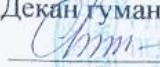


ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ  
 Декан гуманітано-педагогічного факультету  
  
 Людмила СТАНІСЛАВОВА  
 Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ  
 30 08 2024р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ**

**Галузь знань** 01 Освіта / Педагогіка

**Спеціальність** – 014 Середня освіта

**Спеціалізація** – 014.10 Середня освіта (Технології)

**Рівень вищої освіти** – Другий (магістерський)

Освітньо-професійна програма – «Середня освіта. Технології та інформатика»

Обсяг дисципліни – 5 кредитів ЄКТС, Шифр дисципліни – ОПП.02.

Мова навчання – українська

Статус дисципліни: обов'язкова (цикл професійної підготовки)

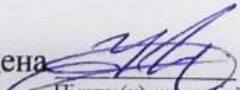
Факультет – гуманітарно-педагогічний

Кафедра – Технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва

Форма навчання	Курс	Семестр	Обсяг дисципліни		Кількість годин						Курсовий проєкт	Курсова робота	Форма семестрового контролю	
			Кредити ЄКТС	Години	Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття	Самостійна робота, у т.ч. ІРС			Залік	Іспит
Д	1	1	5	150	51	17		34		99			+	
З	1	1	5	150	16	8		8		134			+	

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми «Середня освіта. Технології та інформатика»


Робоча програма складена

  
 Підпис(и) автора(ів)

канд.пед.наук, доц. Іван ГЕРНІЧЕНКО

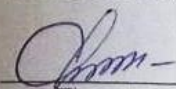
Ступінь, вчене звання, Ім'я, ПРІЗВИЩЕ автора(ів)

Схвалена на засіданні кафедри технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва  
 Протокол від 28.08.2024 р. №1. Зав. кафедри

  
 Підпис Ірина АНДРОЩУК  
 Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Робоча програма розглянута та схвалена вченою радою гуманітарно-педагогічного факультету

Голова вченої ради факультету

  
 Підпис Людмила СТАНІСЛАВОВА  
 Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

## 2. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Дисципліна «Проектна діяльність» є однією із фахових дисциплін і займає провідне місце у підготовці фахівців освітнього рівня «магістр» за спеціальністю 014.10 Середня освіта (Технології) за освітньо-професійною програмою «Середня освіта. Технології та інформатика».

**Пререквізити** – вихідна

**Кореквізити** – Методологія і організація науково-педагогічних досліджень, Переддипломна практика, Кваліфікаційна робота

Відповідно до Стандарту вищої освіти із зазначеної спеціальності та освітньої програми дисципліна сприяє забезпеченню:

Компетентностей:

**Інтегральна компетентність.** Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.

**Загальні компетентності:** ЗК01. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК04. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним. ЗК05. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення. ЗК06. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.

**Фахові компетентності спеціальності(ФК):** *За предметною спеціальністю 014.10 Середня освіта (Технології):* ПК03. Здатність організувати процес творчої предметно-перетворювальної діяльності учнів і керувати його реалізацією у закладах загальної середньої та позашкільної освіти. ПК07. Здатність до комплексного планування, організації та здійснення освітніх, творчих, науково-дослідних проектів, підготовки аналітичної звітної документації, презентацій, портфоліо. *За додатковою предметною спеціальністю 014.09 Середня освіта (Інформатика):* ПК05. Здатність розробляти та реалізовувати навчальні проекти з інформатики, проекти із залученням інформаційних технологій, інтегровані завдання, завдання прикладного характеру.

**Програмні результати навчання:** ПРН02. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо. ПРН04. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність. ПРН05. Описує методику розробки освітніх проектів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати. ПРН13. Демонструє здатність діяти автономно і в команді. ПРН14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів. *За предметною спеціальністю 014.10 Середня освіта (Технології):* ПРН01. Використовує загальноприйнятту технічну термінологію державною мовою під час планування і реалізації проекту; обґрунтовує усно і письмово державною мовою технології проектування і виготовлення виробів. ПРН02. Демонструє навички з читання технологічних карт, розуміння технічних записів у інструкціях та інших матеріалах. ПРН03. Вибирає відповідні математичні методи для виконання технологічних завдань у різних сферах діяльності; використовує або будує прості математичні моделі для розв'язання технологічних проблем. ПРН04. Демонструє вміння використовувати знання з природничих, технічних та технологічних наук для формулювання мети творчого технологічного проекту, визначення шляхів її досягнення, пошуку обґрунтованих рішень і формулювання висновків. ПРН05. Демонструє вміння трансформувати здобуті знання про матеріали, технології та обладнання для удосконалення технологічного процесу, створення нового

чи покращення існуючого продукту (послуги) наданням йому нових якостей. ПРН06. Пояснює способи розумного і раціонального використання природних ресурсів, ощадливого використання матеріалів у процесах предметно-перетворювальної діяльності; оцінює вплив технологічних процесів на стан навколишнього середовища. ПРН07. Демонструє навички технічного проектування та моделювання з використанням цифрового середовища. *За додатковою предметною спеціальністю 014.09 Середня освіта (Інформатика):* ПРН07. Вміє розробляти і реалізовувати навчальні проекти з інформатики та проекти із залученням інформаційних технологій.

