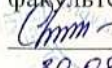


ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ
 Декан гуманітарно-педагогічного
 факультету
 Людмила СТАНІСЛАВОВА
30.08. 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Педагогіка
 Назва дисципліни

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність – 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Спеціалізація – 015.38 Професійна освіта (Транспорт)

Рівень вищої освіти – Перший бакалаврський

Освітньо-професійна програма – Професійна освіта. Транспорт (обслуговування та ремонт автомобілів)

Обсяг дисципліни – 4 кредити ЄКТС

Шифр дисципліни – ОЗП.12

Мова навчання – українська

Статус дисципліни: обов'язкова (цикл загальної підготовки)

Факультет – гуманітарно-педагогічний


Кафедра – технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва

| Форма навчання | Курс | Семестр | Загальний обсяг дисципліни | | Кількість годин | | | | | | | | Форма семестрового контролю | | |
|----------------|------|---------|----------------------------|--------|-------------------|--------|--------------------|-------------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------|----------------|-----------------------------|-------|-------|
| | | | Кредити ЄКТС | Години | Аудиторні заняття | | | | | | | | Курсова робота | залік | іспит |
| | | | | | Разом | Лекції | Лабораторні роботи | Практичні заняття | Індивідуальна робота студента | Самостійна робота, в т.ч. ІРС | Курсовий проект | Курсова робота | | | |
| Д | 2 | 4 | 4,0 | 120 | 60 | 30 | - | 30 | - | 60 | - | - | - | + | |
| З | 2 | 4 | 4,0 | 120 | 12 | 6 | - | 6 | - | 108 | - | - | - | + | |

Робоча програма підготовки бакалавра складена на основі освітньо-професійної програми «Професійна освіта. Транспорт (обслуговування та ремонт автомобілів)»

Програма складена  Олена САМБОРСЬКА, к. пед. н., ст. викладач
 Підпис(и) Прізвище, ініціали авторів, посада, науковий ступінь, вчене звання

Схвалено на засіданні кафедри технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва
 Назва

Протокол від 28.08.2024 р. № 1 Зав. кафедри  Ірина АНДРОЩУК
 Підпис Ініціали та прізвище

Робоча програма розглянута та схвалена Вченою радою гуманітарно-педагогічного факультету

Голова вченої ради факультету  Людмила СТАНІСЛАВОВА
 Підпис Ініціали та прізвище

2. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Дисципліна «Педагогіка» є однією із обов'язкових дисциплін загальної підготовки і займає важливе місце у підготовці фахівців освітнього рівня «бакалавр» за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізацією 015.38 Професійна освіта (Транспорт) за освітньо-професійною програмою «Професійна освіта. Транспорт (обслуговування та ремонт автомобілів)».

Пререквізити – психологія.

Кореквізити – професійна педагогіка, основи науково-педагогічних досліджень, теорія та методика виховної роботи, психолого-педагогічна практика.

Відповідно до Стандарту вищої освіти із зазначеної спеціальності та освітньої програми дисципліна має забезпечити:

компетентності:

КК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки, а також сучасних технологій технічного обслуговування та ремонту автомобілів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

ЗК 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 08. Здатність працювати в команді.

ЗК 09. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

ФК 22. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.

ФК 26. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.

програмні результати навчання:

ПРН 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.

ПРН 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук у галузі автомобільного транспорту на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.

ПРН 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проєктувати і реалізувати навчальні/розвивальні проєкти.

ПРН 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.

ПРН 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

ПРН 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.

Мета дисципліни. Формування особистості фахівця, здатного вирішувати типові та складні завдання у освітній галузі, використовуючи теоретичні знання з педагогіки.

Предмет дисципліни. Цілісний педагогічний процес, спрямований на розвиток і формування особистості в умовах її виховання, навчання та освіти.

Завдання дисципліни. Формування практичних навичок здійснення педагогічної діяльності.

