

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Гуманітарно-педагогічний факультет
Кафедра технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва



СИЛАБУС

Навчальна дисципліна Педагогічна діагностика
Рівень вищої освіти Другий (магістерський)

Загальна інформація

| Позиція | Зміст інформації |
|---------------------------|---|
| Викладач(і) | Красильникова Ганна Володимирівна |
| Профайл викладача | http://surl.li/gcyuw |
| Е-mail викладача(ів) | krasylnykova@khnmu.edu.ua |
| Контактний телефон | за домовленістю |
| Сторінка дисципліни в ІСУ | https://msn.khnmu.edu.ua/course/view.php?id=7540 |
| Консультації | Очні: за розкладом Он-лайн: за домовленістю |

Загальна характеристика дисципліни

| Статус дисципліни | Форма навчання | Загальний обсяг | | Кількість годин | | | | | | Курсовий проект | Курсова робота | Форма семестрового контролю | |
|-------------------|----------------|-----------------|--------|-------------------|--------|-------------|---------------------|-------------------------------|-------|-----------------|----------------|-----------------------------|--|
| | | Кредити ЄКТС | Години | Аудиторні заняття | | | Семінарські заняття | Самостійна робота, в т.ч. ІРС | залік | | | іспит | |
| | | | | Разом | Лекції | Лаб. роботи | | | | | | | |
| В | Д | 4 | 120 | 54 | 18 | | 36 | | 66 | | | + | |
| В | З | 4 | 120 | 12 | 4 | | 8 | | 108 | | | + | |

Анотація навчальної дисципліни

Педагогічна діагностика як галузь науки і практична діяльність, основні категорії та поняття. Види педагогічного діагностування. Методи, прийоми, засоби, форми, інноваційні технології педагогічної діагностики і педагогічного прогнозування. Зарубіжний досвід становлення та розвитку педагогічної діагностики. Стисла характеристика діагностичних методик. Організація діагностичної діяльності в умовах закладу вищої освіти. Основні етапи та змістовно-методичне наповнення педагогічної діагностики в ЗВО. Діагностична компетентність педагога. Психологічна діагностика особистості. Діагностування навченості за допомогою тестів. Педагогічна діагностики компонентів освітнього середовища.

Мета і завдання дисципліни

Мета дисципліни. Формування особистості фахівця, здатного здобувати достовірну інформацію про суб'єкти освітнього процесу та його складові для прийняття обґрунтованих педагогічних рішень.

Завдання дисципліни. Формування професійних знань, умінь, навичок, ціннісних відношень щодо розроблення методів всебічного вивчення та вимірювання (оцінювання) значущих індивідуальних властивостей особистості як суб'єкта освітнього процесу та/або – ознак та індикаторів компонентів освітнього (навчального, виховного) процесу, забезпечення валідності, надійності та достовірності їхніх результатів.

Очікувані результати навчання

Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен: **визначати** конкретні завдання проведення педагогічного діагностування, виходячи із загальної мети професійної освіти та формування особистості майбутнього фахівця; **володіти** методами, прийомами, засобами, формами, інноваційними технологіями педагогічної діагностики і педагогічного прогнозування в системі професійної освіти; **організовувати** діагностичну діяльність на основі глибокого і систематичного вивчення індивідуальних особливостей, інтересів, можливостей і потреб здобувачів освіти; **створювати** сприятливі умови для їх особистісно орієнтованого навчання та розвитку; **аналізувати, оцінювати, прогнозувати** та здійснювати корекцію індивідуального розвитку і навчальної траєкторії здобувача освіти; **використовувати** діагностичні методики; **складати** та змістовно наповнювати методичне портфоліо з педагогічної діагностики.

