МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ
проректор з науково-педагогічної роботи
_____ Віктор ЛОПАТОВСЬКИЙ
01 вересня 2026 р.

ПРОГРАМА
комплексного атестаційного іспиту з присвоєння професійних кваліфікацій:
«вчитель-магістр технологій закладу загальної середньої освіти», «вчитель-магістр інформатики закладу загальної середньої освіти»

для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Середня освіта. Технології та інформатика»,
галузь знань – А Освіта,
спеціальність – А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями),
предметна спеціальність – А4.10 Середня освіта (Технології),
додаткова предметна спеціальність – А4.09 Середня освіта (Інформатика)

Схвалено на засіданні кафедри технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва
Протокол № 1 від 28.08.2026

Завідувач кафедри _____ Олена САМБОРСЬКА

Програма розглянута і схвалена на засіданні вченої ради гуманітарно-педагогічного факультету
Протокол № 1 від 1.09.2026

Голова вченої ради факультету _____ Неля ПОДЛЕВСЬКА

Хмельницький, 2026

Розробники:

Андрощук Ірина Василівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва Хмельницького національного університету;

Андрощук Ігор Петрович, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва Хмельницького національного університету;

Драгун-Рогоза Олена Петрівна, директор Комунального закладу загальної середньої освіти «Гімназія № 27 імені Дмитра Іваха Хмельницької міської ради», вчитель технологій та інформатики;

Франчук Оксана Володимирівна, учитель технологій Комунального закладу загальної середньої освіти «Ліцей №15 імені Олександра Співачука Хмельницької міської ради»;

Янковський Артем Анатолійович, вчитель інформатики Комунального закладу загальної середньої освіти «Ліцей №10 Хмельницької міської ради».

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Присвоєння професійних кваліфікацій «вчитель-магістр технологій закладу загальної середньої освіти»; «вчитель-магістр інформатики закладу загальної середньої освіти» на освітньо-професійній програмі «Середня освіта. Технології та інформатика» другого (магістерського) рівня вищої освіти відбувається за результатами комплексного атестаційного іспиту з присвоєння професійних кваліфікацій відповідно до предметних спеціальностей А4.10 «Середня освіта (Технології)» та А4.09 «Середня освіта (Інформатика)».

Процедура присвоєння професійної кваліфікації відповідає Професійному стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (затвердженому Наказом МОН України від 29.08.2024 р. №1225) та «Порядку присвоєння професійної кваліфікації у Хмельницькому національному університеті», ухваленому Науково-методичною радою Хмельницького національного Університету (протокол від 05.09.2024 № 1).

Мета Комплексного атестаційного іспиту з присвоєння професійних кваліфікацій полягає у встановленні відповідності рівня професійної підготовленості здобувачів вищої освіти до здійснення педагогічної діяльності в закладах загальної середньої освіти, здатності застосовувати набуті знання для розв'язання професійних завдань у сфері навчання, виховання й розвитку учнів, організації освітнього процесу на уроках технології та інформатика, забезпечення його якості вимогам Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» для підтвердження готовності до присвоєння професійних кваліфікацій «вчитель-магістр технологій закладу загальної середньої освіти» та «вчитель-магістр інформатики закладу загальної середньої освіти».

Умовами допуску до складання Комплексного атестаційного іспиту з присвоєння професійних кваліфікацій є:

– виконання здобувачем вищої освіти вимог освітньої програми та індивідуального навчального плану у повному обсязі, у т. ч. виконання ним програми комплексної практики у закладах загальної середньої освіти (педагогічна і переддипломна) у передбачених обсягах;

– успішне складання підсумкової атестації (атестаційний іспит за додатковою предметною спеціальністю А4.09 Середня освіта (Інформатика) та захист кваліфікаційної роботи за предметною спеціальністю А4.10 Середня освіта (Технології)), визначеної освітньою програмою відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій.