Результати навчання. Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, має: досконало володіти термінологією та основними поняттями педагогічної науки, класифікацією методів навчання та виховання, структурою закладів освіти різних рівнів; аналізувати генезу та

розвиток педагогіки як науки; ідентифікувати принципи, методи, засоби та форми навчання й виховання; володіти методиками і технологіями моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; застосовувати відповідні форми і методи роботи з учнями, враховуючи вікові особливості; планувати та здійснювати освітній процес у закладах освіти.

3. СТРУКТУРА І ЗМІСТ РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Структура залікових кредитів дисципліни

| Назва розділу (теми) | Кількість годин, відведених на: | | | Кількість годин, відведених на: | | |
|------------------------------|---------------------------------|----------------|-----------|---------------------------------|----------------|------------|
| | Денна форма | | | Заочна форма | | |
| | лекції | практ. заняття | СРС | лекції | практ. заняття | СРС |
| 1 Загальні основи педагогіки | 6 | 6 | 12 | 2 | 2 | 10 |
| 2 Дидактика | 14 | 14 | 28 | 2 | 2 | 50 |
| 3 Теорія виховання | 10 | 10 | 20 | 2 | 2 | 48 |
| Разом за семестр: | 30 | 30 | 60 | 6 | 6 | 108 |

3.2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

3.3.1. Зміст лекційного курсу

| Номер лекції | Перелік тем лекцій, їх анотації | Кількість годин |
|---|--|-----------------|
| Розділ 1. Загальні основи педагогіки | | |
| 1 | Педагогіка в системі наук про людину. Педагогіка як наука і навчальна дисципліна. Предмет і завдання, її функції, етапи розвитку. Основні категорії педагогіки. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Система педагогічних наук. | 2 |
| 2 | Особистість як предмет виховання. Фактори розвитку особистості. Поняття про особистість, її розвиток і формування. Закономірності фізичного і психічного розвитку. Основні фактори розвитку особистості. Взаємозв'язок зовнішніх і внутрішніх умов розвитку. Мета і завдання виховання. Роль діяльності та активності у розвитку особистості. Основні закономірності та рушійні сили розвитку особистості. Система методів і методика педагогічного дослідження. | 2 |
| 3 | Педагогічний процес. Педагогічний процес як система. Цілісність педагогічного процесу. Закономірності педагогічного процесу. Етапи педагогічного процесу. | 2 |
| Розділ 2. Дидактика | | |
| 4 | Дидактика – теорія освіти й навчання. Загальне поняття про дидактику. Предмет і завдання дидактики. Основні дидактичні концепції. Становлення сучасної дидактичної системи. | 2 |
| 5 | Зміст освіти в сучасному закладі освіти. Загальна характеристика змісту освіти. Фактори, які впливають на розробку змісту освіти. Теорії організації змісту освіти. Наукові | 2 |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| | основи визначення змісту освіти та його удосконалення. Документи, що визначають зміст загальної середньої освіти. Державний стандарт професійної (професійно-технічної) освіти. Структура навчального плану та навчальної програми. Підручники та навчальні посібники, їх функції та структурні компоненти. | |
| 6 | Закони, закономірності та принципи навчання. Закони та закономірності навчання. Принципи навчання як дидактична категорія. Характеристика принципів навчання. | 2 |
| 7 | Методи та засоби навчання. Поняття про методи навчання. Класифікація методів навчання. Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності. Методи стимулювання навчальної діяльності учнів у процесі навчання. Методи контролю і самоконтролю в навчанні. Проблема оптимального вибору методів навчання. Поняття засобів навчання та їх класифікація. | 2 |
| 8 | Форми організації навчання. Поняття про форми організації навчального процесу в закладі освіти. Функції форм навчання. Форми організації навчання та їх розвиток у дидактиці. | 2 |
| 9 | Урок - основна форма організації навчання в сучасному закладі освіти. Урок як цілісна система. Типологія і структура уроку. Організація навчальної діяльності учнів на уроці. Підготовка учителя до уроку. Аналіз і самооцінка уроку. | 2 |
| 10 | Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю. Суть контролю навчання як дидактичного поняття. Методи і форми контролю. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. | 2 |
| Розділ 3. Теорія виховання | | |
| 11 | Загальна характеристика процесу виховання. Закономірності та принципи виховання. Проблема мети виховання. Мета виховання в сучасному закладі освіти. Завдання виховання. Характеристика закономірностей і умов виховання. Принципи педагогічного процесу. Специфіка принципів виховання. Суспільна спрямованість виховання. Зв'язок виховання з життям, працею. Опора на позитивне у дитини. Гуманізація виховання. Індивідуальний підхід. Єдність виховних впливів. | 2 |
| 12 | Методи та засоби виховання. Поняття про сутність методів, прийомів і засобів виховання. Умови, що визначають вибір методів виховання. Класифікація методів виховання. Методи формування свідомості особистості, або методи переконань. Методи організації діяльності і формування досвіду суспільної поведінки. Система засобів виховання. Засоби всебічного розвитку особистості. Взаємозв'язок методів і засобів виховання. | 2 |
| 13 | Основні напрями виховання. Основні напрями виховання, їх завдання. Громадянське виховання. Розумове виховання. Моральне виховання. Екологічне виховання. Статеве виховання. Правове виховання. Трудове виховання. Естетичне (художньо-естетичне) виховання. Фізичне виховання. | 2 |
| 14 | Організаційні форми виховної роботи. Загальна характеристика форм виховання та їх класифікація. Основні дії педагога при організації виховного процесу. Вибір форм виховання | 2 |

