

**ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**



**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Дека́н гуманітарно-педагогічного факультету

*Стт* Людмила СТАНІСЛАВОВА  
30 2024 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**МЕТОДИКА ТЕХНОЛОГІЧНОГО НАВЧАННЯ У ПРОФІЛЬНІЙ СЕРЕДНІЙ ОСВІТІ**

Назва дисципліни

**Галузь знань** 01 Освіта/Педагогіка

**Спеціальність** – 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

**Предметна спеціальність** – 014.10 Середня освіта (Технології)

**Додаткова предметна спеціальність** – 014.09 Середня освіта (Інформатика)

**Рівень вищої освіти** – Другий (магістерський)

**Освітньо-професійна програма** – Середня освіта. Технології та інформатика

**Обсяг дисципліни** – 5 кредитів ЄКТС, **Шифр дисципліни** – ОПП.01

**Мова навчання** – українська

**Статус дисципліни:** обов'язкова (цикл професійної підготовки)

**Факультет** (до якого відноситься кафедра) – Гуманітарно-педагогічний

**Кафедра** – Технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва

Форма навчання	Курс	Семестр	Обсяг дисципліни		Кількість годин							Форма семестрового контролю		
			Кредити ЄКТС	Години	Аудиторні заняття					Самостійна робота, у т.ч. ІРС	Курсовий проект	Курсова робота	Залік	Іспит
					Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття					
Д	1	1	5	150	51	17		34		99				+
З	1	1	5	150	16	8		8		134				+

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми «Середня освіта. Технології та інформатика» за предметною спеціальністю 014.10 Середня освіта (Технології)

Робоча програма складена

*Стт*  
Підпис

д.пед.н., професор  
Ступінь, вчене звання

Ігор АНДРОЩУК  
Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Схвалена на засіданні кафедри

Технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва  
Назва

Протокол від 28.08. 2024 р. № 1.

*Стт*  
Підпис

Завідувач кафедри

*Стт*  
Підпис

Ірина АНДРОЩУК  
Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Робоча програма розглянута та схвалена вченою радою гуманітарно-педагогічного факультету

Голова вченої ради факультету

*Стт*  
Підпис

Людмила СТАНІСЛАВОВА  
Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Навчальна дисципліна «Методика технологічного навчання у профільній середній освіті» є однією із освітніх компонент, що займають провідне місце у підготовці фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Середня освіта. Технології та інформатика».

**Пререквізити** – Професійна майстерність у педагогічній діяльності, Методика навчання інформатики в профільній середній освіті, Проектна діяльність.

**Кореквізити** – Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти, Переддипломна практика, Кваліфікаційна робота.

Відповідно до освітньо-професійної програми дисципліна має забезпечити формування:

**інтегральної компетентності:** Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.

**загальних компетентностей.** ЗК01. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК02. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. ЗК03. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт. ЗК04. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним;

**фахових компетентностей спеціальності.** ФК01. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності. ФК02. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності. ФК04. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання. ФК05. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку;

**компетентностей за предметною спеціальністю 014.10 Середня освіта (Технології).** ПК01. Здатність до розуміння функцій та тенденцій розвитку технологічної освіти, цілей, змісту та структури освітніх програм різних рівнів. ПК02. Здатність до формування у здобувачів освіти ключових і предметних компетентностей технологічної галузі з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей. ПК03. Здатність організувати процес творчої предметно-перетворювальної діяльності учнів і керувати його реалізацією у закладах загальної середньої та позашкільної освіти. ПК04. Здатність застосовувати ефективні педагогічні методики й освітні технології для забезпечення якості технологічної освіти та її оцінки. ПК05. Здатність сприймати інновації в галузі технології та висвітлювати їхню суть у процесі реалізації технологічної освіти. ПК08. Здатність організувати освітній процес відповідно до вимог безпеки життєдіяльності і охорони праці в межах функціональних обов'язків вчителя технологій;

**загальних програмних результатів.** ПРН01. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області. ПРН02. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо. ПРН05. Описує методику розробки освітніх проектів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати. ПРН07. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності. ПРН09. Демонструє вміння

класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.

**програмних результатів за предметною спеціальністю 014.10 – Середня освіта (Технології).** ПРН01. Використовує загальноприйнятту технічну термінологію державною мовою під час планування і реалізації проєкту; обґрунтовує усно і письмово державною мовою технології проєктування і виготовлення виробів. ПРН02. Демонструє навички з читання технологічних карт, розуміння технічних записів у інструкціях та інших матеріалах.