Програма Комплексного атестаційного іспиту з присвоєння професійних кваліфікацій передбачає комплексну перевірку компетентностей, необхідних для виконання всіх трудових функцій відповідно до Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» й передбачає ***три етапи***:

1) тестування з метою визначення рівня сформованості знань з теоретичної підготовки для присвоєння професійних кваліфікацій «вчитель-магістр технологій закладу загальної середньої освіти» та «вчитель-магістр інформатики закладу загальної середньої освіти»;

2) виконання практичного завдання з проєктування бінарних дій відповідно до індивідуальної теми за навчальною програмою «Технології» для учнів 10-11 класів (академічний і профільний рівні) з урахуванням характеристики класу з використанням сучасних технологій навчання тощо;

3) виконання практичного завдання з розроблення дидактичних засобів візуалізації відповідно до індивідуальної теми за навчальною програмою «Інформатика» для учнів 10- 11 класів (академічний і профільний рівні) з урахуванням характеристики класу.

Здобувачі освіти завчасно повідомляються щодо засобів контролю з дотриманням правил академічної доброчесності, які застосовуватимуться під час оцінювання, і щодо наслідків їх порушення.

Порядок проведення Комплексного атестаційного іспиту з присвоєння професійних кваліфікацій.

Кожен здобувач вищої освіти отримує екзаменаційний білет, якій містить три завдання відповідно до визначених етапів. Перше завдання – пройти тестування, друге – спроєктувати бінарні дії учителя та учнів відповідно до індивідуальної теми за навчальною програмою з урахуванням характеристики класу; третє – розробити дидактичні засоби візуалізації відповідно до індивідуальної теми за навчальною програмою з урахуванням характеристики класу.

Загальна тривалість іспиту становить 5 години.

Реалізація завдання першого етапу Комплексного атестаційного іспиту з присвоєння професійних кваліфікацій передбачає виконання тестових завдань відповідно до варіанта екзаменаційного білету для присвоєння професійних кваліфікацій «вчитель-магістр технологій закладу загальної середньої освіти» та «вчитель-магістр інформатики закладу загальної середньої освіти».

Кількість тестових завдань у тесті – 50. Нормативний час виконання тесту – 1 година. Тест уміщує тестові завдання з множинним вибором, на встановлення відповідності, на встановлення послідовності, комбіновані завдання тощо. Тестування як перший етап Комплексного атестаційного іспиту з присвоєння професійних кваліфікацій забезпечує об’єктивну, систематизовану та стандартизовану перевірку рівня засвоєння здобувачами вищої освіти навчального матеріалу, оцінювання сформованості знань і вмінь відповідно до вимог Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

Перелік питань, що виносяться на тестування:

1. Ключові компетентності здобувачів освіти й наскрізні уміння, визначені державними стандартами освіти.
2. Вимоги до обов’язкових результатів навчання здобувачів освіти і рівнів сформованості їхніх компетентностей з технологічної та інформатичної освітніх галузей.
3. Види інтеграції в навчанні, підходи до інтегрованого навчання здобувачів освіти.
4. Технології, форми, методи й засоби навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти засобами навчальних предметів «Технології» та «Інформатика».

5. Зміст і особливості технологій і методик особистісно зорієнтованого, компетентнісного й інтегрованого навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти на уроках «Технології» та «Інформатика».

6. Безпека в цифровому середовищі, наслідки впливу цифрової інформації на людину.

7. Організація освітнього процесу на уроках «Технології» та «Інформатика» з використанням цифрових технологій.

8. Цифрові технології та електронні (цифрові) освітні ресурси для навчання здобувачів освіти навчальних предметів «Технології» та «Інформатика».

9. Умови, методи та стратегії формування мотивації здобувачів освіти на уроках «Технології» та «Інформатика».

10. Сучасні форми, методи, технології та засоби навчання, які сприяють розвитку уваги; способи/методи саморегуляції, подолання стресу, керування емоціями, порозуміння.

11. Особливості, форми конструктивної суб'єкт-суб'єктної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

12. Принципи, форми й методи ефективної підтримки осіб з особливими освітніми потребами.

13. Технології індивідуального та диференційованого навчання.

14. Ознаки й засади безпечного освітнього середовища.