| | | |
|--------------|---|-----------|
| 15 | Система освіти в Україні та інших країнах. Поняття про систему освіти. Принципи побудови системи освіти в Україні. Характеристика основних типів закладів освіти. Сучасні тенденції та найважливіші напрямки у розвитку систем освіти різних країн світу. Шляхи інтеграції України у світовий освітній простір. | 2 |
| Разом | | 30 |

Перелік оглядових лекцій для студентів заочної форми навчання

| Номер лекції | Перелік тем лекцій, їх анотації | Кількість годин |
|---|--|-----------------|
| Розділ 1. Загальні основи педагогіки | | |
| 1 | Педагогіка в системі наук про людину. Особистість як предмет виховання. Педагогічний процес. Педагогіка як наука і навчальна дисципліна. Предмет і завдання, її функції, етапи розвитку. Основні категорії педагогіки. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Система педагогічних наук. Поняття про особистість, її розвиток і формування. Закономірності фізичного і психічного розвитку. Основні фактори розвитку особистості. Педагогічний процес як система. Цілісність педагогічного процесу. Закономірності педагогічного процесу. Етапи педагогічного процесу. | 2 |
| Розділ 2. Дидактика | | |
| 2 | Дидактика – теорія освіти й навчання. Закони, закономірності та принципи навчання. Методи та засоби навчання. Загальне поняття про дидактику. Предмет і завдання дидактики. Основні дидактичні концепції. Становлення сучасної дидактичної системи. Закони та закономірності навчання. Принципи навчання як дидактична категорія. Характеристика принципів навчання. Поняття про методи навчання. Класифікація методів навчання. Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності. Методи стимулювання навчальної діяльності учнів у процесі навчання. Методи контролю і самоконтролю в навчанні. Проблема оптимального вибору методів навчання. Поняття засобів навчання та їх класифікація. | 2 |
| Розділ 3. Теорія виховання | | |
| 3 | Загальна характеристика процесу виховання. Закономірності та принципи виховання. Методи та засоби виховання. Проблема мети виховання. Мета виховання в сучасному закладі освіти. Завдання виховання. Характеристика закономірностей і умов виховання. Принципи педагогічного процесу. Специфіка принципів виховання. Суспільна спрямованість виховання. Зв'язок виховання з життям, працею. Опора на позитивне у дитини. Гуманізація виховання. Індивідуальний підхід. Єдність виховних впливів. Поняття про сутність методів, прийомів і засобів виховання. Умови, що визначають вибір методів виховання. Класифікація методів виховання. Методи формування свідомості особистості, або методи переконань. Методи організації діяльності і формування досвіду суспільної поведінки. | 2 |
| Разом | | 6 |