**Метою дисципліни** є формування у студентів проектної культури, інноваційного мислення та набуття ними загальних компетенцій, необхідних для ефективної професійної діяльності та розробки і реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.

***Завдання дисципліни.***

- ознайомлення з основами теорії і практики підготовки і реалізації інноваційних проектів; методикою підготовки проектних заявок та критеріями їх експертного оцінювання;
- формування умінь щодо розробки проектних заявок та плану реалізації дослідницьких та інноваційних проектів; розрахунку кошторисів проектів; оформлення супровідної документації; ведення наукової дискусії; презентації та захисту розроблених проектів;
- прищеплення навичок дослідницької та проектної культури, інноваційної активності, проектного менеджменту щодо планування, управління, контролю, оцінки ризиків і результатів проекту;
- розвиток таких особистісних якостей як ініціативність, самостійність, креативність, здатність до роботи в команді, відповідальність, самоаналіз, саморефлексія, саморозвиток.

### 3. СТРУКТУРА ЗАЛІКОВИХ КРЕДИТІВ ДИСЦИПЛІНИ

Назва розділу (теми)	Кількість годин, відведених на:					
	Денна форма			Заочна форма		
	лекції	лабор. роботи	СРС	лекції	лабор. роботи	СРС
Розділ 1. Теоретичні засади проєктної діяльності	4	4	12	2	-	18
Розділ 2. Технологія проєктної діяльності	13	30	87	6	8	116
Разом за 3-й семестр:	17	34	99	8	8	134

### 4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

#### 1.Зміст лекційного курсу

Перелік лекцій для студентів денної форми навчання

Номер лекції	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кількість годин
1	<b>Проєктна діяльність в зарубіжній і вітчизняній науці.</b> Зародження і поява проєктної діяльності і методу проєктів. Метод проєктів і проєктна діяльність в зарубіжній і вітчизняній педагогіці.	2
2	<b>Проєктна діяльність: наукове обґрунтування та методологія.</b> Поняття проєкт, основні риси та етапи проєктування. Сутність проєктування та його основні характеристики. Прогнозування, планування, конструювання. Основні елементи проєктної діяльності. Класифікація проєктів. Етапи та компоненти проєктної діяльності.	2
3	<b>Ідея проєкту.</b> Розробка ідеї як перший етап підготовки проєкту. Технології «мозкового штурму». SWOT-аналіз. СМАРТ-аналіз. Паспорт проєктної ідеї.	2
4	<b>Постановка цілей проєкту.</b> Визначення, фактори та правила постановки цілей. Класифікація цілей. Формування цільової структури проєкту.	2
5	<b>Організація проєктної діяльності: етапи роботи над проєктом.</b> Етап планування. Аналітичний етап. Етап узагальнення інформації. Етап представлення отриманих результатів (презентація).	2
6	<b>Життєвий цикл і фази проєкту.</b> Поняття та сутність життєвого циклу проєкту. Моделі життєвого циклу проєкту. Фази життєвого циклу.	2
7	<b>Ризики у проєктній діяльності.</b> Співвідношення понять ризик та невизначеність. Види ризиків у проєктах. Методи роботи з ризиками у проєктах. Управління ризиками у проєктній діяльності.	2
8	<b>Учасники проєктування.</b> Функції учасників процесу проєктування. Склад учасників процесу проєктування. Учасники процесу проєктування: розробники. Учасники процесу проєктування: виконавці	2
9	<b>Безпосередня розробка проєкту.</b> Поняття «безпосередня розробка проєкту». Етапи безпосередньої розробки проєкту.	1
Разом:		17