15. Методики й технології формування культури здорового й безпечного способу життя здобувачів освіти.

16. Види та етапи планування освітнього процесу на уроках «Технології» та «Інформатика».

17. Форми організації освітнього процесу, види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти на уроках «Технології» та «Інформатика».

18. Види і форми оцінювання результатів навчання здобувачів освіти на уроках «Технології» та «Інформатика».

19. Методики здійснення формувального поточного і підсумкового оцінювання на уроках «Технології» та «Інформатика».

20. Методи і прийоми здійснення аналізу й рефлексії навчальної діяльності здобувачів освіти та її результативності.

21. Форми і види професійного розвитку вчителів технологій та інформатики.

22. Наукові методи, рівні й форми пізнання.

23. Освітні інновації, їхні характеристики.

Реалізація завдання другого етапу Комплексного атестаційного іспиту з присвоєння професійних кваліфікацій передбачає проєктування бінарних дій відповідно до індивідуальної теми за навчальною програмою «Технології» для учнів 10-11 класів (академічний і профільний рівні) з урахуванням характеристики класу з використанням сучасних технологій навчання.

Проєктування бінарних дій суб'єктів освітнього процесу може бути пов'язане з будь-яким етапом уроку технології. Вихідними даними для виконання завдання є: навчальний предмет; клас; тема уроку та характеристика класу (рівень успішності, якість навчання, рівень сформованості пізнавальних інтересів й тип модальності).

Результати проєктування бінарних дій суб'єктів освітнього процесу подаються в табличній формі (таблиця 1).

Таблиця 1 – Бінарні дії суб'єктів освітнього процесу на уроці технології на тему «_____»
під час реалізації етапу уроку _____

Дії вчителя технологій			Дії учня	
Зміст дії	Методи, що використовуються	Засоби, що використовуються	Зміст дії	Методи учіння
1	2	3	4	5

Проєктування бінарних дій як другий етап Комплексного атестаційного іспиту з присвоєння професійних кваліфікацій забезпечує оцінювання здатності здобувачів освіти інтегрувати теоретичні знання та практичні вміння, узгоджено виконувати взаємопов'язані професійні завдання й застосовувати набуті компетентності відповідно до трудових функцій Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» в змодельованих професійних ситуаціях.

Нормативний час виконання завдання другого етапу проєктування бінарних дій – 2 години.

Реалізація завдання третього етапу Комплексного атестаційного іспиту з присвоєння професійних кваліфікацій передбачає виконання практичного завдання з розроблення дидактичних засобів візуалізації відповідно до індивідуальної теми за навчальною програмою «Інформатика» для учнів 10-11 класів (академічний і профільний рівні) з урахуванням характеристики класу.

Розроблення дидактичних засобів візуалізації як третій етап Комплексного атестаційного іспиту з присвоєння професійних кваліфікацій забезпечує оцінювання здатності здобувачів освіти самостійно добирати, структурувати й наочно представляти навчальну інформацію, створювати дидактичні матеріали відповідно до освітніх цілей і вікових особливостей учнів відповідно з врахуванням трудових функцій Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

Нормативний час виконання завдання третього етапу розроблення дидактичних засобів візуалізації – 2 години.

Під час виконання практичних завдань другого та третього етапів Комплексного атестаційного іспиту з присвоєння професійних кваліфікацій здобувач вищої освіти може використовувати такі нормативні документи: Державний стандарт профільної середньої освіти (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/851-2024-%D0%BF#Text), Навчальні

програми для 10-11 класів (академічний і профільний рівні) (https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11- klasiv).

Здобувачі вищої освіти під час виконання практичних завдань другого та третього етапів Комплексного атестаційного іспиту з присвоєння професійних кваліфікацій можуть застосовувати ШІ лише для пошуку, аналізу, узагальнення і систематизації інформації. При цьому обов'язковим є декларування використання ШІ із зазначенням функцій його використання і чіткою ідентифікацією у тексті («Згенеровано з використанням ChatGPT/OpenAI/Google Gemini тощо»).