**Мета дисципліни.** Формування особистості фахівця, здатного вирішувати типові та складні завдання з організації та проєктування освітнього процесу старшої школи згідно концептуальних засад технологічного профільного навчання в умовах профільної середньої освіти.

**Предмет дисципліни.** Теоретико-методичні засади організації технологічного навчання та проєктування навчально-методичного забезпечення в умовах профільної середньої освіти.

**Завдання дисципліни:** Формування вмінь і навичок організації та здійснення організації освітнього процесу в умовах реалізації технологічного навчання та проєктування навчально-методичного забезпечення для нього.

**Результати навчання.** Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, має: досконало володіти професійною термінологією та основними поняттями технологічного навчання учнів старшої школи; знати сутність та структуру профілізації, розрізняти та характеризувати моделі профільної технологічної підготовки учнів старших класів; здійснювати педагогічне проєктування змісту технологічної підготовки учнів старших класів; застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань організації освітнього процесу в умовах реалізації технологічного навчання з використанням традиційних та інноваційних технологій; знати і застосовувати заходи щодо покращення освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей учнів; визначати умови і напрями оптимізації технологічного навчання в окремому адміністративному районі та вносити пропозиції по його удосконаленню шляхом впровадження відповідних моделей профільної підготовки; досконало володіти технологіями реалізації технологічного навчання та проєктуванням навчально-методичного забезпечення згідно них.

### 3. СТРУКТУРА ЗАЛІКОВИХ КРЕДИТІВ ДИСЦИПЛІНИ

Назва розділу (теми)	Кількість годин, відведених на:					
	Денна форма			Заочна форма		
	лекції	практ. заняття	СРС	лекції	практ. заняття	СРС
Тема 1. Концептуальні засади профільного навчання учнів старшої школи	2	4	10			15
Тема 2. Технологічний напрям профілізації: сутність та структура	2	4	10	2		16
Тема 3. Моделі профільної технологічної підготовки учнів старших класів	2	4	10			16
Тема 4. Застосування сучасних технологій у профільному навчанні	2	4	12	2	2	18
Тема 5. Проектна технологія у профільному навчанні старшокласників	2	4	11	2	2	16
Тема 6. Принципи та закономірності організації позаурочної художньо-технічної діяльності учнів	2	4	11			15
Тема 7. Засоби навчально-виховної роботи в позаурочній художньо-технічній діяльності учнів	2	4	11		2	14
Тема 8. Гурток – основна форма організації навчання та виховання в позаурочний час	2	4	11	2	2	15
Тема 9. Організація і проведення занять художньо-технічних гуртків	1	2	13			17
<b>Разом за семестр:</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>99</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>134</b>

### 4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

#### 4.1. Зміст лекційного курсу

Номер лекції	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кількість годин
1	<b>Концептуальні засади профільного навчання учнів старшої школи.</b> Основні поняття профільного навчання. Мета і принципи організації профільного навчання технологічного спрямування. Структура профільного навчання технологічного спрямування. Форми організації профільного навчання. Допрофесійна підготовка Літ.: [1], [2], [6]	2
2	<b>Технологічний напрям профілізації: сутність та структура.</b> Напрями профілізації в старшій загальноосвітній школі. Завдання та принципи технологічного профілю навчання. Рівні здобуття професійної підготовки. Передумови профільної технологічної освіти у старших класах середньої школи. Літ.: [2], [6]	2
3	<b>Моделі профільної технологічної підготовки учнів старших класів.</b> Наукові підходи до розробки моделей технологічної підготовки учнів старшої школи. Моделі профільної технологічної підготовки учнів. Літ.: [1], [2], [3], [5], [6]	2
4	<b>Застосування сучасних технологій у профільному навчанні.</b> Технологія проблемного навчання. Технологія індивідуалізації та диференціації навчання. Інтерактивна технологія навчання. Літ.: [2], [3], [4], [5], [6]	2

