

# ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Декан гуманітарно-педагогічного факультету

*С. Станіславова*  
Людмила СТАНІСЛАВОВА  
 30.08.2024 р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### МЕТОДОЛОГІЯ І ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

**Галузь знань** 01 Освіта/Педагогіка

**Спеціальність** – 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

**Предметна спеціальність** – 014.10 Середня освіта (Технології)

**Додаткова предметна спеціальність** – 014.09 Середня освіта (Інформатика)

**Рівень вищої освіти** – Другий (магістерський)

**Освітньо-професійна програма** – Середня освіта. Технології та інформатика

**Обсяг дисципліни** – 5 кредитів ЄКТС, **Шифр дисципліни** – ОЗП.02

**Мова навчання** – українська

**Статус дисципліни:** обов'язкова (цикл загальної підготовки)

**Факультет** – Гуманітарно-педагогічний

**Кафедра** – Технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва

Форма навчання	Курс	Семестр	Обсяг дисципліни		Кількість годин					Форма семестрового контролю	
					Аудиторні заняття				Самостійна робота (в т.ч. ІРС)	Залік	Іспит
			Кредити ЄКТС	Години	Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття			
Д	1	2	5	150	60	15	–	45	90	+	–
З	1	2	5	150	16	8	–	8	134	+	–

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми «Середня освіта. Трудове навчання та технології, інформатика» за спеціальністю 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)»

Робоча програма складена *Ірина Андрощук*

Підпис

д. пед., проф.  
Вчений ступінь, звання

Ірина АНДРОЩУК

ім'я, прізвище

Схвалена на засіданні кафедри технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва

Протокол № 1 від 28.08.2024 р.

Зав. кафедри технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва

Назва

*Ірина Андрощук*

Підпис

Ірина АНДРОЩУК

ім'я, прізвище

Робоча програма розглянута та схвалена вченою радою гуманітарно-педагогічного факультету

Голова вченої ради факультету

*Людмила Станіславова*  
Підпис

Людмила СТАНІСЛАВОВА

ім'я, прізвище

## 2 ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Дисципліна «Методологія і організація науково-педагогічних досліджень» є однією із дисциплін, що займають провідне місце у підготовці фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, що навчаються за освітньо-професійною програмою «Середня освіта. Трудове навчання та технології, інформатика» й забезпечує, зокрема, формування необхідних компетентностей для успішного проходження переддипломної практики й написання кваліфікаційної роботи.

**Пререквізити** – Професійна майстерність у педагогічній діяльності, Методика технологічного навчання в профільній середній освіті, Методика навчання інформатики в профільній середній освіті, Проектна діяльність.

**Кореквізити** – Переддипломна практика, Кваліфікаційна робота.

Відповідно до освітньо-професійної програми дисципліна має забезпечити:

**Компетентності:**

**Інтегральна компетентність:** Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.

**Загальні компетентності:** ЗК 04. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним; ЗК 05. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення; ЗК 07. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.

**Фахові компетентності спеціальності(ФК):** ФК 08. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності. *За предметною спеціальністю 014.10 Середня освіта (Технології):* ПК 07. Здатність до комплексного планування, організації та здійснення освітніх, творчих, науково-дослідних проєктів, підготовки аналітичної звітної документації, презентацій, портфоліо. *За додатковою предметною спеціальністю 014.09 Середня освіта (Інформатика):* ПК 06. Здатність до організації і проведення позанавчальної роботи здобувачів освіти з інформатики, їх самостійної і дослідницької роботи; ПК 08. Здатність проєктувати електронні освітні ресурси, використовувати їх у навчальному процесі, здійснювати експертне оцінювання педагогічної спроможності електронних ресурсів, їх адаптацію до вимог і потреб педагогічного процесу.

