

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан гуманітарно-педагогічного факультету

Неля ПОДЛЕВСЬКА
2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Педагогіка

Назва дисципліни

Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність – 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Спеціалізація – 015.38 Транспорт

Рівень вищої освіти – Перший (бакалаврський)

Освітньо-професійна програма – Професійна освіта. Транспорт
(Обслуговування та ремонт автомобілів)

Обсяг дисципліни – 4 кредити ЄКТС, **Шифр дисципліни** – ОЗП.12

Мова навчання – українська

Статус дисципліни: обов'язкова (загальної підготовки)

Факультет – Гуманітарно-педагогічний

Кафедра – Технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва

Форма здобуття освіти	Курс	Семестр	Загальний обсяг		Кількість годин						Курсовий проект	Курсова робота	Форма семестрового контролю	
					Аудиторні заняття					Самостійна робота, у т.ч. ІРС			Залік	Іспит
			Кредити ЄКТС	Години	Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття					
Д	2	4	4	120	62	30		32		58			+	
З	2	4	4	120	12	6		6		108			+	

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми «Професійна освіта. Транспорт (Обслуговування та ремонт автомобілів)» за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізацію 015.38 Транспорт

Робоча програма складена

Олена САМБОРСЬКА
Підпис(и) автора(ів)

канд. пед. наук, доц. Олена САМБОРСЬКА
Науковий ступінь, учене звання, ім'я, ПРІЗВИЩЕ автора(ів)

Схвалена на засіданні кафедри технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва

Назва

Протокол від 29.08.2025 р. № 1

Зав. кафедри

Олена САМБОРСЬКА
Підпис

Олена САМБОРСЬКА
Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Робоча програма розглянута та схвалена вченою радою гуманітарно-педагогічного факультету

Голова вченої ради факультету

Неля ПОДЛЕВСЬКА
Підпис

Неля ПОДЛЕВСЬКА
Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

3 Пояснювальна записка

Дисципліна «Педагогіка» є обов'язковою дисципліною загальної підготовки і займає важливе місце у підготовці здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Професійна освіта. Транспорт (Обслуговування та ремонт автомобілів)» в межах спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізації 015.38 Транспорт.

Пререквізити – ОЗП.11 Психологія.

Постреквізити – ОПП.01 Професійна педагогіка, ОПП.02 Методика професійного навчання, ОПП.03 Методика професійного навчання (курсова робота), ОПП.07 Основи науково-педагогічних досліджень, ОПП.14 Теорія та методика виховної роботи, ОПП.15 Управління освітньою діяльністю, ОПП.17 Психолого-педагогічна практика, ОПП.19 Педагогічна практика.

Відповідно до освітньої програми дисципліна має забезпечити:

компетентності:

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки, а також сучасних технологій технічного обслуговування та ремонту автомобілів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

ЗК 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 08. Здатність працювати в команді.

ЗК 09. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

ФК 22. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.

ФК 26. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.

програмні результати навчання:

ПРН 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.

ПРН 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук у галузі автомобільного транспорту на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.

ПРН 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проєктувати і реалізувати навчальні/розвивальні проєкти.

ПРН 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.

ПРН 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

ПРН 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.

Мета дисципліни. Формування цілісної системи знань, умінь та навичок із загальних основ педагогіки, дидактики та теорії виховання.

Предмет дисципліни. Загальні основи педагогіки, теорія навчання та виховання.

Завдання дисципліни. Забезпечення оволодіння основними категоріями і поняттями педагогіки, формування вміння застосовувати теоретичні положення педагогічної науки у практичній професійній діяльності, здійснення контролю за навчальною діяльністю здобувачів освіти, здатності здатність до аналізу і порівняння педагогічних явищ та процесів в їх взаємозв'язку та взаємозалежності.

Результати навчання. Після вивчення дисципліни здобувач має: досконало володіти термінологією та основними поняттями педагогічної науки, класифікацією методів навчання та виховання, методами визначення джерел і шляхів розвитку особистості, структурою закладів освіти різних рівнів; *аналізувати* генезу та розвиток педагогіки як науки; *ідентифікувати* принципи, методи, засоби та форми навчання й виховання; *характеризувати й обґрунтовувати* вибір форм і методів організації педагогічного процесу в залежності від мети й основних завдань та враховуючи вікові особливості здобувачів освіти; *визначати* основні компоненти уроку; *добирати* методи і методичні прийоми задля забезпечення ефективності пізнавальної діяльності здобувачів освіти, відповідні форми та методи для реалізації навчальних/розвивальних проєктів.