5	<b>Проектна технологія у профільному навчанні старшокласників.</b> Історичні аспекти розвитку та становлення методу проектів. Особливості проектної технології в профільному навчанні. Методика проведення уроків профільного навчання із використанням проектної технології. Літ.: [1], [2], [3], [4].	2
6	<b>Принципи та закономірності організації позаурочної художньо-технічної діяльності учнів.</b> Дидактичні принципи навчання. Принципи виховання. Специфічні принципи позаурочної художньо-технічної діяльності. Закономірності організації позаурочної художньо-технічної діяльності. Літ.: [2], [5]	2
7	<b>Засоби навчально-виховної роботи в позаурочній художньо-технічній діяльності учнів.</b> Особливості діяльності вчителя з творчого розвитку учнів. Технології організаційно-навчального процесу, спрямована на творчий розвиток учнів. Методи та їх прийоми стимулювання творчої активності учнів. Технології розвитку педагогічної творчості вчителя. Колективні форми розвитку творчості вчителя. Літ.: [1], [2], [5]	2
8	<b>Гурток – основна форма організації навчання та виховання в позаурочний час.</b> Освітнє і виховне значення художньо-технічних гуртків. Види гуртків. Рівні гуртків. Кваліфікаційні вимоги до занять художньо-технічних гуртків. Літ.: [2], [3], [5]	2
9	<b>Організація і проведення занять художньо-технічних гуртків.</b> Комплектування учнівського складу гуртка. Підготовка керівника до гурткових занять. Структура і зміст занять художньо-технічних гуртків. Методика проектування та виготовлення виробів. Методика організації захисту творчих проектів. Літ.: [2], [3], [5]	1
<b>Разом за семестр</b>		<b>17</b>

#### Перелік оглядових лекцій для студентів заочної форми навчання

Номер лекції	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кількість годин
1	<b>Технологічний напрям профілізації: сутність та структура.</b> Напрями профілізації в старшій загальноосвітній школі. Завдання та принципи технологічного профілю навчання. Рівні здобуття професійної підготовки. Передумови профільної технологічної освіти у старших класах середньої школи. Літ.: [2], [11], [17], [12].	2
2	<b>Застосування сучасних технологій у профільному навчанні.</b> Технологія проблемного навчання. Технологія індивідуалізації та диференціації навчання. Інтерактивна технологія навчання. Літ.: [2], [3], [5], [6], [9], [10], [11], [12]	2
3	<b>Проектна технологія у профільному навчанні старшокласників.</b> Історичні аспекти розвитку та становлення методу проектів. Особливості проектної технології в профільному навчанні. Методика проведення уроків профільного навчання із використанням проектної технології. Літ.: [2], [3], [9],[17], [10], [11], [12].	2

4	<b>Гурток – основна форма організації навчання та виховання в позаурочний час.</b> Освітнє і виховне значення художньо-технічних гуртків. Типи гуртків. Види гуртків. Рівні гуртків. Кваліфікаційні вимоги до занять художньо-технічних гуртків. Літ.: [2], [3], [9],[17], [10], [11], [12].	2
<b>Разом за семестр</b>		<b>8</b>

#### 4.2 Зміст практичних (семінарських) занять Перелік практичних занять для студентів денної форми навчання

№ з/п	Тема практичного заняття	Кількість годин
1	Аналіз нормативних документів щодо впровадження та реалізації профільного навчання в старшій школі	2
2	Семінар на тему: Історія становлення профільного навчання	2
3	Семінар на тему: Реалізація профільного навчання в зарубіжних країнах (за вибором)	2
4	Аналіз програм профільного навчання	2
5	Розробка проекту: Оптимізація профільного навчання у адміністративному районі (за вибором)	4
6	Розробка розгорнутого конспекту уроку профільного навчання з використанням сучасних технологій	4
7	Розробка проекту на виготовлення об'єкту праці	4
8	Формування тематичного плану програми гуртка за обраним видом декоративно-прикладного мистецтва	2
9	Розробка змісту роботи гуртка за обраним видом декоративно-прикладного мистецтва	2
10	Укладання пояснювальної записки для програми гуртка, переліку бібліографії за обраним видом декоративно-прикладного мистецтва	2
11	Формування переліку основного обладнання, матеріалів та інструментів для роботи гуртка за обраним видом декоративно-прикладного мистецтва	2
12	Складання календарно-тематичного плану роботи гуртка на рік з врахуванням особливостей програми гуртка та його специфіки.	2
13	Розробка поширеного план-конспекту гурткового заняття (за вибором).	4
<b>Разом за семестр</b>		<b>34</b>