**Програмні результати навчання:** ПРН04. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність; ПРН06. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження; ПРН14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів. *За додатковою предметною спеціальністю 014.09 Середня освіта (Інформатика):* ПРН11. Вміє проєктувати електронні освітні ресурси, використовувати їх у навчальному процесі, здійснювати експертне оцінювання педагогічної спроможності електронних ресурсів, їх адаптацію до вимог і потреб педагогічного процесу.

**Предмет дисципліни** – теоретико-методологічні засади науково-педагогічних досліджень.

**Мета дисципліни:** формування особистості професіонала, здатного виявляти та ефективно розв'язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми дослідницького характеру під час реалізації освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти.

**Завдання дисципліни:** формування вмінь і навичок організації та здійснення науково-педагогічного дослідження; опрацювання, збору та узагальнення наукової

інформації, згрупування дослідних даних та їхнє представлення з дотриманням принципів академічної доброчесності.

**Результати навчання.** Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, має: досконало володіти професійною термінологією та основними поняттями методології науково-педагогічних досліджень; здійснювати обґрунтування актуальності та формулювати науковий апарат дослідження; планувати та здійснювати прикладні педагогічні дослідження з використанням відповідних методів дослідження й обробки й опису його результатів; презентувати результати дослідження з дотриманням принципів академічної доброчесності визначати умови і напрями оптимізації освітнього процесу шляхом розв'язування проблем інноваційного та дослідницького характеру; здійснювати пошук грантової програми, планування та написання грантової заявки.

### 3. СТРУКТУРА І ЗМІСТ РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

#### 3.1. Структура залікових кредитів дисципліни

Назва розділу (змістового модуля)	Форма навчання					
	денна			заочна		
	Кількість годин, відведених на:					
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
Модуль 1: Загальні питання науково-педагогічних досліджень	6	12	20	4	2	60
Модуль 2: Особливості організації й презентування результатів науково-педагогічних досліджень	9	33	70	4	6	74
Разом за семестр	15	45	90	8	8	134

### 4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

#### 4.1. Зміст лекційного курсу

№ з/п	Тема лекції, її анотація, література	К-сть годин
<b>Модуль 1. Загальні питання методології науково-педагогічних досліджень</b>		
1	<b>Тема 1. Основи методології наукового дослідження. Вибір теми дослідження та обґрунтування її актуальності.</b> Поняття методології науки. Методологічні принципи й підходи проведення педагогічного дослідження. Вибір дослідної проблеми. Аналіз змісту досліджуваної проблеми. Наукова новизна, рівні наукової новизни у дослідженнях. Вимоги до обґрунтування актуальності дослідження.	2
2	<b>Тема 2. Об'єкт, предмет, мета й завдання педагогічного дослідження та формулювання гіпотези.</b> Об'єкт, предмет дослідження. Мета та завдання наукового дослідження, вимоги до їх формулювання. Наукова новизна та практичне значення дослідження. Формулювання гіпотези дослідження та визначення параметрів її верифікації.	2
3	<b>Тема 3. Методи педагогічного дослідження, їх характеристика.</b> Поняття про методи педагогічного дослідження. Підходи до класифікації методів дослідження. Теоретичні методи дослідження, їх характеристика. Емпіричні методи дослідження, їх характеристика. Використання методів експертних оцінок у педагогічних дослідженнях (види, методика використання, способи оцінки компетентності експертів).	2
<b>Модуль 2: Особливості організації й презентування результатів науково- педагогічних досліджень</b>		
4	<b>Тема 4. Етапи педагогічного дослідження, їх характеристика.</b> Основні підходи до визначення етапів педагогічного дослідження. Характеристика основних етапів педагогічного дослідження. Підготовка та проведення педагогічного експерименту.	2
5	<b>Тема 5. Статистична обробка та опис результатів педагогічного експерименту.</b> Статистична обробка результатів педагогічного експерименту. Використання коефіцієнтів в обробці даних експерименту. Опис результатів педагогічного експерименту.	2