4 Структура залікових кредитів дисципліни

Назва розділу (теми)	Кількість годин, відведених на:			Кількість годин, відведених на:		
	Денна форма			Заочна форма		
	лекції	практ. заняття	СРС	лекції	практ. заняття	СРС
1 Загальні основи педагогіки	6	8	9	2	2	10
2 Дидактика	14	16	26	2	2	50
3 Теорія виховання	10	8	23	2	2	48
Разом за семестр:	30	32	58	6	6	108

5 Програма навчальної дисципліни

5.1. Зміст лекційного курсу

Номер лекції	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кількість годин
Розділ 1. Загальні основи педагогіки		
1	Педагогіка в системі наук про людину. Педагогіка як наука і навчальна дисципліна. Предмет і завдання, її функції, етапи розвитку. Основні категорії педагогіки. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Система педагогічних наук. Літ.: [1; 4; 6; 8; 10]	2
2	Особистість як предмет виховання. Фактори розвитку особистості. Поняття про особистість, її розвиток і формування. Закономірності фізичного і психічного розвитку. Основні фактори розвитку особистості. Взаємозв'язок зовнішніх і внутрішніх умов розвитку. Мета і завдання виховання. Роль діяльності та активності у розвитку особистості. Основні закономірності та рушійні сили розвитку особистості. Система методів і методика педагогічного дослідження. Літ.: [1; 4; 6; 8; 10]	2
3	Педагогічний процес. Педагогічний процес як система. Цілісність педагогічного процесу. Закономірності педагогічного процесу. Етапи педагогічного процесу. Літ.: [1; 4; 6; 7; 8; 10]	2
Розділ 2. Дидактика		
4	Дидактика – теорія освіти й навчання. Загальне поняття про дидактику. Предмет і завдання дидактики. Основні дидактичні концепції. Становлення сучасної дидактичної	2

	системи. Літ.: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 8; 10; 15; 16; 17]	
5	Зміст освіти в сучасному закладі освіти. Загальна характеристика змісту освіти. Фактори, які впливають на розробку змісту освіти. Теорії організації змісту освіти. Наукові основи визначення змісту освіти та його удосконалення. Документи, що визначають зміст загальної середньої освіти. Державний стандарт професійної (професійно-технічної) освіти. Структура навчального плану та навчальної програми. Підручники та навчальні посібники, їх функції та структурні компоненти. Літ.: [1; 3; 4; 5; 6; 8; 10; 15; 16; 17; 19]	2
6	Закони, закономірності та принципи навчання. Закони та закономірності навчання. Принципи навчання як дидактична категорія. Характеристика принципів навчання. Літ.: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 8; 10; 15; 16; 17]	2
7	Методи та засоби навчання. Поняття про методи навчання. Класифікація методів навчання. Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності. Методи стимулювання навчальної діяльності учнів у процесі навчання. Методи контролю і самоконтролю в навчанні. Проблема оптимального вибору методів навчання. Поняття засобів навчання та їх класифікація. Літ.: [1; 3; 4; 5; 6; 8; 10; 15; 16; 17]	2
8	Форми організації навчання. Поняття про форми організації навчання в закладі освіти. Функції форм навчання. Форми організації навчання та їх розвиток у дидактиці. Літ.: [1; 3; 4; 5; 6; 8; 10; 15; 16; 17]	2
9	Урок - основна форма організації навчання в сучасному закладі освіти. Урок як цілісна система. Типологія і структура уроку. Організація навчальної діяльності учнів на уроці. Підготовка учителя до уроку. Аналіз і самооцінка уроку. Літ.: [1; 3; 4; 5; 6; 8; 10; 15; 16; 17]	2
10	Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю. Суть контролю навчання як дидактичного поняття. Методи і форми контролю. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів у системі професійної (професійно-технічної) освіти. Літ.: [1; 3; 4; 5; 6; 8; 10; 15; 16; 17]	2
Розділ 3. Теорія виховання		
11	Загальна характеристика процесу виховання. Закономірності та принципи виховання. Проблема мети виховання. Мета виховання в сучасному закладі освіти. Завдання виховання. Характеристика закономірностей і умов виховання. Принципи педагогічного процесу. Специфіка принципів виховання. Суспільна спрямованість виховання. Зв'язок виховання з життям, працею. Опора на позитивне у дитини. Гуманізація виховання. Індивідуальний підхід. Єдність виховних впливів. Літ.: [1; 4; 9; 11; 12; 13; 17; 18]	2
12	Методи та засоби виховання. Поняття про сутність методів, прийомів і засобів виховання. Умови, що визначають вибір методів виховання. Класифікація методів	2

	виховання. Методи формування свідомості особистості, або методи переконань. Методи організації діяльності і формування досвіду суспільної поведінки. Система засобів виховання. Засоби всебічного розвитку особистості. Взаємозв'язок методів і засобів виховання. [1; 4; 9; 11; 12; 13; 17]	
13	Основні напрями виховання. Основні напрями виховання, їх завдання. Громадянське виховання. Розумове виховання. Моральне виховання. Екологічне виховання. Статеве виховання. Правове виховання. Трудове виховання. Естетичне (художньо-естетичне) виховання. Фізичне виховання. [1; 4; 9; 11; 12; 13; 17]	2
14	Організаційні форми виховної роботи. Загальна характеристика форм виховання та їх класифікація. Основні дії педагога при організації виховного процесу. Вибір форм виховання. [1; 4; 9; 11; 12; 13; 17; 18]	2
15	Система освіти в Україні та інших країнах. Поняття про систему освіти. Принципи побудови системи освіти в Україні. Характеристика основних типів закладів освіти. Сучасні тенденції та найважливіші напрямки у розвитку систем освіти різних країн світу. Шляхи інтеграції України у світовий освітній простір. [1; 4; 9; 11; 12; 13; 17]	2
Разом		30