Критерії оцінювання результатів Комплексного атестаційного іспиту з присвоєння професійних кваліфікацій

Комплексний атестаційний іспит з присвоєння професійних кваліфікацій вважається успішно складеним за умови зарахування кожного етапу його програми. Максимальна кількість балів за результатами успішно складеного іспиту становить 100 балів. За тестування максимальна кількість балів становить 20, за кожне практичне завдання – по 40 балів.

Результати вважаються зарахованими для присвоєння професійної кваліфікації за умови правильного виконання не менше як 75 відсотків завдань з кожного етапу, передбаченого програмою Комплексного атестаційного іспиту з присвоєння професійних кваліфікацій, так як інше не визначено регуляторними актами допуску до професії. Так, наприклад, результати тестування вважаються зарахованими за умови 75 відсотків правильних відповідей. Результати виконання кожного практичного завдання також вважаються зарахованими, якщо відповідно до визначених критеріїв у програмі атестації, здобувач вищої освіти набрав за кожним з них не менше як 75 відсотків передбачених програмою завдань, що виконані у встановлений час.

Розподіл балів між структурними елементами оцінки Комплексного атестаційного іспиту з присвоєння професійних кваліфікацій наведено в таблиці 2.

Таблиця 2 – Розподіл балів між структурними елементами оцінки Комплексного атестаційного іспиту з присвоєння професійних кваліфікацій

Кількість балів за кожен етап (мінімум-максимум)			
Завдання першого етапу (тестування)	Завдання другого етапу (проєктування бінарних дій)	Завдання третього етапу (розроблення дидактичних засобів)	Разом балів
15-20	**30-40**	**30-40**	**75-100**

Оцінювання результатів виконання завдання першого етапу (тестування)

Тест складається із 50 тестових завдань. Максимальна сума балів, яку може набрати здобувач вищої освіти за результатами тестування, складає 20 балів. Розподіл балів в залежності від кількості наданих правильних відповідей за результатами тестування наведено в таблиці 3.

Таблиця 3 – Розподіл балів в залежності від кількості наданих правильних відповідей за результатами тестування

Кількість правильних відповідей	1–36	37-39	40-42	43-44	45-46	47-48	49-50
Кількість балів	–	15	16	17	18	19	20

Правильні відповіді здобувач вищої освіти записує у талоні відповідей. Здобувач вищої освіти може також пройти тестування і в онлайн режимі у Модульному середовищі для навчання. Тестування здобувачів вищої освіти у Модульному середовищі для навчання автоматично оцінюються за критеріями, наведеними у таблиці вище.

Критерії оцінювання та розподіл балів для оцінювання результатів виконання завдання другого та третього етапів Комплексного атестаційного іспиту з присвоєння професійних кваліфікацій наведені в таблицях 4 та 5.

Таблиця 4 – Оцінювання результатів виконання завдання другого етапу (проєктування бінарних дій)

Критерій	**Характеристика критерію**	**Кількість балів залежно від рівня реалізації критерію**		
		достатній	**середній**	**високий**
Цільово-змістовий	Відображає відповідність спроєктованих бінарних дій меті, завданням і змісту визначеного етапу уроку технологій, їхню узгодженість з очікуваними результатами навчання та спрямованість на формування предметних умінь і навичок у процесі проєктно-технологічної діяльності	6	7	8
Суб'єктно-рольовий	Характеризує чіткість визначення функцій і відповідальності учасників бінарної взаємодії під час реалізації конкретного етапу уроку технологій	6	7	8
Методико-організаційний	Відображає обґрунтованість добору методів, прийомів, форм і засобів організації бінарної взаємодії з урахуванням змісту технологічної діяльності, характеру навчально-практичних завдань, необхідного обладнання, матеріалів та інструментів	6	7	8
Інтерактивно-діяльнісний	Характеризує спрямованість спроєктованих бінарних дій на забезпечення активної взаємодії учасників, залучення учнів до	6	7	8