3.2.2. Зміст практичних занять

| № з/п | Тема практичного заняття | Кількість годин |
|---------------|--|-----------------|
| 1 | Виникнення та становлення педагогіки як науки | 2 |
| 2 | Розвиток, виховання та формування особистості | 2 |
| 3 | Педагогічний процес як цілісна система | 2 |
| 4 | Дидактика та її основні категорії | 2 |
| 5 | Зміст освіти в закладі професійної (професійно-технічної) освіти | 2 |
| 6 | Закономірності та принципи навчання | 2 |
| 7 | Методи та засоби навчання | 2 |
| 8 | Організаційні форми навчання | 2 |
| 9 | Методична робота в закладі освіти | 2 |
| 10 | Контроль процесу і результатів навчання | 2 |
| 11 | Характеристика процесу виховання | 2 |
| 12 | Методи, прийоми та засоби виховання | 2 |
| 13 | Характеристика основних напрямів виховання | 2 |
| 14 | Планування роботи класного керівника | 2 |
| 15 | Управління закладом освіти | 2 |
| Разом: | | 30 |

Перелік практичних занять для студентів заочної форми навчання

| № з/п | Тема практичного заняття | Кількість годин |
|---------------|---|-----------------|
| 1 | Виникнення та становлення педагогіки як науки | 2 |
| 2 | Методи та засоби навчання | 2 |
| 3 | Характеристика основних напрямів виховання | 2 |
| Разом: | | 6 |

3.2.3. Зміст самостійної роботи

Самостійна робота студентів полягає в систематичному опрацюванні програмного матеріалу, підготовці, виконанні практичних робіт, творчого завдання та його захисту, підготовці до контрольних точок. Керівництво самостійною роботою та контроль за виконанням здійснюється викладачем згідно з розкладом консультацій та у позаурочний час.

Зміст самостійної роботи студентів

| Номер тижня | Вид самостійної роботи | К-ть годин |
|-------------|--|------------|
| 1 | Опрацювання лекційного матеріалу. Підготовка конспекту лекцій на тему №1. Підготовка до виконання практичного заняття № 1 | 4 |
| 2 | Опрацювання лекційного матеріалу. Підготовка конспекту лекцій на тему №2. Підготовка до виконання практичного заняття № 2. Видача ТЗ. Підготовка до виконання тестового контролю ТК1. | 4 |
| 3 | Опрацювання лекційного матеріалу. Підготовка конспекту лекцій на тему №3. Підготовка до виконання практичного заняття №3. Робота над ТЗ. Підготовка до виконання тестового контролю ТК1. | 4 |
| 4 | Опрацювання лекційного матеріалу. Підготовка конспекту лекцій на тему №4. Підготовка до виконання практичного заняття №4. Робота над ТЗ. Підготовка до виконання тестового контролю ТК1. | 4 |
| 5 | Опрацювання лекційного матеріалу. Підготовка конспекту лекцій на тему №5. Підготовка до виконання практичного заняття №5. Робота над ТЗ. Підготовка до виконання тестового контролю ТК1. | 4 |
| 6 | Опрацювання лекційного матеріалу. Підготовка конспекту лекцій на тему №6. Підготовка до виконання практичного заняття №6. Робота над ТЗ. Підготовка до виконання тестового контролю ТК1. | 4 |