Перелік оглядових лекцій для студентів заочної форми здобуття освіти

Номер лекції	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кількість годин
Розділ 1. Загальні основи педагогіки		
1	Педагогіка в системі наук про людину. Особистість як предмет виховання. Педагогічний процес. Педагогіка як наука і навчальна дисципліна. Предмет і завдання, її функції, етапи розвитку. Основні категорії педагогіки. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Система педагогічних наук. Поняття про особистість, її розвиток і формування. Закономірності фізичного і психічного розвитку. Основні фактори розвитку особистості. Педагогічний процес як система. Цілісність педагогічного процесу. Закономірності педагогічного процесу. Етапи педагогічного процесу. Літ.: [1; 4; 6; 7; 8; 10]	2
Розділ 2. Дидактика		
2	Дидактика – теорія освіти й навчання. Закони, закономірності та принципи навчання. Методи та засоби навчання. Загальне поняття про дидактику. Предмет і завдання дидактики. Основні дидактичні концепції. Становлення сучасної дидактичної системи. Закони та закономірності навчання. Принципи навчання як дидактична категорія. Характеристика принципів навчання. Поняття про методи навчання. Класифікація методів навчання. Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності. Методи стимулювання навчальної діяльності учнів у процесі навчання. Методи контролю і самоконтролю в навчанні. Проблема оптимального вибору методів навчання. Поняття засобів навчання та їх класифікація. Літ.: [1; 3; 4; 5; 6; 8; 10; 15; 16; 17; 19]	2

Розділ 3. Теорія виховання		
3	Загальна характеристика процесу виховання. Закономірності та принципи виховання. Методи та засоби виховання. Проблема мети виховання. Мета виховання в сучасному закладі освіти. Завдання виховання. Характеристика закономірностей і умов виховання. Принципи педагогічного процесу. Специфіка принципів виховання. Суспільна спрямованість виховання. Зв'язок виховання з життям, працею. Опора на позитивне у дитини. Гуманізація виховання. Індивідуальний підхід. Єдність виховних впливів. Поняття про сутність методів, прийомів і засобів виховання. Умови, що визначають вибір методів виховання. Класифікація методів виховання. Методи формування свідомості особистості, або методи переконань. Методи організації діяльності і формування досвіду суспільної поведінки. Літ.: [1; 4; 9; 11; 12; 13; 17; 18]	2
Разом		6

5.2 Зміст практичних занять

№ з/п	Тема практичного заняття	Кількість годин
1	Виникнення та становлення педагогіки як науки. Розвиток, виховання та формування особистості. Літ.: [1; 4; 6; 8; 10]	4
2	Педагогічний процес як цілісна система. [1; 4; 6; 7; 8; 10]	4
3	Дидактика та її основні категорії. Зміст освіти в закладі професійної (професійно-технічної) освіти. Літ.: [1; 3; 4; 5; 6; 8; 10; 15; 16; 17; 19]	4
4	Закономірності та принципи навчання. Методи та засоби навчання. Літ.: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 8; 10; 15; 16; 17]	4
5	Організаційні форми навчання. Методична робота в закладі освіти. Літ.: [1; 3; 4; 5; 6; 8; 10; 15; 16; 17]	4
6	Контроль процесу і результатів навчання. Літ.: [1; 3; 4; 5; 6; 8; 10; 15; 16; 17]	4
7	Характеристика процесу виховання. Методи, прийоми та засоби виховання. Літ.: [1; 4; 9; 11; 12; 13; 17; 18]	4
8	Характеристика основних напрямів виховання. Літ.: [1; 4; 9; 11; 12; 13; 17]	4
Разом:		32

Перелік практичних занять для студентів заочної форми здобуття освіти

№ з/п	Тема практичного заняття	Кількість годин
1	Педагогічний процес як цілісна система. Літ.: [1; 4; 6; 7; 8; 10]	2
2	Організаційні форми навчання. Методична робота в закладі освіти. Літ.: [1; 3; 4; 5; 6; 8; 10; 15; 16; 17]	2
3	Характеристика процесу виховання. Методи, прийоми та засоби виховання. Літ.: [1; 4; 9; 11; 12; 13; 17; 18]	2
Разом:		6

5.3 Зміст самостійної роботи

Самостійна робота студентів усіх форм здобуття освіти полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу з відповідних джерел інформації, підготовці до практичних занять, виконанні індивідуальних завдань (підготовка есе), тестування з теоретичного матеріалу тощо. Студенти заочної форми здобуття освіти виконують ще й контрольну роботу. Вимоги до її виконання та варіанти визначаються методичними рекомендаціями до виконання контрольних робіт, які кожний здобувач вищої освіти отримує у викладача у період настановної сесії. Крім цього до послуг студентів сторінка навчальної дисципліни у Модульному середовищі для навчання, де розміщені Робоча програма дисципліни та необхідні документи з її навчально-методичного забезпечення.