6	<b>Тема 6. Магістерська робота: сутність, вимоги і технологія її написання.</b> Магістерська робота як кваліфікаційне дослідження. Вимоги до магістерської роботи. Технологія написання кваліфікаційної роботи. Мова і стиль наукової роботи	2
7	<b>Тема 7. Академічна доброчесність.</b> Поняття академічної доброчесності. Наукова етика та проблема академічного плагіату. Види плагіату та їх характеристика.	2
8	<b>Тема 8. Вимоги до оформлення інформаційних джерел.</b> Стили цитування та оформлення інформаційних джерел. Вимоги до оформлення літературних джерел за ДСТУ 8302:2015	1
<b>Разом за семестр</b>		<b>15</b>

#### Перелік оглядових лекцій для студентів заочної форми навчання

№ з/п	Тема лекції, її анотація, література	К-сть годин
<b>Модуль 1. Загальні питання методології науково-педагогічних досліджень</b>		
1	<b>Тема 1. Об'єкт, предмет, мета й завдання педагогічного дослідження та формулювання гіпотези.</b> Об'єкт, предмет дослідження. Мета та завдання наукового дослідження, вимоги до їх формулювання. Наукова новизна та практичне значення дослідження. Формулювання гіпотези дослідження та визначення параметрів її верифікації.	2
2	<b>Тема 2. Методи педагогічного дослідження, їх характеристика.</b> Поняття про методи педагогічного дослідження. Підходи до класифікації методів дослідження. Теоретичні методи дослідження, їх характеристика. Емпіричні методи дослідження, їх характеристика. Використання методів експертних оцінок у педагогічних дослідженнях (види, методика використання, способи оцінки компетентності експертів).	2
<b>Модуль 2: Особливості організації й презентування результатів науково- педагогічних досліджень</b>		
3	<b>Тема 3. Магістерська робота: сутність, вимоги і технологія її написання.</b> Магістерська робота як кваліфікаційне дослідження. Вимоги до магістерської роботи. Технологія написання кваліфікаційної роботи. Мова і стиль наукової роботи	2
4	<b>Тема 4. Академічна доброчесність.</b> Поняття академічної доброчесності. Наукова етика та проблема академічного плагіату. Види плагіату та їх характеристика.	2
<b>Разом за семестр</b>		<b>8</b>

#### 4.2 Зміст практичних занять з дисципліни

##### Перелік тем практичних занять для студентів денної форми

№ з/п	Тема практичного (семінарського, лабораторного) заняття	К-сть годин
<b>Модуль 1. Загальні питання методології науково-педагогічних досліджень</b>		
1	Аналіз методологічних підходів дослідження	2
2	Визначення проблеми й постановка мети, завдань дослідження	2
3	Формулювання гіпотези наукового дослідження	2
4	Вивчення стану проблеми науково-педагогічного дослідження	4

5	Визначення й обґрунтування методів дослідження	2
<b>Модуль 2: Особливості організації науково- педагогічних досліджень</b>		
6	Визначення етапів науково-педагогічного дослідження	2
7	Розроблення програми педагогічного експерименту	4
8	Використання методів експертного оцінювання у ході науково-педагогічного дослідження	4
9	Зведення, обробка та представлення результатів дослідження	4
10	Організація пошуку грантової програми	4
11	Написання грантової заявки	6
12	Аналіз видів порушень академічної доброчесності	2
13	Написання статті	7
<b>Разом за семестр</b>		<b>45</b>

#### Перелік практичних занять для студентів заочної форми навчання

№ з/п	Тема практичного (семінарського, лабораторного) заняття	К-сть годин
<b>Модуль 1. Загальні питання методології науково-педагогічних досліджень</b>		
1	Вивчення стану проблеми науково-педагогічного дослідження	2
<b>Модуль 2: Особливості організації науково- педагогічних досліджень</b>		
2	Зведення, обробка та представлення результатів дослідження	2
3	Написання статті	4
<b>Разом за семестр</b>		<b>8</b>

#### 4.3 Зміст самостійної роботи

Самостійна робота студентів усіх форм навчання полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу з відповідних джерел інформації, підготовці до виконання і оформлення практичних робіт, тестування з теоретичного матеріалу тощо. Студенти *заочної* форми навчання виконують ще й контрольну роботу. Вимоги до її виконання та варіанти визначаються методичними рекомендаціями до виконання контрольних робіт, які кожний студент отримує у період настановної сесії.