#### Перелік практичних робіт для студентів заочної форми навчання

№ з/п	Тема практичного заняття	Кількість годин
1	Розробка розгорнутого конспекту уроку профільного навчання з використанням сучасних технологій	2
2	Розробка проекту на виготовлення об'єкту праці	2
3	Формування тематичного плану програми гуртка за обраним видом декоративно-прикладного мистецтва	1
4	Розробка змісту роботи гуртка за обраним видом декоративно-прикладного мистецтва	1
5	Укладання пояснювальної записки для програми гуртка, результатів навчально-виховної роботи та переліку бібліографії за обраним видом декоративно-прикладного мистецтва	2
<b>Разом за семестр</b>		<b>8</b>

### 4.3 Зміст самостійної (індивідуальної) роботи

Самостійна робота студентів усіх форм навчання полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу з відповідних джерел інформації, підготовці до виконання і захисту практичних робіт, виконанні індивідуальних завдань, тестування з теоретичного матеріалу тощо. Студенти заочної форми навчання виконують контрольну роботу. Вимоги до її виконання та варіанти визначаються методичними рекомендаціями до виконання контрольних робіт, які кожний студент отримує на кафедрі у період настановної сесії.

Здобувач вищої освіти виконуючи самостійну або індивідуальну роботу з навчальної дисципліни має дотримуватися політики доброчесності. У разі наявності плагіату в будь-яких видах навчальної роботи здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і має повторно виконати завдання з відповідної теми (виду роботи), що передбачені робочою програмою.

#### Зміст самостійної роботи студентів денної форми навчання

Номер тижня	Вид самостійної роботи	Кількість годин
1	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до практичного заняття №1. Підготовка до КР.	6
2	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Оформлення, підготовка та захист практичної роботи № 1. Підготовка до практичного заняття № 2. Підготовка до КР.	4
3	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Оформлення, підготовка та захист практичної роботи № 2. Підготовка до практичного заняття № 3. Підготовка до КР.	6
4	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Оформлення, підготовка та захист практичної роботи № 3. Підготовка до практичного заняття № 4. Підготовка до КР.	4
5	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Оформлення, підготовка та захист практичної роботи № 4. Підготовка до практичного заняття №5. Підготовка до КР.	6
6	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до практичного заняття № 5. Підготовка до КР1.	4
7	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Оформлення, підготовка та захист практичної роботи № 5. Підготовка до практичного заняття № 6. Підготовка до КР.	6
8	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Оформлення, підготовка та захист практичної роботи № 6. Підготовка до практичного заняття № 7. Підготовка до КР.	6
9	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до практичного заняття №7. Підготовка до КР.	6
10	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Оформлення, підготовка та захист практичної роботи № 7. Підготовка до практичного заняття №8. Підготовка до КР.	4
11	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Оформлення, підготовка та захист практичної роботи № 8. Підготовка до практичного заняття № 9. Підготовка до КР.	6
12	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до практичного заняття № 9. Підготовка до КР.	4
13	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Оформлення, підготовка та захист практичної роботи № 9. Підготовка до практичного заняття № 10. Підготовка до КР.	6

14	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до практичного заняття №10. Підготовка до КР.	4
15	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Оформлення, підготовка та захист практичної роботи № 10. Підготовка до практичного заняття № 11. Підготовка до КР.	6
16	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до практичного заняття №12. Підготовка до КР.	5
17	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Оформлення, підготовка та захист практичної роботи № 11. Підготовка до практичного заняття № 13. Підготовка до КР.	7
18	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Оформлення, підготовка та захист практичної роботи №13. Підготовка до КР.	6
<b>Разом за семестр</b>		<b>96</b>

#### **4.4 Орієнтовна тематика індивідуального завдання для самостійної роботи студентів**

1. Профільна підготовка в США.
2. Профільна підготовка у Великій Британії.
3. Профільна підготовка у Франції.
4. Профільна підготовка у Японії.
5. Профільна підготовка у Швейцарії.
6. Профільна підготовка у Швеції.
7. Профільна підготовка у Польщі.
8. Профільна підготовка у Угорщині.
9. Профільна підготовка у Фінляндії.
10. Профільна підготовка у Китаї.
11. Профільна підготовка у Німеччині.
12. Профільна підготовка у Австрії.
13. Профільна підготовка у Нідерландах.
14. Профільна підготовка у Італії.
15. Профільна підготовка у Іспанії.
16. Профільна підготовка у Південній Кореї.
17. Профільне навчання XV- XVIII столітті.
18. Профільне навчання XIX- поч. XX століття.
19. Особливості профільного навчання в епоху УРСР.
20. Сучасні системи навчання у профільній технологічній підготовці.