Зміст самостійної роботи студентів *денної* форми здобуття освіти

Номер тижня	Вид самостійної роботи	Кількість годин
1	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т1, підготовка до практичного заняття.	3
2	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т2, підготовка до практичного заняття.	3
3	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т3, підготовка до практичного заняття.	3
4	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т4, підготовка до практичного заняття.	3
5	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т5, підготовка до практичного заняття. Підготовка до тестового контролю з тем 1-7 (ТК №1).	4
6	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т6, підготовка до практичного заняття. Підготовка до тестового контролю з тем 1-7 (ТК №1).	4
7	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т7, підготовка до практичного заняття. Підготовка до тестового контролю з тем 1-7 (ТК №1). Вибір теми ІЗ.	4
8	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т8, підготовка до практичного заняття. Виконання ІЗ.	3
9	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т9, підготовка до практичного заняття. Виконання ІЗ.	4
10	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т10, підготовка до практичного заняття. Виконання ІЗ.	4
11	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т11, підготовка до практичного заняття. Виконання ІЗ.	4
12	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т12, підготовка до практичного заняття. Виконання ІЗ.	4
13	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т13, підготовка до практичного заняття. Виконання ІЗ.	4
14	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т14, підготовка до практичного заняття. Підготовка до тестового контролю з тем 8-15 (ТК №1). Виконання ІЗ.	4
15	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т15, підготовка до практичного заняття. Підготовка до тестового контролю з тем 8-15 (ТК №1). Виконання ІЗ.	4
16	Підготовка до практичного заняття. Підготовка до тестового контролю з тем 8-15 (ТК №1). Презентування ІЗ.	3
Разом:		58

На самостійне опрацювання студентів виносяться визначені у методичних рекомендаціях до практичних занять та самостійної роботи питання з кожної теми. Керівництво самостійною роботою та контроль за виконанням індивідуального завдання здійснюється викладачем згідно з розкладом консультацій у позаурочний час.

Під час самостійної роботи здобувачі вищої освіти виконують індивідуальне завдання. Зміст індивідуального завдання з дисципліни «Педагогіка» – підготовка есе згідно із запропонованою тематикою індивідуального завдання. Індивідуальне завдання здобувач вищої освіти презентує на заліковому тижні навчального семестру.

Вимоги до виконання контрольної роботи (для студентів заочної форми здобуття освіти) та індивідуального завдання (для студентів денної форми здобуття освіти) викладені в Модульному середовищі для навчання на сторінці навчальної дисципліни.

Орієнтовна тематика індивідуального завдання для самостійної роботи студентів

Орієнтовна тематика індивідуального завдання для самостійної роботи студентів

1. З якими поглядами відомих педагогів минулого я не можу погодитись?
2. Учитель у моєму житті.
3. Роль праці в розвитку особистості.

6 Технології та методи навчання

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій та методів навчання, зокрема: методи навчання за джерелом передачі і сприймання інформації (словесні (лекція, бесіда, пояснення, дискусія), практичні (практичні роботи), наочні (демонстрування, ілюстрування); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації; за рівнем самостійності пізнавальної діяльності (методи проблемного викладу, частково пошукові, дослідницькі); методи стимулювання і мотивації учіння, інтерактивні; метод аналізу конкретних ситуацій (case-study); технології візуалізації, інформаційно-комунікаційні та технології дистанційного навчання (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, Модульне середовище для навчання тощо).

7 Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком освітнього процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

- оцінювання результатів виконання практичних робіт;
- тестовий контроль теоретичного матеріалу;
- оцінювання результатів виконання індивідуального завдання.

При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати як поточного контролю, так і підсумкового контролю, який проводиться з усього матеріалу дисципліни за білетами, попередньо розробленими і затвердженими на засіданні кафедри. Здобувач вищої освіти, який набрав з будь-якого виду навчальної роботи, суму балів нижчу за 60 відсотків від максимального балу, не допускається до семестрового контролю, поки не виконає обсяг роботи, передбачений Робочою програмою. Здобувач вищої освіти, який набрав позитивний середньозважений бал (60 відсотків і більше від максимального балу) з усіх видів поточного контролю і не склав іспит, вважається таким, який має академічну заборгованість. Ліквідація академічної заборгованості із семестрового контролю здійснюється у період екзаменаційної сесії або за графіком, встановленим деканатом відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ».