Тематичний і календарний план вивчення дисципліни

Таблиця 3 – Тематичний і календарний план вивчення дисципліни

| № тижня | Тема лекції | Тема практ. заняття | Самостійна робота студента | | |
|---------|--|---|--|------|-------------------------------|
| | | | зміст | год. | література |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Педагогічна діагностика: основні категорії та поняття | ПР№1 Діагностична функція у професійній діяльності педагога | Опрацювання теоретичного матеріалу, робота над завданнями ПР№1 Видача ІДЗ | 3 | [1-3] Лекція №1 |
| 2 | | | Оформлення ПР№1 | 4 | MOODLE Метод. рекомендації |
| 3 | Історія розвитку педагогічної діагностики | ПР№2 Види педагогічного діагностування | Опрацювання теоретичного матеріалу, робота над завданнями ПР№2 Робота над ІДЗ | 3 | [1-3, 4] Лекція №2 |
| 4 | | | Оформлення ПР№2 | 4 | MOODLE Метод. рекомендації |
| 5 | Зарубіжний досвід становлення та розвитку педагогічної діагностики | ПР№3 Порівняльний аналіз підходів до педагогічної діагностики в зарубіжних системах освіти | Опрацювання теоретичного матеріалу, робота над завданнями ПР№3 Робота над ІДЗ | 3 | [1-3, 4] Лекція №3 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|----|-------------------------------|
| 6 | | | Оформлення ПР№3 | 4 | MOODLE Метод. рекомендації |
| 7 | Класифікація методів педагогічної діагностики | ПР№4 Методи педагогічного діагностування | Опрацювання теоретичного матеріалу, робота над завданнями ПР№4 Робота над ІДЗ | 3 | [1-3] Лекція №4 |
| 8 | | | Оформлення ПР№4 | 4 | MOODLE Метод. рекомендації |
| 9 | Психологічна діагностика особистості | ПР№5 Психолого-педагогічна діагностика особистості | Опрацювання теоретичного матеріалу, робота над завданнями ПР№5 Робота над ІДЗ | 3 | [1-3] Лекція №5 |
| 10 | | | Оформлення ПР№5 | 4 | MOODLE Метод. рекомендації |
| 11 | Діагностика навчання. Тести та їх види | ПР№6 Розроблення різних форм тестових завдань | Опрацювання теоретичного матеріалу, робота над завданнями ПР№6 Робота над ІДЗ | 3 | [1, 2] Лекція №6 |
| 12 | | | Оформлення ПР№6 | 4 | MOODLE Метод. рекомендації |
| 13 | Конструювання педагогічного тесту | ПР№7 Діагностування навченості за допомогою тестів | Опрацювання теоретичного матеріалу, робота над завданнями ПР№7 Робота над ІДЗ | 3 | [1, 2] Лекція №7 |
| 14 | | | Оформлення ПР№7 | 4 | MOODLE Метод. рекомендації |
| 15 | Діагностика розвитку особистості | ПР№8 Розробка діагностичних карт | Опрацювання теоретичного матеріалу, робота над завданнями ПР№8 Робота над ІДЗ | 3 | [1-3] Лекція №8 |
| 16 | | | Оформлення ПР№8 | 4 | MOODLE Метод. рекомендації |
| 17 | Педагогічна діагностики компонентів освітнього середовища | Модуль Резюме Захист ІДЗ | Опрацювання теоретичного матеріалу. Оформлення і підготовка до захисту ІДЗ/ | 5 | [1, 2] Лекція №9 |
| 18 | | | | 5 | MOODLE Метод. рекомендації |
| | | | | 66 | |

Примітка: лекції та практичні роботи проводяться раз у два тижні по 2 години чисельник чи знаменник (відповідно до розкладу занять)

Орієнтовна тематика індивідуальних завдань

1. Скласти програму педагогічного діагностування для однієї з груп студентів вашої спеціальності:

1.1. Розробити проект анкети для оцінювання студентами якості освітнього процесу в університеті.

1.2. Розробити проект анкети для оцінювання рівня адаптації студентів I-го курсу до умов навчання в університеті.

1.3. Розробити проект тестового контролю для перевірки знань, умінь студентів з однієї із навчальних дисциплін (на вибір).

Політика дисципліни

Організація освітнього процесу з дисципліни відповідає вимогам положень про організаційне і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу та навчальному плану. Здобувач зобов'язаний відвідувати лекції і практичні заняття згідно з розкладом, не запізнюватися на заняття, домашні завдання виконувати відповідно до графіка. Пропущене практичне заняття здобувач зобов'язаний опрацювати самостійно у повному обсязі і відвітати перед викладачем не пізніше, ніж за тиждень до чергової атестації. До практичних занять здобувач має підготуватися за відповідною темою і проявляти активність. Набуті здобувачем знання з дисципліни або її окремих розділів у неформальній освіті зараховуються відповідно до Положення про порядок визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ (<http://surl.li/codwt>). При виконанні практичних робіт з дисципліни здобувач має дотримуватися політики доброчесності. У разі виявлення плагіату, згідно з Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності в Хмельницькому національному університеті (<http://surl.li/coanj>), робота буде повернена на доопрацювання та повторне проходження оцінювання.