#### Зміст самостійної роботи студентів *денної* форми навчання

Номер тижня	Вид самостійної роботи	Кількість годин
1	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до практичної роботи № 1. Підготовка до тестового контролю № 1.	4
2	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до практичної роботи № 2. Підготовка до тестового контролю № 1.	4
3	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до практичної роботи № 3. Підготовка до тестового контролю № 1.	4
4	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до практичної роботи № 4. Підготовка до тестового контролю № 1.	4
5	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Оформлення практичної роботи № 4. Підготовка до практичної роботи № 5. Підготовка до тестового контролю № 1.	4

6	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до практичної роботи № 6. Підготовка до тестового контролю № 1.	4
7	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Оформлення практичної роботи № 7. Підготовка до практичної роботи № 8. Підготовка до тестового контролю № 1.	4
8	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Оформлення практичної роботи № 8. Підготовка до практичної роботи № 9. Підготовка до тестового контролю № 1.	4
9	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до практичної роботи № 9. Підготовка до тестового контролю № 1.	4
10	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Оформлення практичної роботи № 10. Підготовка до практичної роботи № 11. Підготовка до тестового контролю.	4
11	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до практичної роботи № 11.	4
12	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Оформлення практичної роботи № 11. Підготовка до практичної роботи № 12.	4
13	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Оформлення практичної роботи № 12. Підготовка до практичної роботи № 13.	4
14	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до практичної роботи № 13.	4
15	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до практичної роботи № 13.	4
	Разом:	60

### **Орієнтовні теми індивідуального завдання для виконання практичних робіт**

1. Методика навчання інформатики учнів з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання.
2. Формування в учнів старших класів здатності до критичного мислення на уроках інформатики.
3. Розвиток пізнавального інтересу учнів старших класів на уроках інформатики.
4. Розвиток особистісного потенціалу учнів старших класів на уроках інформатики.
5. Методика викладання інформатики у профільній середній освіті у контексті вимог Нової української школи.
6. Методика проведення уроків з інформатики в старших класах в умовах дистанційного навчання.
7. Формування в учнів старших класів навичок до міжособистісної взаємодії на уроках технологій.
8. Розвиток креативності учнів старших класів на уроках технологій засобами мультимедійних технологій.
9. Формування в учнів старших класів здатності до самореалізації засобами інформаційних технологій.
10. Розвиток візуального мислення учнів у процесі реалізації завдань профільного технологічного навчання.

11. Формування пізнавального інтересу учнів на уроках технологій засобами мультимедійних технологій.
12. Формування естетичних смаків учнів старшої школи на уроках технологій.
13. Формування в учнів старших класів готовності до міжкультурної взаємодії під час вивчення інформатики.
14. Формування готовності в учнів старших класів до реалізації проєктів із застосуванням STEM-технологій на уроках технологій.
15. Формування критичного мислення учнів старших класів у процесі проєктно-технологічної діяльності.
16. Формування патріотичних цінностей в учнів старших класів на уроках технологій.
17. Формування дослідницьких умінь в учнів старших класів на уроках інформатики.
18. Формування готовності учнів старших класів до реалізації проєктів на уроках технологій.
19. Формування екологічної культури учнів старших класів у процесі проєктно-технологічної діяльності.
20. Методика реалізації міжпредметних зв'язків на уроках інформатики в старших класах
21. Формування технологічної культури учнів старших класів на уроках інформатики.
22. Формування в учнів основної школи здоров'язбережувальної компетентності на уроках технологій.
23. Розвиток технічної творчості в учнів старших класів на уроках технологій.
24. Формування проєктно-технологічної компетентності в учнів старших класів на уроках технологій.
25. Формування технологічної культури в учнів старших класів на уроках інформатики.
26. Методика формування основ національної культури в учнів старших класів на уроках технологій.
27. Формування досвіду самостійної навчально-трудової діяльності учнів на уроках технологій.
28. Формування пізнавальної активності в учнів старших класів на уроках інформатики.
29. Формування ключових компетентностей учнів старших класів на уроках інформатики.
30. Розвиток творчого мислення в учнів старших класів на уроках інформатики.