### **5. ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, зокрема: лекції (з використанням методів проблемного та інтерактивного навчання, візуалізації, інформаційно-комунікаційних технологій); практичні/семінарські заняття (з використанням дискусій), самостійна робота (опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до виконання практичних робіт та контрольної роботи/тестового контролю).

### **6. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

Поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

- усне опитування;
- оцінювання практичних робіт;



- контрольна робота/тестовий контроль теоретичного матеріалу.

Під час виведення підсумкової семестрової оцінки враховуються результати як поточного контролю, так і підсумкового контрольного заходу з усього навчального матеріалу дисципліни. Студент, який набрав позитивний середньозважений бал за поточну роботу і не здав підсумковий контрольний захід (іспит), вважається невстигаючим.

## 7. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ У СЕМЕСТРІ

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». Кожний вид роботи з дисципліни оцінюється за інституційною **чотирибальною** шкалою. Семестрова підсумкова оцінка визначається як середньозважена з усіх видів навчальної роботи, виконаних і зданих **позитивно** з урахуванням коефіцієнта вагомості. Вагові коефіцієнти змінюються залежно від структури дисципліни і важливості окремих видів її робіт.

Оцінка виставляється за практичне заняття та знання теоретичного матеріалу, що передбачає вільне володіння студентом спеціальною термінологією і уміння професійно обґрунтувати прийняті конструктивні рішення й презентувати результати.

Термін здачі практичної роботи вважається своєчасним, якщо студент здав її на наступному після виконання роботи занятті.

### Оцінювання знань студентів здійснюється за такими критеріями:

Оцінка за інституційною шкалою	Узагальнений критерій
Відмінно	Студент глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає, логічний виклад відповіді державною мовою (в усній або у письмовій формі), демонструє якісне оформлення роботи і володіння спеціальними інструментами. Студент не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки. При відповіді допустив дві-три несуттєві <b>похибки</b> .
Добре	Студент виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом і фаховою термінологією, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання закономірностей тощо. Відповідь студента будується на основі самостійного мислення. Студент у відповіді допустив дві-три <b>несуттєві помилки</b> .
Задовільно	Студент виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь студента будується на рівні репродуктивного мислення, студент має слабкі знання структури курсу, допускає неточності і <b>суттєві помилки</b> у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно	Студент виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка "незадовільно" виставляється студенту, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення дисципліни.

**Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів денної форми навчання у семестрі за ваговими коефіцієнтами**

Аудиторна робота	Самостійна, індивідуальна робота		Семестровий контроль (іспит)
Практичні роботи №:	Контроль:		Підсумковий контрольний захід
1-12	КР № 1	КР № 2	
ВК: 0,4	0,2		0,4

Умовні позначення: Т – тема дисципліни; ВК – ваговий коефіцієнт, ІЗ – індивідуальне завдання.

**Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів заочної форми навчання у семестрі за ваговими коефіцієнтами**

Аудиторна робота				Самостійна, індивідуальна робота		Семестровий контроль (іспит)
Практичні роботи №:				Контрольна робота		Підсумковий контрольний захід
1	2	3	4	Якість виконання	Оцінка за захист	1
ВК: 0,3				0,1	0,1	0,5

Якщо студент отримав негативну оцінку, то він має перездати її в установленому порядку, але обов'язково до терміну наступного контролю. У випадку, коли студент не виконав індивідуальний план з дисципліни у заплановані терміни без поважних причин, то під час відпрацювання заборгованості при позитивній відповіді йому виставляється оцінка «задовільно».

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС встановлюється в автоматизованому режимі після внесення викладачем усіх оцінок до електронного журналу. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС наведені у таблиці.

**Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС**

Оцінка ЄКТС	Інституційна інтервальна шкала балів	Інституційна оцінка, критерії оцінювання			
A	4,75–5,00	5	Здано	<b>Відмінно</b> – глибоке і повне опанування навчального матеріалу і виявлення відповідних умінь та навичок	
B	4,25–4,74	4		<b>Добре</b> – повне знання навчального матеріалу з кількома незначними помилками	
C	3,75–4,24	4		<b>Добре</b> – в загальному правильна відповідь з двома-трьома суттєвими помилками	
D	3,25–3,74	3		<b>Задовільно</b> – неповне опанування програмного матеріалу, але достатнє для практичної діяльності за професією	
E	3,00–3,24	3		<b>Задовільно</b> – неповне опанування програмного матеріалу, що задовольняє мінімальні критерії оцінювання	
FX	2,00–2,99	2	Нездано	<b>Незадовільно</b> – безсистемність одержаних знань і неможливість продовжити навчання без додаткових знань з дисципліни	
F	0,00–1,99	2		<b>Незадовільно</b> – необхідна серйозна подальша робота і повторне вивчення дисципліни	

Іспит виставляється, якщо середньозважений бал, який отримав студент з дисципліни, знаходиться у межах від 3,00 до 5,00 балів. При цьому за інституційною шкалою ставиться оцінка «зараховано», а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній студентом кількості балів відповідно до таблиці Співвідношення.

Оцінку «відмінно», за шкалою ECTS – A (див. Шкалу оцінок), отримує студент за глибоке і повне опанування змісту навчального матеріалу, в якому він легко орієнтується, понятійного апарату, за уміння зв'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, висловлювати і

обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає грамотний, логічний виклад відповіді (як в усній, так і в письмовій формі), якісне зовнішнє оформлення. Студент повинен робити детальні та узагальнюючі висновки.

Оцінку «добре», за шкалою ECTS – B, отримує студент за повне засвоєння навчального матеріалу, володіння понятійним апаратом, орієнтування в вивченому матеріалі, свідоме використання знань для вирішення практичних завдань, грамотний виклад відповіді, але у змісті і формі відповіді мали місце окремі неточності (похибки), нечіткі формулювання закономірностей тощо. Відповідь студента повинна будуватись на основі самостійного мислення.

Оцінку «добре», за шкалою ECTS – C, отримує студент за правильну відповідь з двома-трьома суттєвими помилками.

Оцінки «задовільно», за шкалою ECTS – D, заслуговує студент, який виявив знання основного навчально-програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, що справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь студента будується на рівні репродуктивного мислення, студент слабо знає структуру курсу, допускає помилки у відповіді. Разом з тим студент володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.

Оцінки «задовільно», за шкалою ECTS – E, заслуговує студент за неповне опанування програмного матеріалу, але отримані знання і набуті практичні вміння відповідають мінімальним критеріям оцінювання.

Оцінка «незадовільно», за шкалою ECTS – FX, виставляється, коли студент має розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється студенту, який не може продовжити навчання без додаткових знань з курсу.

Оцінка «незадовільно», за шкалою ECTS – F, виставляється студенту за повне незнання і нерозуміння навчального матеріалу або відмову від відповіді і передбачає повторне навчання студента з дисципліни.

## **8. ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ СТУДЕНТІВ**

1. Основні поняття профільного навчання.
2. Мета і принципи організації профільного навчання технологічного спрямування.
3. Структура профільного навчання технологічного спрямування.
4. Форми організації профільного навчання.
5. Допрофесійна підготовка
6. Напрями профілізації у профільній середній освіті.
7. Завдання та принципи технологічного профілю навчання.
8. Рівні здобуття професійної підготовки.
9. Передумови профільної технологічної освіти у профільній середній освіті.
10. Наукові підходи до розробки моделей технологічної підготовки учнів старшої школи.
11. Моделі профільної технологічної підготовки учнів.
12. Технологія проблемного навчання.
13. Технологія індивідуалізації та диференціації навчання.
14. Інтерактивна технологія навчання.
15. Історичні аспекти розвитку та становлення методу проектів.
16. Особливості проектної технології в профільному навчанні.
17. Методика проведення уроків профільного навчання із використанням проектної технології.
18. Дидактичні принципи навчання.
19. Принципи виховання.
20. Специфічні принципи позаурочної художньо-технічної діяльності.
21. Закономірності організації позаурочної художньо-технічної діяльності.
22. Особливості діяльності вчителя з творчого розвитку учнів.
23. Технології організаційно-навчального процесу, спрямована на творчий розвиток учнів.
24. Методи та їх прийоми стимулювання творчої активності учнів.