Перелік оглядових лекцій для студентів заочної форми навчання

Номер лекції	Тема лекції, її анотація	Кількість годин
1	<b>Проектна діяльність: наукове обґрунтування та методологія.</b> Поняття проект, основні риси та етапи проектування. Сутність проектування та його основні характеристики. Прогнозування, планування, конструювання. Основні елементи проектної діяльності. Класифікація проектів. Етапи та компоненти проектної діяльності.	2
2	<b>Ідея та цілі проекту.</b> Розробка ідеї як перший етап підготовки проекту. Технології «мозкового штурму». SWOT-аналіз. SMART-аналіз. Паспорт проектної ідеї. Визначення, фактори та правила постановки цілей. Класифікація цілей. Формування цільової структури проекту.	2
3	<b>Організація проектної діяльності: етапи роботи над проектом.</b> Етап планування. Аналітичний етап. Етап узагальнення інформації. Етап представлення отриманих результатів (презентація).	2
4	<b>Учасники проектування.</b> Функції учасників процесу проектування. Склад учасників процесу проектування. Учасники процесу проектування: розробники. Учасники процесу проектування: виконавці	2
Разом :		8

**4.2 Зміст практичних занять з дисципліни**

Перелік практичних занять для студентів денної форми навчання

№ п/п	Тема лабораторного (зміст практичного / семінарського) заняття	Кількість годин
1	Загальні засади управління проектами	2
2	Типи проектів	2
3	Алгоритм роботи над проектом	2
4	Генерація ідеї проектів із використанням методів Case-study та мозкового штурму	2
5	Визначення цілей, завдань та актуальності проекту	2
6	SWOT та SMART-аналіз проекту	2
7	Розробка паспорту проекту	2
8	Формування команди проекту	2
9	Відпрацювання методів пошуку інформації	2
10	Розробка плану проекту	2
11	Реалізація плану проекту	4
12	Управління проектом за допомогою діаграми Ганта	2
13	Оформлення письмової частини проекту	2
14	Оформлення результатів та презентація проекту	2
15	Проведення експертизи та самооцінка проекту	2
16	Захист проекту	2
Разом:		34

#### Перелік практичних робіт для студентів заочної форми навчання

№ п/п	Тема лабораторного заняття	Кількість годин
1	Алгоритм роботи над проєктом	2
2	Визначення цілей, завдань та актуальності проєкту	2
3	Розробка паспорту проєкту	2
4	Розробка плану проєкту	2
Разом:		8

#### 4.3 Зміст самостійної (у т. ч. індивідуальної) роботи

Самостійна робота студентів усіх форм навчання полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу з відповідних джерел інформації, підготовці до практичних занять, виконанні індивідуальних завдань, тестування з теоретичного матеріалу тощо. Студенти заочної форми навчання виконують ще й контрольну роботу. Вимоги до її виконання та варіанти визначаються методичними рекомендаціями до виконання контрольних робіт, які кожний студент отримує на кафедрі у період настановної сесії.

#### Зміст самостійної роботи студентів денної форми навчання

Номер тижня	Вид самостійної роботи	Кіл-сть годин
1	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т1, підготовка до практичної роботи № 1.	4
2	Підготовка до практичної роботи № 2.	2
3	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т2, підготовка до практичної роботи № 3.	4
4	Підготовка до практичної роботи № 4.	2
5	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т3, підготовка до практичної роботи № 5.	4
6	Підготовка до практичної роботи № 6. Підготовка до тестового контролю з тем 1-3	12
7	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т4, Підготовка до практичної роботи № 7, робота над ІДЗ	7
8	Підготовка до практичної роботи № 8, робота над ІДЗ	5
9	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т5, Підготовка до практичної роботи № 9, робота над ІДЗ	7
10	Підготовка до практичної роботи № 10, робота над ІДЗ	5
11	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т6, Підготовка до практичної роботи № 11, робота над ІДЗ	7
12	Підготовка до практичної роботи № 11, робота над ІДЗ	5
13	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т7, Підготовка до практичної роботи № 12, робота над ІДЗ	7
14	Підготовка до практичної роботи № 13, робота над ІДЗ	5
15	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т8, Підготовка до практичної роботи № 14, робота над ІДЗ	7
16	Підготовка до практичної роботи № 15, робота над ІДЗ	5
17	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т9, підготовка до практичної роботи № 16. Підготовка до тестового контролю з тем 4-9	11
<b>Разом:</b>		99

Керівництво самостійною роботою та контроль за виконанням індивідуального завдання здійснює викладач згідно з розкладом консультацій у позаурочний час.

#### **4.4 Орієнтовна тематика індивідуального завдання**

Індивідуальне домашнє завдання полягає у виконанні студентами дослідницького або творчого проекту (індивідуального або групового).

### **5 ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, зокрема: лекції (з використанням методів візуалізації навчального матеріалу, показ мультимедійних презентацій, відео), практичні заняття (з використанням методів візуалізації, презентацій), самостійна робота (опрацювання лекційного матеріалу, підготовка конспекту лекцій, підготовка до виконання практичних робіт та тестового контролю, творче завдання), що мають за мету – формування особистості фахівця, здатного вирішувати типові та складні завдання у професійній галузі.