	проєктування, конструювання, технологічних операцій, практичного виконання завдань і спільного розв'язання навчально-технологічних проблем			
Результативно-оцінювальний	Відображає конкретність визначення очікуваних результатів бінарної взаємодії, відповідність способів контролю й оцінювання змісту виконуваних навчально-практичних завдань, а також передбачення зворотного зв'язку щодо якості виконання технологічних операцій і досягнення мети визначеного етапу уроку	6	7	8
	Разом:	30	-	40

Таблиця 5 – Оцінювання результатів виконання завдання третього етапу (розроблення дидактичних засобів візуалізації)

Критерій	**Характеристика критерію**	**Кількість балів залежно від рівня реалізації критерію**		
		достатній	**середній**	**високий**
Змістово-інформаційний	Відповідність змісту візуалізованої інформації навчальній програмі, темі та меті уроку інформатики; наукова й технічна достовірність, правильність використання понять, термінів, алгоритмів, схем і позначень; повнота, логічність та структурованість навчального матеріалу	6	7	8
Дидактико-функціональний	Можливості дидактичного засобу забезпечувати наочне пояснення та засвоєння понять, процесів і закономірностей інформатики; сприяти розумінню алгоритмів, моделей, принципів роботи цифрових пристроїв і програмного забезпечення; активізувати пізнавальну діяльність, формувати вміння аналізувати, порівнювати та застосовувати навчальну інформацію	6	7	8
Візуально-естетичний	Якість візуального представлення навчальної інформації, зокрема композиційна цілісність, логічне	6	7	8

	розташування елементів, читабельність тексту, чіткість графічних зображень, схем, блок-схем, таблиць і діаграм; доцільність використання кольорів, шрифтів, символів та інших засобів графічного кодування інформації			
Адаптаційно-віковий	Відповідність способів і складності візуального подання інформації віковим та пізнавальним особливостям учнів, рівню їхньої цифрової підготовленості; доступність сприйняття текстових, графічних і мультимедійних елементів; урахування індивідуальних освітніх потреб, зокрема потреб учнів з особливими освітніми потребами	6	7	8
Практико-технологічний	Якість технічного виконання та функціональність розробленого засобу, коректність відображення цифрового контенту, зручність навігації й використання (для електронних засобів), сумісність із доступним програмним забезпеченням та обладнанням; можливість застосування засобу на різних етапах уроку інформатики	6	7	8
	Разом:	30	-	40

Підсумкова оцінка за Комплексний атестаційний іспит з присвоєння професійних кваліфікацій виставляється на основі суми набраних балів відповідно до таблиці 6 за двома шкалами оцінювання – інституційною шкалою та шкалою ЄКТС.

Таблиця 6 – Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Рейтингова шкала балів	Інституційна шкала (опис рівня досягнення здобувачем вищої освіти запланованих результатів навчання)
		Іспит
A	90-100	***Відмінно*/*Excellent*** – високий рівень досягнення запланованих результатів навчання, що свідчить про безумовну готовність здобувача до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом

B	83-89	***Добре*/*Good*** – середній (максимально достатній) рівень досягнення запланованих результатів навчання та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
C	73-82	
D	66-72	***Задовільно*/*Satisfactory*** – наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати навчання
E	60-65	
FX	40-59	***Незадовільно*/*Fail*** – низка запланованих результатів навчання відсутня. Рівень набутих результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
F	0-39	***Незадовільно*/*Fail*** – результати навчання відсутні

Присвоєння професійної кваліфікації можливе за умови :

– встановлення Екзаменаційною комісією зі спеціальності відповідності сформованих компетентностей та результатів навчання здобувачів вищої освіти вимогам Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»;

– прийняття Екзаменаційною комісією рішення про присвоєння відповідних професійних кваліфікацій «вчитель-магістр технологій закладу загальної середньої освіти», «вчитель-магістр інформатики закладу загальної середньої освіти» та рекомендації щодо внесення необхідної інформації до диплому про вищу освіту.

Оскарження рішення Екзаменаційної комісії (апеляція) відбувається відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та наукових ступенів у ХНУ (https://khmnu.edu.ua/wp-content/uploads/normatyvni-dokumenty/polozhennya/pro-atestacziyu.pdf).