| | | |
|---------------|---|-----------|
| 7 | Опрацювання лекційного матеріалу. Підготовка конспекту лекцій на тему №7. Підготовка до виконання практичного заняття №7. Робота над ТЗ. Підготовка до виконання тестового контролю ТК1. | 4 |
| 8 | Опрацювання лекційного матеріалу. Підготовка конспекту лекцій на тему №8. Підготовка до виконання практичного заняття №8. Робота над ТЗ. Підготовка до виконання тестового контролю ТК1. | 4 |
| 9 | Опрацювання лекційного матеріалу. Підготовка конспекту лекцій на тему №9. Підготовка до виконання практичного заняття №9. Робота над ТЗ. Підготовка до виконання тестового контролю ТК1. | 4 |
| 10 | Опрацювання лекційного матеріалу. Підготовка конспекту лекцій на тему №10. Підготовка до виконання практичного заняття №10. Робота над ТЗ. Підготовка до виконання тестового контролю ТК1. | 4 |
| 11 | Опрацювання лекційного матеріалу. Підготовка конспекту лекцій на тему №11. Підготовка до виконання практичного заняття №11. Робота над ТЗ. Підготовка до виконання підсумкового тестового контролю ПТК. | 4 |
| 12 | Опрацювання лекційного матеріалу. Підготовка конспекту лекцій на тему №12. Підготовка до виконання практичного заняття №12. Робота над ТЗ. Підготовка до виконання підсумкового тестового контролю ПТК. | 4 |
| 13 | Опрацювання лекційного матеріалу. Підготовка конспекту лекцій на тему №13. Підготовка до виконання практичного заняття №13. Робота над ТЗ. Підготовка до виконання підсумкового тестового контролю ПТК. | 4 |
| 14 | Опрацювання лекційного матеріалу. Підготовка конспекту лекцій на тему №14. Підготовка до виконання практичного заняття №14. Підготовка до виконання підсумкового тестового контролю ПТК. захист ТЗ | 4 |
| 15 | Опрацювання лекційного матеріалу. Підготовка конспекту лекцій на тему №15. Підготовка до виконання практичного заняття №15. Підготовка до виконання підсумкового тестового контролю ПТК. | 4 |
| Разом: | | 60 |

Під час самостійної роботи здобувачі вищої освіти виконують творче завдання.

Зміст творчого завдання з дисципліни «Педагогіка» – підготовка есе згідно тематики індивідуального завдання. Творче завдання студент презентує на 14 тижні навчального семестру.

3.2.4. Орієнтовна тематика індивідуального завдання для самостійної роботи студентів

1. Народна педагогіка про вирішальну роль перших років життя людини в її формуванні.
2. Трудова атмосфера народного життя в колискових піснях.
3. Роль українських народних дитячих пестушок та утішок у вихованні дитини.
4. Українська народна мораль у колискових піснях.
5. Авторитет жінки-матері в народній педагогіці.
6. Періодизація віку людини в народній педагогіці.
7. Народна педагогічна мудрість у педагогічній спадщині С. Русової.
8. Народна мораль у поезії Лесі Українки.
9. Етнопедагогічний аспект творчості І.Я. Франка.
10. Т.Г. Шевченко про жінку-матір як вічного покровителя долі власних дітей.
11. Т.Г. Шевченко про дітей, «велику божу благодать».
12. Ідея української сімейної педагогіки у творчості Г.С. Сковороди.
13. Ідея народності виховання у творчій спадщині К.Д. Ушинського.
14. Народна педагогіка - життєдайне джерело творчості В.О. Сухомлинського.
15. Образ рідного слова в українській етнопедагогіці.

16. К.Д. Ушинський про сім'ю як фактор народного виховання.
17. Сім'я в сучасних керівних документах про національну школу та національне виховання.
18. Гра, її роль та значення в масовій практиці народного виховання.
19. Поняття про педагогічну антропологію.
20. Питання сімейного виховання в педагогічній спадщині В.О. Сухомлинського.
21. Дитяча гра – невід'ємний компонент української етнопедагогіки.
22. Засоби громадянського виховання учнів.
23. Ідея громадянського виховання в українській національній педагогіці.
24. Емоційний компонент як складова української громадянськості.
25. Важкі діти, обдаровані діти: в чому проблеми їх розвитку.
26. Акселерація та її наслідки.
27. Діагностика громадянської вихованості учнів.
28. Передовий педагогічний досвід громадянського виховання учнів.
29. Громадянськість і громадянське виховання в педагогічній спадщині В.О. Сухомлинського.
30. Внутрішні та зовнішні фактори розвитку дитини.

4. ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, зокрема: лекції (з використанням методів проблемного навчання та візуалізації), практичні заняття (з використанням інформаційно-комунікаційних технологій), самостійна робота (індивідуальні творчі завдання), що мають за мету – оволодіння студентами спеціальною термінологією з основ мистецьких досліджень, знаннями теоретичних основ та практичних умінь аналізу художніх творів.

5. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

- портфоліо практичних робіт;
- письмове опитування (тестування);
- презентація результатів виконання індивідуального творчого завдання.

При обрахунку підсумкової семестрової оцінки враховуються результати як поточного контролю, так і підсумкового контрольного заходу (іспиту), який проводиться з усього матеріалу дисципліни. Здобувач, який набрав позитивний середньозважений бал за поточну роботу і не здав підсумковий контрольний захід (іспит), вважається невстигаючим.

6. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ У СЕМЕСТРІ

У процесі викладання дисципліни використовуються такі види навчальних занять, як лекції, практичні заняття, індивідуальне консультування і керівництво самостійною роботою здобувача. Протягом вивчення дисципліни здобувач повинен виконати у повному обсязі всі види робіт, що передбачені робочою навчальною програмою (відвідування лекцій та опрацювання лекційного матеріалу, виконання та презентація практичних та творчих робіт, тестування). У випадку якщо студент не виконав у повному обсязі всі види навчальних робіт, то до іспиту він не допускається.

Оцінка за виконану практичну роботу складається з таких елементів: знання теоретичного матеріалу з теми практичної роботи; якість оформлення; вміння здобувача обґрунтувати прийняті рішення; своєчасна презентація практичної роботи. Термін здачі практичної роботи вважається своєчасним, якщо здобувач представив її після виконання роботи або на наступному практичному занятті. За несвоєчасну здачу практичної роботи виставляється оцінка «задовільно».

Виконання індивідуального творчого завдання завершується його презентацією у терміни, встановлені графіком самостійної роботи.

Пропущену з поважної причини практичну роботу здобувач повинен відпрацювати в аудиторії кафедри у встановлений викладачем термін. Оцінювання практичних робіт проводиться за національною чотирибальною шкалою оцінювання. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється при отриманні здобувачем від 3,00 до 5,00 балів. При цьому за вітчизняною шкалою ставиться «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», а за шкалою ECTS – оцінка, що відповідає набраній здобувачем кількості балів. Семестрова підсумкова оцінка визначається як середньозважена з усіх видів робіт з урахуванням вагових коефіцієнтів.

Оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється за такими критеріями:

| Оцінка за інституційною шкалою | Узагальнений критерій |
|--------------------------------|---|
| 1 | 2 |
| Відмінно | Здобувач глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат галузі педагогіки; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає, логічний виклад відповіді державною мовою (в усній або у письмовій формі), демонструє якісне оформлення роботи і володіння фаховою термінологією. Здобувач не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки. При відповіді допустив дві–три несуттєві <i>похибки</i> . |
| Добре | Здобувач виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом в галузі педагогіки і фаховою термінологією, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання закономірностей тощо. Відповідь здобувача будується на основі самостійного мислення. Здобувач у відповіді допустив дві–три <i>несуттєві помилки</i> . |
| Задовільно | Здобувач виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь здобувача будується на рівні репродуктивного мислення, допускає неточності і <i>суттєві помилки</i> у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дають змогу йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді. |
| Незадовільно | Здобувач виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати теоретичні знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка |

| |
|---|
| «незадовільно» виставляється здобувачу, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення дисципліни. |
|---|

Оцінювання результатів тестових контролів з дисципліни

| Оцінка ECTS | Кількість правильних відповідей, % | Вітчизняна оцінка |
|-------------|------------------------------------|-------------------|
| A | 95-100 | 5 |
| B | 85-94 | 4 |
| C | 75-84 | 4 |
| D | 65-74 | 3 |
| E | 55-64 | 3 |
| FX | 40-54 | 2 |
| F | 0-39 | 2 |