### **6 МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

Поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу.

При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

- перевірка виконання практичних завдань;
- тестовий контроль теоретичного матеріалу з теми;
- захист індивідуального завдання.

При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати як поточного контролю, так і підсумкового контрольного заходу, який проводиться методом тестування з усього матеріалу дисципліни. Студент, який набрав позитивний середньозважений бал за поточну роботу і не здав підсумковий контрольний захід (залік), вважається невстигаючим.

### **7 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ У СЕМЕСТРІ**

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ» (<http://surl.li/cochz>). Кожний вид роботи з дисципліни оцінюється за інституційною чотирибальною шкалою і виставляється в електронному журналі обліку успішності. Семестрова підсумкова оцінка визначається як середньозважена з усіх видів навчальної роботи, виконаних і зданих студентом позитивно, з урахуванням коефіцієнта вагомості і розраховується в автоматизованому режимі за відповідною програмою. Вагові коефіцієнти змінюються залежно від структури дисципліни і важливості окремих видів її робіт.

Оцінка виставляється за практичне заняття та знання теоретичного матеріалу, що передбачає вільне володіння студентом спеціальною термінологією і уміння професійно обґрунтувати прийняті конструктивні рішення й презентувати результати.

Термін здачі практичної роботи вважається своєчасним, якщо студент здав її на наступному після виконання роботи занятті. Пропущене практичне заняття студент зобов'язаний відпрацювати, виконавши і здавши практичну роботу не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі.

Засвоєння студентом теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється тестуванням.

Оцінювання знань студентів здійснюється за такими критеріями:

Оцінка за інституційною шкалою	Узагальнений критерій
1	2
Відмінно	Студент глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає, логічний виклад відповіді державною мовою (в усній або у письмовій формі), демонструє якісне оформлення роботи і володіння спеціальними інструментами. Студент не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки. При відповіді допустив дві–три несуттєві <i>похибки</i> .
Добре	Студент виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом і фаховою термінологією, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання закономірностей тощо. Відповідь студента будується на основі самостійного мислення. Студент у відповіді допустив дві–три <i>несуттєві помилки</i> .
Задовільно	Студент виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь студента будується на рівні репродуктивного мислення, студент має слабкі знання структури курсу, допускає неточності і <i>суттєві помилки</i> у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно	Студент виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати теоретичні знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка "незадовільно" виставляється студенту, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення дисципліни.

**Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів денної форми навчання у семестрі за ваговими коефіцієнтами**

Аудиторна робота	Контрольні заходи		Самостійна робота	Семестровий контроль, залік
Практичні роботи №1-16	Тестовий контроль		Індивідуальне завдання (ІЗ)	
	T1-3	T4-9	T 7-16	За рейтингом
ВК*:	0,4	0,4	0,2	0

**Умовні позначення:** Т – тема дисципліни; ВК – ваговий коефіцієнт, ІЗ – індивідуальне завдання.



### Оцінювання тестових завдань

Тематичний тест № 1 для кожного студента складається з двадцяти п'яти тестових завдань кожен. Правильна відповідь на кожне тестове завдання оцінюється одним балом. Максимальна сума балів, яку може набрати студент, складає 25. Оцінювання здійснюється за **чотирибальною** шкалою.

Відповідність набраних балів за тестове завдання оцінці, що виставляється студенту:

Сума балів за тестові завдання	1–13	14–16	17–22	23–25
Оцінка за 4-бальною шкалою	2	3	4	5

На тестування відводиться 25 хвилин. Правильні відповіді студент записує у талоні відповідей. Студент може також пройти тестування і в он-лайн режимі у модульному середовищі для навчання MOODLE. При отриманні негативної оцінки тест слід перездати до терміну наступного контролю.

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС встановлюється в автоматизованому режимі після внесення викладачем усіх оцінок до електронного журналу. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС наведені у таблиці.

Залік виставляється, якщо середньозважений бал, який отримав студент з дисципліни, знаходиться у межах від 3,00 до 5,00 балів. При цьому за інституційною шкалою ставиться оцінка «зараховано», а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній студентом кількості балів відповідно до таблиці Співвідношення.

### Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Інституційна інтервальна шкала балів	Інституційна оцінка, критерії оцінювання		
A	4,75–5,00	5	Зараховано	<b>Відмінно</b> – глибоке і повне опанування навчального матеріалу і виявлення відповідних умінь та навичок
B	4,25–4,74	4		<b>Добре</b> – повне знання навчального матеріалу з кількома незначними помилками
C	3,75–4,24	4		<b>Добре</b> – в загальному правильна відповідь з двома-трьома суттєвими помилками
D	3,25–3,74	3		<b>Задовільно</b> – неповне опанування програмного матеріалу, але достатнє для практичної діяльності за професією
E	3,00–3,24	3		<b>Задовільно</b> – неповне опанування програмного матеріалу, що задовольняє мінімальні критерії оцінювання
FX	2,00–2,99	2	Незараховано	<b>Незадовільно</b> – безсистемність одержаних знань і неможливість продовжити навчання без додаткових знань з дисципліни
F	0,00–1,99	2		<b>Незадовільно</b> – необхідна серйозна подальша робота і повторне вивчення дисципліни

## **8 ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

1. Зародження і поява проектної діяльності і методу проектів
2. Метод проектів і проектна діяльність в зарубіжній і вітчизняній педагогіці
3. Поняття проект, основні риси та етапи проектування.
4. Сутність проектування та його основні характеристики.
5. Прогнозування, планування, конструювання.
6. Основні елементи проектної діяльності.
7. Класифікація проектів
8. Етапи та компоненти проектної діяльності
9. Розробка ідеї як перший етап підготовки проекту
10. Технології «мозкового штурму»
11. SWOT-аналіз
12. SMART-аналіз
13. Паспорт проектної ідеї.
14. Визначення, фактори та правила постановки цілей.
15. Класифікація цілей.
16. Формування цільової структури проекту.
17. Етап планування проекту.
18. Аналітичний етап проекту.
19. Етап узагальнення інформації.
20. Етап представлення отриманих результатів (презентація).
21. Поняття та сутність життєвого циклу проекту.
22. Моделі життєвого циклу проекту.
23. Фази життєвого циклу.
24. Співвідношення понять ризик та невизначеність.
25. Види ризиків у проектах
26. Методи роботи з ризиками у проектах
27. Управління ризиками у проектній діяльності
28. Функції учасників процесу проектування
29. Склад учасників процесу проектування
30. Учасники процесу проектування: розробники
31. Учасники процесу проектування: виконавці
32. Поняття «безпосередня розробка проекту»
33. Етапи безпосередньої розробки проекту

## **9 МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

Навчальний процес з дисципліни «Проектна діяльність» забезпечений необхідною навчально-методичною літературою, зокрема є:

- лекції з дисципліни
- завдання для виконання практичних робіт;
- мультимедійні презентації для лекційних занять
- тестові завдання.

## 10 РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Основна

1. Проектна діяльність. Курс лекцій для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальностей 014.10 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» та 015.38 «Професійна освіта (Транспорт)» / І. І. Герніченко. Хмельницький : ХНУ, 2023. 70 с.
2. Басв В.М. Управління проектами: Навчальний посібник для студентів. – Харків, 2006. – 244 с.
3. Дмитрієв І.А. Управління проектами / І.А. Дмитрієв, Г.В.Деділова, І.М. Кирчата та ін.: навчальний посібник. –Х.: ХНАДУ, 2013. –236 с.
4. Матвіїшин Є. Г. Планування проектних дій / Є. Г. Матвіїшин; навч. посіб. – К: «Хай-Тек Прес», 2008. – 216 с.
5. Ноздріна Л. В. Управління проектами: Підручник / Л. В.Ноздріна, В. І.Ящук, О. І.Полотай [за заг. ред. Л. В. Ноздріної]. – К.: Центр учбової літератури, 2010. – 432 с.
6. Управління проектами: процеси планування проектних дій [Текст]: підручник / І.В. Чумаченко, В.В. Морозов, Н.В. Доценко, А.М.Чередніченко. – К.: Університет економіки та права «КРОК», 2014. – 673 с.

### Додаткова

1. Грищенко І. М. Основи наукових досліджень. / І. М. Грищенко, О. М. Григоренко, В. О. Борисенко – К.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2001.
2. Проектна діяльність учнів професійно-технічних навчальних закладів: тренінг-курс: навч. посібник / [В. М. Аніщенко, М. В. Артюшина, Т. М. Герлянд, Н. В. Кулалаєва, М. М. Шимановський та ін.] ; за заг. ред. Н. В. Кулалаєвої. – Житомир: «Полісся», 2018. – 180 с.

## 11 ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Модульне середовище для навчання. Режим доступу : <https://msn.khmnu.edu.ua/>.
2. Електронна бібліотека університету. Режим доступу : <http://library.khmnu.edu.ua/>.
3. Репозитарій ХНУ. Режим доступу : <http://elar.khmnu.edu.ua/jspui/?locale=uk>.