Рекомендована література

1. Андрощук І. В. Педагогічна взаємодія у професійній діяльності : навч. посіб. Хмельницький : ХНУ, 2017. 190 с.

2. Андрощук І. В. Педагогічна творчість : навч. посіб. Хмельницький : ХНУ, 2025. 181 с.

3. Андрощук І. В. Професійна майстерність у педагогічній діяльності : навч. посіб. Хмельницький : ХНУ, 2025. 167 с.

4. Андрощук І. В. Рефлексія і самоосвітня діяльність майбутнього вчителя трудового навчання та технологій. Професійна підготовка сучасного вчителя трудового навчання і технологій : колективна монографія / за ред. С. М. Ящука. Умань, 2019. С. 5–20.

5. Андрощук І. В., Андрощук І. П. Теорія та методика трудового навчання : навч. посіб. Хмельницький : ХНУ, 2018. 226 с.

6. Безпечне освітнє середовище закладу освіти. [Електронний ресурс]. – URL: https://rozvytok-osvity.te.ua/bezpechne-osvitnye-seredovyshche-zakladu-osvity/

7. Безпечне освітнє середовище: нові виміри безпеки. Державна служба якості освіти України. 18.08.2022. [Електронний ресурс]. – URL: https://sqe.gov.ua/bezpechne-osvitnie-seredovishhe-novi-vim/

8. Близнюк Т. Цифрові інструменти для онлайн і офлайн навчання : навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ : Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 64 с.

9. Глинський Я. М. Методика викладання інформатики в базовій та старшій школі : навч. посіб. Львів : СПОЛОМ, 2023. 216 с.

10. Державний стандарт профільної середньої освіти. [Електронний ресурс]. – URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/851-2024-%D0%BF#Text

11. Домаскіна М. А., Тихонова Т. В. Інформатика. Тривимірне моделювання : вибірковий модуль для учнів 10-11 класів : навч. посіб. Харків : Ранок, 2021. 176 с.

12. Доступність та універсальний дизайн : навч.-метод. посіб. / В. О. Азін, Л. Ю. Байда, Я. В. Грибальський, О. В. Красюкова-Еннс ; за заг. ред. Л. Ю. Байди, О. В. Красюкової-Еннс. Київ : НАІУ, 2013. 128 с.

13. Коберник О. М., Ящук С. М. Методика організації проєктно-технологічної діяльності учнів на уроках технологій у старшій школі : монографія. Умань : Візаві, 2021. 198 с.

14. Колупаєва А. А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи : монографія. Київ : Самміт-Книга, 2009. 272 с.

15. Кондратюк С. Ю. Учителям технологій Нової української школи : метод. посіб. Черкаси : КНЗ «ЧОІПОПП ЧОР», 2022. 112 с.

16. Критерії оцінювання в інформатичній галузі : путівник для вчителя / Міністерство освіти і науки України. Київ, 2023. [Електронний ресурс]. – URL: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/nush/ifo-ociniuvannia-2025-putivnik.pdf

17. Критерії оцінювання в технологічній галузі : путівник для вчителя / Міністерство освіти і науки України. Київ, 2023. [Електронний ресурс]. – URL: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/nush/teo-ociniuvannia-2025-putivnik.pdf

18. Кульчинський О. В. Охорона праці та безпека життєдіяльності в закладах загальної середньої освіти : метод. посіб. [Електронний ресурс]. – URL: http://volodymyrivka-nvk.dp.sch.in.ua/Files/downloads/3278_85_.pdf (дата звернення: 31.10.2026).

19. Міністерство освіти і науки України. Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2026/2027 навчальному році : лист від 17.08.2026 № 1/17756-26.

20. Морзе Н. В. Методика навчання інформатики : навч. посіб. : у 4 ч. / за ред. акад. М. І. Жалдака. Київ : Навчальна книга, 2004. Ч. 1 : Загальна методика навчання інформатики. 256 с.

21. Морзе Н. В. Методика навчання інформатики : навч. посіб. : у 4 ч. / за ред. акад. М. І. Жалдака. Київ : Навчальна книга, 2004. Ч. 2 : Методика навчання інформаційних технологій. 287 с.