25. Технології розвитку педагогічної творчості вчителя.
26. Колективні форми розвитку творчості вчителя.
27. Освітнє і виховне значення художньо-технічних гуртків.
28. Види гуртків.
29. Рівні гуртків.
30. Кваліфікаційні вимоги до занять художньо-технічних гуртків.
31. Комплектування учнівського складу гуртка.
32. Підготовка керівника до гурткових занять.
33. Структура і зміст занять художньо-технічних гуртків.
34. Методика проектування та виготовлення виробів.
35. Методика організації захисту творчих проектів

## **9. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

1. Конспект лекцій з навчального матеріалу дисципліни.
2. Комплект мультимедійних презентацій.
3. Комплекти роздаткового матеріалу (методичні рекомендації до виконання практичних робіт, контрольної роботи для студентів заочної форми навчання; опорні схеми).

Навчальний процес з дисципліни «Методика технологічного навчання у профільній середній освіті» повністю і в достатній кількості забезпечений необхідною навчально-методичною літературою.

## **10. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

### **Основна**

1. Коберник О.М. Теорія і методика профільного технологічного навчання учнів в старшій школі : навч. посіб. / О.М. Коберник, А.І. Терещук. – Умань : ФОП Жовтий, 2013. – 365 с.
2. Педагогіка профільної школи: навч. посібн. // За заг. ред. О. М. Коберника. / – Умань : ВПЦ «Візаві». – 2016. – 284 с.
3. Методика організації проектної діяльності старшокласників з технологій: метод. посіб. для вчителів, навч. прогр., варіат. модулі / А.І. Терещук, С.М. Дятленко. К.: Літера ЛТД, 2010. 128 с.
4. Сучасний урок технологій у старшій школі: навч.-метод. посіб. / за заг. ред. О.М. Коберника. Умань : ПП Жовтий, 2011. 248 с.
5. Сисоєва С.О. Основи педагогічної творчості: підручник / С.О. Сисоєва. – Київ : Міленіум, 2006. – 344 с.
6. Технології (профільний рівень). Навчальні програми для 10-11 класів [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasisv>

### **Допоміжна**

1. Абрамова О., Терещук А., Горбань А. Особливості застосування нестандартних уроків у освітньому процесі // Інформаційні технології в освіті та науці: зб. наук. пр. Випуск 12. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2021. 204 с. С.12-15.
2. Андрощук І.П. Лекційно-семінарська (практична) система навчання у трудовій підготовці старшокласників // Трудова підготовка в закладах освіти. 2004. № 4. С. 16-20.
3. Андрощук І.П., Андрощук І.В. Скрайбінг-презентація як засіб підвищення ефективності освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти. Інформаційні технології і засоби навчання: електронне наукове фахове видання. 2019. Том 72. № 4. С. 67–80. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2602> Web of Science (ESCI).
4. Nataliia Malinovska, Valentyna Borova, Valentuna Benera, Vadym Shemchuk, Iryna Gogol, Ihor Androschchuk. Interactive Training Tools in the Modern Educational Process. Systematic Reviews in Pharmacy. Vol 11, Issue 9, Sep-Oct 2020. PP. 478-480. URL: <https://www.sysrevpharm.org/abstract/interactive-training-tools-in-the-modern-educational-process-66277.html> (Scopus)