## **5. ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних методів і технологій, зокрема: методи навчання за джерелом передачі і сприймання інформації (словесні (пояснення, дискусія, консультування), практичні, наочні (демонстрування, ілюстрування); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації; за рівнем самостійності пізнавальної діяльності (методи проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі); методи стимулювання і мотивації учіння (інтерактивні, методи ситуаційного навчання) з використанням ІКТ та технології дистанційного навчання (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, Модульне середовище для навчання).

## **6. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

Поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

- усне опитування;
- оцінювання практичних робіт;
- тестовий контроль теоретичного матеріалу.



При проведенні семестрового контролю у формі заліку підсумкова оцінка з дисципліни виставляється на останньому занятті за результатами поточного контролю з усіх видів навчальної роботи за умови повного виконання студентом програми дисципліни.

## 7. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ У СЕМЕСТРІ

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ» (<http://surl.li/cochz>). Кожний вид роботи з дисципліни оцінюється за інституційною чотирибальною шкалою і виставляється в електронному журналі обліку успішності. Семестрова підсумкова оцінка визначається як середньозважена з усіх видів навчальної роботи, виконаних і зданих студентом позитивно, з урахуванням коефіцієнта вагомості і розраховується в автоматизованому режимі за відповідною програмою. Вагові коефіцієнти змінюються залежно від структури дисципліни і важливості окремих видів її робіт.

Оцінка виставляється за практичне заняття та знання теоретичного матеріалу, що передбачає вільне володіння студентом спеціальною термінологією і уміння професійно обґрунтувати прийняті конструктивні рішення й презентувати результати.

Термін здачі практичної роботи вважається своєчасним, якщо студент здав її на наступному після виконання роботи занятті. Пропущене практичне заняття студент зобов'язаний відпрацювати, виконавши і здавши практичну роботу не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі.

Засвоєння студентом теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється тестуванням.

Оцінювання знань студентів здійснюється за такими критеріями:

Оцінка за інституційною шкалою	Узагальнений критерій
Відмінно	Студент глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; вміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає, логічний виклад відповіді державною мовою (в усній або у письмовій формі), демонструє якісне оформлення роботи і володіння спеціальними інструментами. Студент не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки. При відповіді допустив дві–три несуттєві <i>похибки</i> .
Добре	Студент виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом і фаховою термінологією, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання закономірностей тощо. Відповідь студента будується на основі самостійного мислення. Студент у відповіді допустив дві–три <i>несуттєві помилки</i> .
Задовільно	Студент виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених

	програмою. Як правило, відповідь студента будується на рівні репродуктивного мислення, студент має слабкі знання структури курсу, допускає неточності і <i>суттєві помилки</i> у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно	Студент виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка "незадовільно" виставляється студенту, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення дисципліни.

#### Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів денної форми навчання у семестрі за ваговими коефіцієнтами

Аудиторна робота	Самостійна робота	Підсумковий контроль, залік
Практичні роботи №1 – №13	ТК № 1	За рейтингом
0,5	0,5	0

#### Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів заочної форми навчання у семестрі за ваговими коефіцієнтами

Аудиторна робота	Самостійна робота		Підсумковий контроль, залік
Практичні роботи №1 – №3	Контрольна робота	ТК №1	За рейтингом
0,4	0,3	0,3	0

#### Оцінювання тестових завдань

Тематичний тест № 1 для кожного студента складається з двадцяти п'яти тестових завдань кожен. Правильна відповідь на кожне тестове завдання оцінюється одним балом. Максимальна сума балів, яку може набрати студент, складає 25. Оцінювання здійснюється за *чотирибальною* шкалою.

Відповідність набраних балів за тестове завдання оцінці, що виставляється студенту:

Сума балів за тестові завдання	1–13	14–16	17–22	23–25
Оцінка за 4-бальною шкалою	2	3	4	5

На тестування відводиться 25 хвилин. Правильні відповіді студент записує у талоні відповідей. Студент може також пройти тестування і в он-лайн режимі у модульному середовищі для навчання MOODLE. При отриманні негативної оцінки тест слід перездати до терміну наступного контролю.

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС встановлюється в автоматизованому режимі після внесення викладачем усіх оцінок до електронного журналу. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС наведені у таблиці.

Залік виставляється, якщо середньозважений бал, який отримав студент з дисципліни, знаходиться у межах від 3,00 до 5,00 балів. При цьому за інституційною

шкалою ставиться оцінка «зараховано», а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній студентом кількості балів відповідно до таблиці Співвідношення.

#### Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Інституційна інтервальна шкала балів	Інституційна оцінка, критерії оцінювання		
A	4,75–5,00	5	Зараховано	<b>Відмінно</b> – глибоке і повне опанування навчального матеріалу і виявлення відповідних умінь та навичок
B	4,25–4,74	4		<b>Добре</b> – повне знання навчального матеріалу з кількома незначними помилками
C	3,75–4,24	4		<b>Добре</b> – в загальному правильна відповідь з двома-трьома суттєвими помилками
D	3,25–3,74	3		<b>Задовільно</b> – неповне опанування програмного матеріалу, але достатнє для практичної діяльності за професією
E	3,00–3,24	3		<b>Задовільно</b> – неповне опанування програмного матеріалу, що задовольняє мінімальні критерії оцінювання
FX	2,00–2,99	2	Незараховано	<b>Незадовільно</b> – безсистемність одержаних знань і неможливість продовжити навчання без додаткових знань з дисципліни
F	0,00–1,99	2		<b>Незадовільно</b> – необхідна серйозна подальша робота і повторне вивчення дисципліни

#### 8. ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

1. Поняття методології науки.
2. Методологічні принципи й підходи проведення дослідження.
3. Методологічні параметри наукового дослідження.
4. Поняття «педагогічного дослідження».
5. Види педагогічних досліджень.
6. Моделі та функції досліджень.
7. Методична структура дослідження.
8. Вибір дослідної проблеми і визначення мети дослідження.
9. Основні наукові категорії, їх характеристика.
10. Аналіз змісту досліджуваної проблеми.
11. Виокремлення та визначення змінних.
12. Формулювання гіпотези дослідження та визначення параметрів її верифікації.
13. Класифікація методів дослідження.
14. Методи наукових досліджень: загальні (філософські), загальнонаукові (загальні для всіх наук), часткові (для ряду наук), конкретно-наукові (для однієї конкретної науки).
15. Вибір методу та опрацювання техніки дослідження.
16. Розробка та опрацювання плану дослідження.
17. Поняття експерименту.
18. Сутність види та рівні педагогічного експерименту.
19. Підготовка та проведення педагогічного експерименту.
20. Методика проведення експертної оцінки під час педагогічних досліджень.
21. Статистична обробка результатів педагогічного експерименту.
22. Використання коефіцієнтів в обробці даних експерименту.
23. Опис результатів педагогічного експерименту.
24. Гранти як джерело додаткового фінансування.