22. Морзе Н. В. Методика навчання інформатики : навч. посіб. : у 4 ч. / за ред. акад. М. І. Жалдака. Київ : Навчальна книга, 2004. Ч. 3 : Методика навчання основних послуг глобальної мережі Інтернет. 196 с.

23. Морзе Н. В. Методика навчання інформатики : навч. посіб. : у 4 ч. / за ред. акад. М. І. Жалдака. Київ : Навчальна книга, 2004. Ч. 4 : Методика навчання основ алгоритмізації та програмування. 368 с.

24. Навчальні програми для 10-11 класів (академічний і профільний рівні) [Електронний ресурс]. – URL: https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11- klasiv

25. Носенко Ю. Г., Попель М. В., Шишкіна М. П. Хмарні сервіси і технології у науковій і педагогічній діяльності : метод. рекомендації / за наук. ред. М. П. Шишкіної. Київ : ІІТЗН НАПН України, 2016. 79 с.

26. Організація проєктної діяльності : навч. посіб. / Л. В. Шинкарук, В. П. Биховченко, Т. О. Власенко, Ю. Г. Власенко. Київ : НУБіП України, 2021. 341 с.

27. Освітньо-професійна програма «Середня освіта. Технології та інформатика» другого (магістерського) рівня вищої освіти [Електронний ресурс]. – URL: https://khmnu.edu.ua/wp-content/op/m/a4-ti-2025.pdf

28. Остапйовська І. Сучасні інформаційні технології навчання : опорні конспекти лекцій. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2015. 56 с.

29. Порошенко М. А. Інклюзивна освіта : навч. посіб. Київ : Агентство «Україна», 2019. 300 с.

30. Порядок присвоєння професійної кваліфікації у Хмельницькому національному університеті. [Електронний ресурс]. – URL: https://khmnu.edu.ua/wp-content/uploads/normatyvni-dokumenty/polozhennya/poryadok-prisvoennya-profesijnoi-kvalifikacij.pdf

31. Про затвердження Державного стандарту профільної середньої освіти : постанова Кабінету Міністрів України від 25 липня 2024 р. № 851. [Електронний ресурс]. – URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/851-2024-%D0%BF

32. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затверджений Наказом МОН України від 29.08.2024 р. № 1225. [Електронний ресурс]. – URL: https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoiosvity

33. Султанова Л., Тринус О. Професійне самовдосконалення майбутніх педагогів у контексті Нової української школи : навч. посіб. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2021. 179 с.

34. Сучасні інформаційні технології в науці та освіті : навч. посіб. / С. М. Злепко, С. В. Тимчик, І. В. Федосова, М. В. Московко, О. Ю. Азархов, К. С. Навроцька ; Вінницький національний технічний університет. Вінниця : ВНТУ, 2017. 145 с.

35. Сучасні підходи до викладання технологічної та інформатичної освітніх галузей в умовах НУШ : навч. модулі. Освітня онлайн-платформа «Вектор» / Український інститут розвитку освіти. [Електронний ресурс]. – URL: https://vector.uied.gov.ua/uk/mpk/6199/detail/

36. Тарара О. М. Профільне навчання в технологічній освітній галузі: теорія і практика : навч.-метод. посіб. Київ : Педагогічна думка, 2020. 160 с.

37. Теорія і методика навчання технологій : навч. посіб. для здобувачів освіти за спеціальністю А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» / І. П. Андрощук, І. В. Андрощук, В. В. Бербец, Т. М. Бербец та ін. ; за заг. ред. О. М. Коберника. Вінниця, 2025. 692 с.

38. Цюман Т. П., Бойчук Н. І. Кодекс безпечного освітнього середовища : метод. посіб. / за заг. ред. Т. П. Цюман. Київ, 2018. 56 с.

39. Швачич Г. Г., Толстой В. В., Петречук Л. М., Іващенко Ю. С., Гуляєва О. А., Соболенко О. В. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології : навч. посіб. Дніпро : НМетАУ, 2017. 230 с.