5. Androshchuk I., Androshchuk I., Krasylnykova H. Preparing future handicraft teachers for inclusive education in Ukrainian schools // Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, Vol. 8. No.1 (2021). P.122-131.
6. Yezhova, O.V., Anisimov, N., Pashkevich K., Androshchuk I., & Mishchenko, O. (2021). Professionally Important Qualities of the Specialists in Design, Technology, and Service in the Postmodern Society. Postmodern Openings, 12(3Sup1), 21-44. <https://doi.org/10.18662/po/12.3Sup1/349> (Web of Science)
7. Androshchuk I., Androshchuk I. Modern trends in teacher education in Canada. Comparative Professional Pedagogy : ScientificJournal. Kyiv–Khmelnyskyi, 2020. Volume 10, Issue 1. P. 7–11. <https://www.khnu.km.ua/root/files/02/20201/3.pdf>
8. Готовність до профільного навчання / упоряд. В. Рибалка; за заг. ред. С. Максименка, О. Главник. К.: Мікрос-СВС, 2003. 112 с.
9. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти. [Електронний ресурс] / Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF#Text>
10. Закон України «Про повну загальну середню освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2020, № 31, ст. 226). [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
11. Закон України «Про позашкільну освіту». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1841-14#Text>
12. Інноваційні педагогічні технології у трудовому навчанні: навч.-метод. посіб. / За заг. ред. О.М. Коберника, Г.В. Терещука. Тернопіль-Умань, 2007. 208 с.
13. Коберник О.М. Проектна технологія: історія, теорія і практика: монографія. Умань :ФОП Жовтий, 2013. 235 с.
14. Коберник О.М. Трудове навчання в школі: проектно-технологічна діяльність 5-12 класи / За ред. О.М. Коберника, О.М. Коберник, В.В. Бербец, Н.В. Дубова та ін. Х.: «Основа», 2010. 256 с.
15. Концепція профільного навчання в старшій школі // Про затвердження Концепції профільного навчання у старшій школі. Наказ МОН України № 1456 від 21.10.13 року. – Режим доступу: [https://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/37784/](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/37784/).
16. Концепція технологічної освіти учнів загальноосвітніх навчальних закладів України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: // <http://www.rer.ptosvita.org>.
17. Кузнецов Ю. Мета освіти у профільній школі: постановка проблеми // Профільне навчання: Теорія і практика: зб. наук. пр. за матеріалами методологічного семінару АПН України. К.: Педагогічна преса, 2006. С. 30-35.
18. Липова Л., Мартиненко С. Нові акценти змісту навчання на етапі допрофільної підготовки // Рідна школа. 2005. № 1. С. 6-8.
19. Локшина О.І. Зарубіжна старша профільна школа: структурна організація, зміст освіти, підходи до оцінювання // Рід. шк. 2004. №4. С. 65-67.
20. Мадзігон В., Левченко Г. Професійне самовизначення учнівської молоді в умовах профілізації старшої школи // Профільне навчання: Теорія і практика: зб. наук, праць за матеріалами методологічного семінару АПН України. К.: Педагогічна преса, 2006. С. 77-84.
21. Мельник О.В., Уличний І.Л. Профорієнтаційна робота зі школярами в умовах профільного навчання: [наук.-метод. посіб. для вчителів]; [за ред. О.В. Мельника]. К., 2008. 120 с.
22. Петрошук Н. Профільна школа: історія і сьогодення // Директор школи. Газета для керівників навчальних закладів. №7, лютий 2011. С. 6-8.
23. Полонська Т.К. Зміст і структура допрофільної підготовки учнів загальноосвітніх навчальних закладів // Педагогіка і психологія. 2008. № 3/4. С. 34-44.
24. Пометун О.І., Пироженко Л.В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: наук.-метод. посіб. За ред. О.І. Пометун. К.: Вид-во А.С.К., 2004. 192 с.
25. Самодрин А.П. Профільне навчання в середній школі: монографія. Кременчук : ВЦ СГЕІ, 2004. 384 с

26. Терещук А.І., Абрамова О.В. Використання навчальної технології портфоліо у процесі підготовки майбутніх учителів трудового навчання до організації проєктної діяльності учнів // Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Вип. 189. 2020. С.74-78.
27. Тхоржевський Д.О. Методика трудового та професійного навчання. Частина І. Теорія трудового навчання // 4-е видання, перероб. і доп. К.: РННЦ «ДІНІТ», 2000. 248 с.
28. Тхоржевський Д.О. Методика трудового та професійного навчання. Ч.2. Загальні засади методики трудового навчання: допущено МОН України як підручник для ВНЗ / Д.О. Тхоржевський. – 4-е вид., перероб. і доп. К.: НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2000. 186 с.
29. Шиян Н.І. Профільне навчання у школах сільської місцевості: теорія і практика. Полтава: АСМІ, 2004. 442 с.

## **11. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ**

### **Електронний університет:**

1. Модульне середовище для навчання (розміщені усі необхідні матеріали з дисципліни, в тому числі тестові завдання для поточного та семестрового контролю знань). Режим доступу : <https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=8581>.
2. Електронна бібліотека університету. Режим доступу: <http://lib.khmnu.edu.ua/>.
3. Репозитарій ХНУ. Режим доступу : <http://elar.khmnu.edu.ua/jspui/?locale=uk> .