25. Класифікація грантових програм.
26. Пошук грантової програми.
27. Планування та написання грантової заявки.
28. Подання та виконання гранту.
29. Наукова публікація: структура та вимоги до написання.
30. Поняття академічної доброчесності.
31. Порухення академічної доброчесності.
32. Наукова етика та проблема академічного плагіату.
33. Сильові ознаки наукової мови.
34. Лексика і фразеологія наукового мовлення.
35. Наукові терміни.
36. Стилiстичні особливості наукової мови.

## **9. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

1. Конспект лекцій з навчального матеріалу дисципліни.
2. Тестові завдання поточних та підсумкового контролів.
3. Комплект мультимедійних презентацій.
4. Комплекти роздаткового матеріалу (методичні рекомендації до виконання практичних робіт, контрольної роботи для студентів заочної форми навчання; опорні схеми).

Навчальний процес з дисципліни «Методологія і організація науково-педагогічних досліджень» повністю і в достатній кількості забезпечений необхідною навчально-методичною літературою.

## **10. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:**

### **Основна**

1. Академічна доброчесність: проблеми дотримання та пріоритети поширення серед молодих вчених : кол. моногр. / заг. ред.: Н. Г. Сорокіна, А. Є. Артюхов, І. О. Дегтярьова. – Дніпро : ДРiДУ НАДУ, 2017. – 169 с.
2. Гончаренко С.У. Педагогічні дослідження: Методологічні поради молодим науковцям. – К.- Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2010. – 308 с.
3. Грабченко А.І., Федорович В.О., Гаращенко Я.М. Методи наукових досліджень: Навч. посібник. – Х.: НТУ "ХП", 2019. – 142 с.
4. Лузан П.Г. Основи науково-педагогічних досліджень: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. /П.Г.Лузан, І.В.Сопівник, С.В.Виговська; Нац. ун-т біоресурсів і природокористування України. – 2-ге вид., допов. – К. : НАКККiМ, 2010. – 270 с.
5. Методика та організація наукових досліджень : Навч. посіб. / С. Е. Важинський, Т. І. Щербак. – Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. – 260 с.
6. Методологія і організація науково-педагогічних досліджень : методичні рекомендації до практичних робіт з дисципліни для здобувачів вищої освіти галузі знань 01 «Освіта/ Педагогіка» (освітній рівень – магістр) / уклад. І. В. Андрощук. Хмельницький : ХНУ, – 2022. – 79 с.
7. Методологія наукових досліджень : навч. посібник / В. Є. Юринець. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2011. – 178 с.
8. Методологія науково-педагогічних досліджень: Підручник / С.О.Сисоєва, Т.Є.Кристочук. – Рівне: Волинські обереги, 2013. – 360 с.
9. Методологія та організація наукових досліджень : навчальний посібник / Б. І. Мокін, О. Б. Мокін. – Вінниця : ВНТУ, 2014. – 180 с.
10. Науково-педагогічне дослідження : навчальний посібник для магістрантів / Укладачі: Н.Н. Чайченко, О.М. Семенов, Л.М. Артюшкіна, О.М. Рудь. – Суми : СОШПО, 2015. – 190 с.

11. Онуфрієнко Г. С. Науковий стиль української мови: Навчальний посібник з алгоритмічними приписами: 2-ге вид. перероб. та доп. – К.: Центр учбової літератури, 2017. – 426 с.

12. Теоретичні засади науково-дослідницької діяльності суб'єктів освітнього процесу університетів : практичний посібник / Авторський колектив : В. Майборода, О. Арошенко, Я. Скиба ; за ред. О. Арошенко. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2015. – 174 с.