8 Політика дисципліни

Політика навчальної дисципліни загалом визначається системою вимог до здобувача вищої освіти, що передбачені чинними положеннями Університету про організацію і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. Зокрема, проходження інструктажу з техніки безпеки; відвідування занять з дисципліни є обов'язковим. За об'єктивних причин (підтверджених документально) теоретичне навчання за погодженням із лектором може відбуватись в індивідуальному режимі. Успішне опанування дисципліни і формування фахових

компетентностей і програмних результатів навчання передбачає необхідність підготовки до практичних занять (вивчення теоретичного матеріалу з теми, активно працювати на занятті, виконувати завдання, брати участь у дискусіях під час обговорення теоретичних положень теми).

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт у встановлені терміни, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Пропущене практичне заняття здобувач зобов'язаний відпрацювати у встановлений викладачем термін, але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі.

Засвоєння здобувачем вищої освіти теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється за результатами виконання практичних робіт, тестування й виконання індивідуального завдання. Виконання індивідуального завдання завершується його презентуванням у терміни, встановлені графіком самостійної роботи. Як ІЗ здобувач готує есе за однією з вище зазначених тем, дотримуючись узгоджених з викладачем термінів його виконання.

Здобувач вищої освіти, виконуючи самостійну роботу з дисципліни, має дотримуватися політики доброчесності (заборонені списування, підказки, плагіат, використання штучного інтелекту (без вірного цитування)). У разі порушення політики академічної доброчесності в будь-яких видах навчальної роботи здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і має повторно виконати завдання з відповідної теми (виду роботи), що передбачені робочою програмою. Будь-які форми порушення академічної доброчесності під час вивчення навчальної дисципліни не допускаються та не толеруються.

У межах вивчення навчальної дисципліни здобувачам вищої освіти передбачено визнання і зарахування результатів навчання, набутих шляхом неформальної освіти, що розміщені на доступних платформах (<https://ed-era.com/courses/>, <https://prometheus.org.ua/courses-catalog?price=0>, https://academyranok.com.ua/?vibebp_logout=1), які сприяють формуванню компетентностей і поглибленню результатів навчання, визначених робочою програмою дисципліни, або забезпечують вивчення відповідної теми та/або виду робіт з програми навчальної дисципліни (детальніше у Положенні про порядок визнання та зарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ).

9 Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у семестрі

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». При поточному оцінюванні виконаної здобувачем роботи з кожної структурної одиниці і отриманих ним результатів викладач виставляє йому певну кількість балів із призначених робочою програмою для цього виду роботи. При цьому кожна структурна одиниця (робота) може бути зарахована, якщо здобувач набрав не менше 60 відсотків (мінімальний рівень для позитивної оцінки) від максимально можливої суми балів, призначеної структурній одиниці.

Будь-які форми порушення академічної доброчесності не допускаються та не толеруються.

Отриманий здобувачем бал за зарахований вид навчальної роботи (структурну одиницю) після її оцінювання викладач виставляє в електронному журналі обліку успішності здобувачів вищої освіти. За умови виконання усіх видів навчальної роботи за результатами поточного контролю протягом вивчення навчальної дисципліни, встановлених її Робочою програмою, здобувач денної форми здобуття освіти з навчальної дисципліни, підсумковим контролем для якої є іспит, може набрати до 60 балів (здобувач заочної форми – до 50 балів). Позитивну підсумкову оцінку здобувач може отримати, якщо за результатами поточного та підсумкового контролів набере від 60 до 100 балів. Семестрова підсумкова оцінка розраховується в автоматизованому режимі в інформаційній підсистемі «Електронний журнал» (ІС «Електронний університет») і відповідно до накопиченої суми балів визначається оцінка за інституційною шкалою та шкалою ЄКТС (див. таблицю Співвідношення...), яка заноситься в екзаменаційну відомість, а також до Індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти.

Структурування дисципліни за видами навчальної роботи і оцінювання результатів навчання студентів денної форми здобуття освіти у 4 семестрі

Аудиторна робота	Контрольні заходи	Самостійна	Семестровий	Разом
-------------------------	--------------------------	-------------------	--------------------	--------------

										робота	контроль	
Четвертий семестр												Сума балів
Практичні роботи								Тестовий контроль:		ІЗ*	Іспит	
1	2	3	4	5	6	7	8	ТК*№1	ТК*№2			
Кількість балів за вид навчальної роботи (мінімум-максимум)												
3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	6-10	24-40	60-100**
24-40								6-10		6-10	24-40	

Примітка: *ІЗ – індивідуальне завдання; ТК* – тестовий контроль;

**За набрану з будь-якого виду навчальної роботи з дисципліни кількість балів, нижче встановленого мінімуму, здобувач отримує незадовільну оцінку і має її перездати у встановлений викладачем (деканом) термін. Інституційна оцінка встановлюється відповідно до таблиці «Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС».

