться у межах від 3,00 до 5,00 балів. При цьому за інституційною шкалою ставиться оцінка «зараховано», а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній студентом кількості балів відповідно до таблиці Співвідношення.

Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Інституційна інтервальна шкала балів	Інституційна оцінка, критерії оцінювання		
A	4,75–5,00	5	Зараховано	Відмінно – глибоке і повне опанування навчального матеріалу і виявлення відповідних умінь та навичок
B	4,25–4,74	4		Добре – повне знання навчального матеріалу з кількома незначними помилками
C	3,75–4,24	4		Добре – в загальному правильна відповідь з двома-трьома суттєвими помилками
D	3,25–3,74	3		Задовільно – неповне опанування програмного матеріалу, але достатнє для практичної діяльності за професією
E	3,00–3,24	3		Задовільно – неповне опанування програмного матеріалу, що задовольняє мінімальні критерії оцінювання
FX	2,00–2,99	2	Незараховано	Незадовільно – безсистемність одержаних знань і неможливість продовжити навчання без додаткових знань з дисципліни
F	0,00–1,99	2		Незадовільно – необхідна серйозна подальша робота і повторне вивчення дисципліни

8. ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

1. Роль науки в сучасному суспільстві. Ознаки наукового пізнання.
2. Специфіка науково-дослідної та науково-методичної роботи.
3. Основні завдання наукового дослідження.
4. Вимоги до наукового дослідження.
5. Завдання науково-педагогічного дослідження.
6. Вибір теми науково-педагогічного дослідження.
7. Основні принципи педагогічного дослідження.
8. Форми наукового викладу матеріалів дослідження.
9. Види наукової роботи студентів у педагогічному ВНЗ.
10. Актуальність теми педагогічного дослідження.
11. Категорійний апарат педагогічного дослідження.
12. Робота з науковою літературою.
13. Види інформаційних джерел в науковому дослідженні.
14. Етапи роботи з літературою.
15. Стисла характеристика емпіричних методів дослідження.

16. Теоретичні методи дослідження.
17. Спостереження та його роль у педагогіці.
18. Різновиди опитувань.
19. Тестування в сучасній педагогіці.
20. Експертна оцінка в дослідженні педагогічних явищ.
21. Вивчення педагогічного досвіду.
22. Метод індукції і дедукції в педагогічному дослідженні.
23. Метод аналізу і синтезу в педагогічному дослідженні.
24. Педагогічний експеримент в педагогічному дослідженні.
25. Види експериментів.
26. Основні етапи формування експерименту.
27. Математичні методи у педагогіці.
28. Кількісна обробка дослідницьких результатів.
29. Оформлення результатів наукового дослідження.
30. Завершальні етапи дослідної роботи.
31. Поняття академічної доброчесності.
32. Наукова етика: сутність та характеристика.
33. Проблема академічного плагіату.

9. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Конспект лекцій з навчального матеріалу дисципліни.
2. Тестові завдання поточних та підсумкового контролів.
3. Комплект мультимедійних презентацій.
4. Комплекти роздаткового матеріалу (методичні рекомендації до виконання практичних робіт, контрольної роботи для студентів заочної форми навчання; опорні схеми).

Навчальний процес з дисципліни «Основи науково-педагогічних досліджень» повністю і в достатній кількості забезпечений необхідною навчально-методичною літературою.

10. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

Основна

1. Академічна доброчесність: проблеми дотримання та пріоритети поширення серед молодих вчених : кол. моногр. / заг. ред.: Н. Г. Сорокіна, А. Є. Артюхов, І. О. Дегтярьова. – Дніпро : ДРІДУ НАДУ, 2017. – 169 с.
2. Гончаренко С.У. Педагогічні дослідження: Методологічні поради молодим науковцям. – К.- Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2010. – 308 с.
3. Грабченко А.І., Федорович В.О., Гаращенко Я.М. Методи наукових досліджень: Навч. посібник. – Х.: НТУ "ХПІ", 2019. – 142 с.
4. Кловак, Г.Т. Основи педагогічних досліджень: навч. посіб. для студ. пед. спец. вузів /Г. Т. Кловак. – Чернігів, 2003. – 260 с.
5. Ковальчук В.В. Основи наукових досліджень: навч. посіб. /В. В. Ковальчук. – К.: Вища школа, 2004. – 208 с.
6. Коханко О.М. Основи науково-педагогічних досліджень: навч. посіб. / Октавіан Михайлович Коханко. – Хмельницький: ХНУ, 2005. – 254 с.
7. Лузан П.Г. Основи науково-педагогічних досліджень: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. /П.Г.Лузан, І.В.Сопівник, С.В.Виговська; Нац. ун-т біоресурсів і природокористування України. – 2-ге вид., допов. – К. : НАКККіМ, 2010. – 270 с.
8. Методика та організація наукових досліджень : Навч. посіб. / С. Е. Важинський, Т. І. Щербак. – Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. – 260 с.

9. Онуфрієнко Г. С. Науковий стиль української мови: Навчальний посібник з алгоритмічними приписами: 2-ге вид. перероб. та доп. – К.: Центр учбової літератури, 2017. – 426 с.

10. Сидоренко В.К. Основи наукових досліджень: навч. посіб. для вищ. пед. закл. освіти /В. К. Сидоренко, П.В.Дмитренко. – К.: РННЦ “ДІНІТ”, 2000. – 259 с.

11. Тушева В.В. Основи науково-педагогічних досліджень: навч.-метод. посіб. / Вікторія Володимирівна Тушева; Харківський НПУ ім. Г. С. Сковороди. – Х.: Нове слово, 2006. – 219 с.

12. Aliksieienko, T., Pivnenko, Y., Apalat, H., Mohilevska, V., Androshchuk, I. Research activity as a technology of activation of cognitive activity of students of higher education institutions/ Systematic Reviews in Pharmacy, 2020. – 11(9), P. 474-477. Режим доступу: <https://www.sysrevpharm.org/fulltext/196-1602485896.pdf?1606581764> (*Scopus*)

Інформаційні ресурси

1. Модульне середовище для навчання. Режим доступу : <https://msn.khmnu.edu.ua/>.
2. Електронна бібліотека університету. Режим доступу : <http://library.khmnu.edu.ua/>.
3. Репозитарій ХНУ. Режим доступу : <http://elar.khmnu.edu.ua/jspui/?locale=uk>