13. Aliksieienko, T., Pivnenko, Y., Apalat, H., Mohilevska, V., Androshchuk, I. Research activity as a technology of activation of cognitive activity of students of higher education institutions/ Systematic Reviews in Pharmacy, 2020. – 11(9), P. 474-477. Режим доступу: <https://www.sysrevpharm.org/fulltext/196-1602485896.pdf?1606581764> (Scopus)

#### Додаткова

14. Деліні М.М. Концепція управління грантами : навчально-методичний комплекс для магістрів спеціальності 073 «Менеджмент» / М.М.Деліні. – Вінниця : 2018. – 88 с.

15. Єріна А.М. Методологія наукових досліджень: навч. посіб. /А. М. Єріна. – К.: МОН. – 2004. – 216 с.

16. Кловак, Г.Т. Основи педагогічних досліджень: навч. посіб. для студ. пед. спец. вузів /Г. Т. Кловак. – Чернігів, 2003. – 260 с.

17. Ковальчук В.В. Основи наукових досліджень: навч. посіб. /В. В. Ковальчук. – К.: Вища школа, 2004. – 208 с.

18. Коханко О.М. Основи науково-педагогічних досліджень: навч. посіб. / Октавіан Михайлович Коханко. – Хмельницький: ХНУ, 2005. – 254 с.

19. Крушельницька О.В. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посіб. /О. В. Крушельницька. – К.: Кондор, 2003. – 192 с.

20. Куц С. Фандрайзинг АВС: посібник для початківців / С. Куц. – К.: Центр філантропії, 2008. – 92 с.

21. Рекомендації до складання грантових заявок. [Електронний ресурс]. –Режим доступу: <http://www.khnu.km.ua/root/dept/interdept/Rekomendatsii%20do%20skladannya%20grantovykh%20zayavok.pdf>.

22. Рекомендації щодо участі у грантових конкурсах (для початківців). [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.cultura.kh.ua/uk/activities/grants-investments/get-grant/2321-rekomendatsiyi-schodo-uchasti-u-grantovih-konkursah-dlja-pochatktivtsiv>.

23. Сидоренко В.К. Основи наукових досліджень: навч. посіб. для вищ. пед. закл. освіти /В. К. Сидоренко, П.В.Дмитренко. – К.: РНЦ “ДІНІТ”, 2000. – 259 с.

24. Тушева В.В. Основи науково-педагогічних досліджень: навч.-метод. посіб. / Вікторія Володимирівна Тушева; Харківський НПУ ім. Г. С. Сковороди. – Х.: Нове слово, 2006. – 219 с.

25. Фандрайзинг : навч. посіб. – К. : Центральноукраїнський регіональний навчальний центр. Партнерство громад фундація «Україна-США» (USAID), 2003. – 95 с.

26. Фандрайзинг: навч. посіб./Чернявська О.В., Соколова А.М. - К.: «Центр учбової літератури», 2013. - 188 с.

27. Шейко В.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: підруч. /В. М. Шейко, Н.М.Кушнарєнко. – К.: Знання-Прес, 2003. – 288 с.

28. Що таке гранти і заявки на них. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://www.diit.edu.ua/sites/ERD/doc/Cho\\_take\\_grant.pdf](http://www.diit.edu.ua/sites/ERD/doc/Cho_take_grant.pdf).

29. Що таке грантові програми. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ufb.org.ua/sekto-blagodijnosti/blagodijnist-biznesu/instrumentikorporativnoi-filantropii/grantovi-programi.htm>.

30. Як написати проект на грант. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://studway.com.ua/proekt-na-grant/>.

### **Інформаційні ресурси**

1. Модульне середовище для навчання. Режим доступу : <https://msn.khmnu.edu.ua/>.
2. Електронна бібліотека університету. Режим доступу : <http://library.khmnu.edu.ua/>.
3. Репозитарій ХНУ. Режим доступу : <http://elar.khmnu.edu.ua/jspui/?locale=uk>
4. Підготовка грантової заявки - від теорії до практики. Режим доступу : <https://msn.khnu.km.ua/course/view.php?id=7280>