Структурування дисципліни за видами навчальної роботи і оцінювання результатів навчання студентів заочної форми здобуття освіти

Аудиторна робота			Самостійна, індивідуальна робота			Семестровий контроль		Разом	
Четвертий семестр									Сума балів
Практичні роботи			Контрольна робота		Тестовий контроль		Іспит		
1	2	3	Якість виконання	Захист роботи	ТК*№1	ТК*№2			
Кількість балів за кожний вид навчальної роботи (мінімум-максимум)									
3-5	3-5	3-5	12-20	3-5	3-5	3-5	30-50	60-100	
9-15			15-25		6-10		30-50		

Оцінювання якості виконання контрольної роботи студентами заочної форми здобуття освіти

Контрольна робота передбачає виконання трьох завдань – два теоретичних і одне – практичне. Кількість завдань у контрольній роботі залежно від особливостей дисципліни визначає кафедра. Зміст завдань наведено в методичних рекомендаціях до виконання контрольної роботи. При оцінюванні контрольної роботи враховуються якість її виконання та захист, кожен з цих показників оцінюються максимально: кожне з теоретичних завдань – 5 балами, практичне завдання 10 балами, загальна максимальна сума балів становить 20. Критерії оцінювання контрольної роботи:

Таблиця – Розподіл балів між завданнями контрольної роботи здобувача вищої освіти

Види завдань	Для кожного окремого виду завдань		
	Мінімальний (достатній) бал	Потенційні позитивні бали* (середній бал)	Максимальний (високий) бал
Теоретичне питання № 1	3	4	5
Теоретичне питання № 2	3	4	5
Практичне завдання	6	8	10
Всього балів	12		20

Примітка. *Позитивний бал за контрольну роботу, відмінний від мінімального (12 балів) та максимального (20 балів), знаходиться в межах 13-19 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) контрольної роботи.

Кожне завдання контрольної роботи здобувача вищої освіти оцінюється з використанням наведених нижче у таблиці критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти (щодо визначення достатнього, середнього та високого рівня досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей).

Оцінювання на практичних заняттях

Оцінка, яка виставляється за практичну роботу, складається з таких елементів: усне опитування студентів на знання теоретичного матеріалу з теми; вільне володіння студентом спеціальною термінологією і уміння професійно обґрунтувати прийняті рішення при виконанні завдань.

При оцінюванні результатів навчання здобувачів вищої освіти на практичних заняттях викладач користується наведеними нижче критеріями:

Оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється за такими критеріями:

Оцінка за інституційною шкалою	Узагальнений критерій
1	2
Відмінно	Здобувач глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат галузі педагогіки; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає, логічний виклад відповіді державною мовою (в усній або у письмовій формі), демонструє якісне оформлення роботи і володіння фаховою термінологією. Здобувач не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки. При відповіді допустив дві–три несуттєві <i>похибки</i> .
Добре	Здобувач виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом в галузі педагогіки і фаховою термінологією, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання закономірностей тощо. Відповідь здобувача будується на основі самостійного мислення. Здобувач у відповіді допустив дві–три <i>несуттєві помилки</i> .
Задовільно	Здобувач виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь здобувача будується на рівні репродуктивного мислення, допускає неточності і <i>суттєві помилки</i> у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дають змогу йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно	Здобувач виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати теоретичні знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється здобувачу, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення дисципліни.

Оцінювання результатів індивідуального завдання

ІЗ здобувача вищої освіти (підготовка та презентування есе) оцінюється аналогічно з

використанням наведених вище у таблиці критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти (мінімальний позитивний бал – 6 балів, максимальний – 10 балів).

Оцінювання результатів тестового контролю з дисципліни

Кожен з двох тестів, передбачених робочою програмою, складається із 25 тестових завдань. Максимальна сума балів, яку може набрати студент за результатами тестування, складає 5.

Відповідно до таблиці структурування видів робіт за тематичний контроль здобувач залежно від кількості правильних відповідей може отримати від 3 до 5 балів:

Таблиця – Розподіл балів в залежності від наданих правильних відповідей на тестові завдання

Кількість правильних відповідей	1–13	14–16	17–22	23–25
Відсоток правильних відповідей	0-59	60-74	75-89	90-100
Кількість балів	-	3	4	5

На тестування відводиться 25 хвилин. Правильні відповіді здобувач записує у талоні відповідей. Здобувач може також пройти тестування і в онлайн режимі у Модульному середовищі для навчання на сторінці навчальної дисципліни. Тестування здобувачів вищої освіти у Модульному середовищі для навчання автоматично оцінюються за критеріями, наведеними у таблиці вище.

При отриманні негативної оцінки тест слід перездати до терміну наступного контролю.

Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю (іспит)

Освітня програма передбачає підсумковий семестровий контроль з дисципліни у формі іспиту, завданням якого є системне й об'єктивне оцінювання як теоретичної, так і практичної підготовки здобувача з навчальної дисципліни. Складання іспиту відбувається за попередньо розробленими і затвердженими на засіданні кафедри білетами. Відповідно до цього в екзаменаційному білеті пропонується поєднання питань як теоретичного (в т.ч. у тестовій формі), так і практичного характеру.