Критерії оцінювання результатів навчання

Кожний вид роботи з дисципліни оцінюється за **чотирибальною** шкалою. Семестрова підсумкова оцінка визначається як середньозважена з усіх видів навчальної роботи, виконаних і зданих **позитивно** з врахуванням коефіцієнта вагомості. Встановлені такі вагові коефіцієнти з дисципліни: 0,8 – за виконання та здачу практичних робіт, 0,2 – за виконання ІДЗ.

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів денної форми навчання за ваговими коефіцієнтами

| | | |
|------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| Аудиторна робота | Самостійна, індивідуальна робота | Семестровий контроль |
| Практичні роботи | ІДЗ | Підсумковий контрольний захід |
| 1-8 | 1 | залік |
| ВК: 0,8 | 0,2 | - |

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів заочної форми навчання за ваговими коефіцієнтами

| | | | |
|------------------|----------------------------------|--------|----------------------|
| Аудиторна робота | Самостійна, індивідуальна робота | | Семестровий контроль |
| Практичні роботи | Контрольна робота | | Залік |
| ПР 1-2 | Якість виконання | Захист | Тестовий контроль |
| ВК*: 0,3 | 0,4 | 0,1 | 0,2 |
| | | | За рейтингом |
| | | | - |

Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

| Оцінка ЄКТС | Інтервальна шкала балів | Вітчизняна оцінка | |
|-------------|-------------------------|-------------------|---|
| A | 4,75–5,00 | 5 | Відмінно – глибоке і повне опанування навчального матеріалу і виявлення відповідних умінь та навиків |
| B | 4,25–4,74 | 4 | Добре – повне знання навчального матеріалу з кількома незначними помилками |
| C | 3,75–4,24 | 4 | Добре – в загальному правильна відповідь з двома-трьома суттєвими помилками |
| D | 3,25–3,74 | 3 | Задовільно – неповне опанування програмного матеріалу, але достатнє для практичної діяльності за професією |

| | | | |
|----|-----------|---|---|
| E | 3,00–3,24 | 3 | Задовільно – неповне опанування програмного матеріалу, що задовольняє мінімальні критерії оцінювання |
| FX | 2,00–2,99 | 2 | Незадовільно – безсистемність одержаних знань і неможливість продовжити навчання без додаткових знань з дисципліни |
| F | 0,00–1,99 | 2 | Незадовільно – необхідна серйозна подальша робота і повторне вивчення дисципліни |

Питання для підсумкового контролю з дисципліни

1. Педагогічна діагностика як галузь науки і практична діяльність.
2. Предмет, мета і завдання педагогічної діагностики.
3. Принципи та функції педагогічної діагностики.
4. Типи педагогічної діагностики.
5. Історія розвитку педагогічної діагностики.
6. Досвід використання діагностування в освітній сфері США.
7. Класифікація методів педагогічної діагностики.
8. Характеристика методу спостереження.
9. Характеристика бесіди.
10. Метод аналізу документів.
11. Метод аналізу незалежних характеристик.
12. Діагностування навченості (результатів навчання).
13. Тести та їх види.
14. Психологічна діагностика особистості.
15. Діагностування здатності до навчання.
16. Педагогічна діагностика як етап виховної технології.
17. Організація процесу педагогічного діагностування та прогнозування.
18. Етапи педагогічного діагностування.
19. Обробка результатів та педагогічне прогнозування.

Рекомендована література

Основна

1. Ярощук Л. Г. Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти: Навчальний посібник. Луцьк, 2010. – 308 с.
2. Кірсанов В. В. Психолого-педагогічна діагностика: Підручник. /Кірсанов Володимир Володимирович. – К. : «Альтерпрес», 2002. – 502 с.
3. Неурова А.Б., Капінус О.Б., Грицевич Т.Л. Діагностика індивідуально-психологічних властивостей особистостей: Навчально-методичний посібник / А.Б. Неурова, О.Б. Капінус, Т.Л. Грицевич. – Львів: НАСВ, 2016 – 181 с.

Додаткова

1. Красильникова Г. В. Теоретичні та методичні засади моніторингу якості професійної підготовки інженерів швейної галузі у вищому навчальному закладі : дис. ... д-ра пед. наук / Красильникова Ганна Володимирівна. – К., 2016. – 397 с.

Інформаційні ресурси

1. Модульне середовище для навчання. Режим доступу : <https://msn.khmnu.edu.ua/>.
2. Електронна бібліотека університету. Режим доступу : <http://library.khmnu.edu.ua/>.
3. Репозитарій ХНУ. Режим доступу : <http://elar.khmnu.edu.ua/jspui/?locale=uk>.