Таблиця – Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю здобувачів денної форми навчання (40 балів для підсумкового контролю)

Види завдань	Для кожного окремого виду завдань		
	Мінімальний (достатній) бал (задовільно)	Потенційні позитивні бали * (середній бал) (добре)	Максимальний (високий) бал (відмінно)
Теоретичне питання № 1	6	8	10
Теоретичне питання № 2	6	8	10
Практичне завдання	12	16	20
Разом:	24		40

Примітка. *Позитивний бал за іспит, відмінний від мінімального (24 бали) та максимального (40 балів), знаходиться в межах 25-39 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) іспиту.

Таблиця – Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю здобувачів заочної форми навчання (50 балів для підсумкового контролю)

Види завдань	Для кожного окремого виду завдань		
	Мінімальний (достатній) бал (задовільно)	Потенційні позитивні бали * (середній бал) (добре)	Максимальний (високий) бал (відмінно)
Теоретичне питання № 1	9	12	15
Теоретичне питання № 2	9	12	15
Практичне завдання	12	16	20
Разом:	30		50

Примітка. *Позитивний бал за іспит, відмінний від мінімального (30 балів) та максимального (50 балів), знаходиться в межах 31-49 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) іспиту.

Для кожного окремого виду завдань підсумкового семестрового контролю застосовуються критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти, наведені вище (**Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти**).

Таблиця – Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Рейтингова шкала балів	Інституційна шкала (Опис рівня досягнення здобувачем вищої освіти запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни)	
		Залік	Іспит/диференційований залік
A	90-100	Зараховано	Відмінно/Excellent – високий рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни, що свідчить про безумовну готовність здобувача до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
B	83-89		Добре/Good – середній (максимально достатній) рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
C	73-82		Задовільно/Satisfactory – Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати навчання з навчальної дисципліни
D	66-72		
E	60-65		
FX	40-59	Незараховано	Незадовільно/Fail – Низка запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни відсутня. Рівень набутих результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
F	0-39		Незадовільно/Fail – Результати навчання відсутні

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС визначається в автоматизованому режимі після внесення викладачем результатів оцінювання з усіх видів робіт до електронного журналу. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС у наведеній вище таблиці.

Семестровий іспит виставляється, якщо загальна сума балів, яку набрав студент з дисципліни за результатами поточного та підсумкового контролю, знаходиться у межах від 60 до 100 балів. При цьому за інституційною шкалою ставиться оцінка «відмінно/добре/задовільно», а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній студентом сумі балів відповідно до таблиці Співвідношення.

10 Питання для самоконтролю результатів навчання

1. Педагогіка як наука про виховання.
2. Предмет і завдання педагогіки.
3. Основні категорії і функції педагогіки.
4. Система педагогічних наук.
5. Зв'язок педагогіки з іншими науками.
6. Поняття про особистість, її розвиток і формування.
7. Фактори розвитку особистості. Роль спадковості, середовища та діяльності у розвитку особистості.
8. Методологія педагогіки, методи науково-педагогічного дослідження.
9. Поняття про дидактику, її предмет.
10. Функції та завдання дидактики. Основні категорії дидактики.
11. Зміст освіти в закладі професійної (професійно-технічної) освіти, його основні компоненти.
12. Освітня система в Україні.
13. Навчальний план для різних закладів професійної (професійно-технічної) освіти України.

14. Навчальні програми, принципи їх побудови, вимоги до програм, їх структура.
15. Характеристика підручників і навчальних посібників.
16. Процес навчання, його основні ознаки
17. Суть і структура процесу навчання.
18. Основні функції навчання та їх взаємозв'язок.
19. Закономірності навчання, їх класифікація.
20. Поняття про принципи навчання, історія їх виникнення.
21. Система дидактичних принципів та відповідних правил навчання.
22. Поняття про методи навчання, їх класифікація.
23. Прийоми та засоби навчання.
24. Поняття про форми організації навчання. Класно-урочна система навчання в Україні.
25. Основні форми організації навчального процесу, їх характеристика.
26. Урок – основна форма організації навчання. Вимоги до сучасного уроку.
27. Традиційна типологія уроків.
28. Структура уроку в залежності від його мети.
29. Підготовка учителя до уроку та її основні етапи.
30. Домашня навчальна робота учнів.
31. Поняття контролю та його значення у навчально-виховному процесі.
32. Функції, види контролю.
33. Педагогічні вимоги до перевірки.
34. Технології навчання, їх різновиди.
35. Нова українська школа, її характеристика.
36. Процес виховання, його сутність, мета, завдання та структура.
37. Самовиховання: суть, умови, етапи, прийоми.
38. Перевиховання: функції, принципи, етапи.
39. Зміст виховання та його основні напрями.
40. Громадянське та розумове виховання.
41. Моральне та естетичне виховання.
42. Екологічне та фізичне виховання.
43. Трудове, статеве та правове виховання.
44. Характеристика закономірностей виховання
45. Характеристика основних принципів виховання.
46. Поняття про методи виховання, їх класифікація.
47. Поняття прийому і засобу виховання.
48. Поняття позакласної і позашкільної виховної роботи.
49. Форми виховної роботи, їх класифікація.
50. Характеристика діяльності закладів позашкільної освіти.
51. Виховний колектив та його основні ознаки.
52. Зміст, функції та види виховного колективу.
53. Дитячі та юнацькі громадські організації.
54. Неформальний молодіжний рух.
55. Сім'я як соціально-педагогічне середовище. Функції сім'ї, її типи.
56. Види, форми і методи роботи з батьками учнів.
57. Завдання і функції класного керівника.
58. Поняття школознавства. Принципи управління освітою.
59. Органи освіти: їх функції та структура.
60. Функції та методи управління освітою.

8 Навчально-методичне забезпечення

Освітній процес з дисципліни «Педагогіка» забезпечений необхідними навчально-методичними матеріалами, що розміщені в Модульному середовищі для навчання MOODLE:

1. Конспекти лекції з дисципліни.
2. Методичні рекомендації до виконання практичних робіт.
3. Методичні рекомендації до написання контрольної роботи для студентів заочної форми

- здобуття освіти.
4. Тестові завдання для поточного контролю.
 5. Комплект мультимедійних презентацій.

9 Рекомендована література

Основна

1. Єремєєва В. М. Педагогіка. Загальний курс: навчально-методичний посібник. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. 220 с.
2. Інженерна педагогіка та навчання на робочому місці [Електронний ресурс] : навчальний посібник. Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2018. 171 с.
3. Княжева І. А. Педагогіка: навчальний посібник для здобувачів освіти першого освітнього рівня (бакалавр) спеціальності 014.021 Середня освіта (Англійська мова та література). Одеса, Університет Ушинського, 2023. 110 с.
4. Кухта М.І., Маляр Л.В. Педагогіка. Конспект лекцій: навч. посіб. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2017. 104 с.
5. Педагогіка : навч. посібн.; НУ «Одеська юридична академія». Одеса : Фенікс, 2022. 146 с.

Додаткова

6. Волкова Н.П. Педагогіка. Навчальний посібник. К.: ВЦ «Академія», 2003. 616 с.
7. Гурська О. А., Самборська О. В., Йордан Г. М. Використання цифрових технологій у педагогічному процесі для індивідуалізації навчання. *Педагогічна Академія: наукові записки*. Серія: Інформаційно-комунікаційні технології в освіті. Вип. 14. 2025. Режим доступу: <https://doi.org/10.57125/pedacademy.2024.04.29.01>.
8. Зайченко І.В. Педагогіка. К.: Освіта України, КНТ, 2008. 528 с.
9. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання. К.: Вища школа, 2005. 343 с.
10. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка. К.: Знання Прес, 2008. 418с.
11. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Теорія і методика виховання. К.: Знання 2008. 415с.
12. Лозова В.І., Троцько В.Г. Теоретичні основи виховання і навчання. Харків: ОВС, 2012. 400с.
13. Нова українська школа: Порадник для вчителя. Під заг. ред. Бібік Н.М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
14. Освітні технології: Навч. метод. посіб.; За заг. ред. О.М. Пехоти. К.: А.С.К., 2001. 256 с.
15. Пальчевський С.С. Педагогіка: навчальний посібник. Друге вид. К. : Каравела, 2008. 496 с.
16. Кошева Л. В. Педагогіка : курс лекцій для студентів спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Краматорськ : ДДМА, 2021. 200 с.
17. Педагогіка: Навч. посібник / В.М.Галузяк, М.І.Сметанський, В.І.Шахов. 3-є вид., випр. і доп. Вінниця: ДП «Державна картографічна фабрика», 2006. 400 с.
18. Педагогічна майстерність: хрестоматія: навч. посібник для студ. ВПНЗ / за ред. І.А. Зязюна. К.: Вища школа, 2006. 606 с.
19. Романишин І. М., Самборська О. В., Хміль Н. А. Ефективність використання віртуальної та доповненої реальності у професійній підготовці майбутніх педагогів. *Педагогічна Академія: наукові записки*. Серія: Інформаційно-комунікаційні технології в освіті. Вип. 5. 2024. Режим доступу: <https://doi.org/10.57125/pedacademy.2024.04.29.01>.

10 Інформаційні ресурси

1. Електронна бібліотека університету. [Електронний ресурс]. Доступ до ресурсу: <http://library.khmnu.edu.ua/>.
2. Інституційний репозитарій ХНУ. [Електронний ресурс]. Доступ до ресурсу: <http://elar.khmnu.edu.ua/jspui/?locale=uk>.
3. Модульне середовище для навчання. [Електронний ресурс]. Доступ до ресурсу: <https://msn.khmnu.edu.ua/>.