Критерії оцінювання творчого завдання:

- відповідність змісту есе тематиці отриманого завдання;
- рівень наукового викладу теоретичного матеріалу;
- творчий підхід здобувача до виконання завдання;
- ступінь самостійності у виконанні завдання;
- вчасне виконання завдання;

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів *денної* форми у семестрі за ваговими коефіцієнтами

| Аудиторна робота | | | | | | | | | | | | | | | Контрольні заходи | | Семестровий контроль |
|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|--------------------|-----------------|----------------------|
| Практичні роботи №: | | | | | | | | | | | | | | | Тестовий контроль: | Творче завдання | Іспит |
| 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | ТК1 | ТЗ | ПТК |
| ВК*: 0,25 | | | | | | | | | | | | | | | 0,2 | 0,15 | 0,4 |

Умовні позначення: ВК – ваговий коефіцієнт; ТК – тестовий контроль; ТЗ – творче завдання; ПТК – підсумковий тестовий контроль

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів *заочної* форми навчання у семестрі за ваговими коефіцієнтами

| Аудиторна робота | | | Контрольні заходи | | Семестровий контроль, іспит |
|---------------------|---|---|-------------------|------------------|-----------------------------|
| Практичні роботи №: | | | Контрольна робота | | |
| 1 | 2 | 3 | Якість виконання | Оцінка за захист | ПТК |
| ВК*: 0,2 | | | 0,3 | 0,1 | 0,4 |

Умовні позначення: ВК – ваговий коефіцієнт; ПТК – підсумковий тестовий контроль

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ECTS встановлюється в автоматизованому режимі після внесення викладачем усіх оцінок до електронного журналу. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ECTS наведені у таблиці.

Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали відповідності ЄКТС

| Оцінка ЄКТС | Інституційна інтервальна шкала балів | Інституційна оцінка, критерії оцінювання | | |
|-------------|--------------------------------------|--|--------------|---|
| A | 4,75–5,00 | 5 | Зараховано | Відмінно – глибоке і повне опанування навчального матеріалу і виявлення відповідних умінь та навичок |
| B | 4,25–4,74 | 4 | | Добре – повне знання навчального матеріалу з кількома незначними помилками |
| C | 3,75–4,24 | 4 | | Добре – в загальному правильна відповідь з двома-трьома суттєвими помилками |
| D | 3,25–3,74 | 3 | | Задовільно – неповне опанування програмного матеріалу, але достатнє для практичної діяльності за професією |
| E | 3,00–3,24 | 3 | | Задовільно – неповне опанування програмного матеріалу, що задовольняє мінімальні критерії оцінювання |
| FX | 2,00–2,99 | 2 | Незараховано | Незадовільно – безсистемність одержаних знань і неможливість продовжити навчання без додаткових знань з дисципліни |
| F | 0,00–1,99 | 2 | | Незадовільно – необхідна серйозна подальша робота і повторне вивчення дисципліни |

7. ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

1. Педагогіка як наука про виховання.
2. Предмет і завдання педагогіки.
3. Основні категорії і функції педагогіки.
4. Система педагогічних наук.
5. Зв'язок педагогіки з іншими науками.
6. Поняття про особистість, її розвиток і формування.
7. Фактори розвитку особистості. Роль спадковості, середовища та діяльності у розвитку особистості.
8. Методологія педагогіки, методи науково-педагогічного дослідження.
9. Поняття про дидактику, її предмет.
10. Функції та завдання дидактики. Основні категорії дидактики.
11. Зміст освіти в закладі професійної (професійно-технічної) освіти, його основні компоненти.
12. Освітня система в Україні.
13. Навчальний план для різних типів загальноосвітніх шкіл України.
14. Навчальні програми, принципи їх побудови, вимоги до програм, їх структура.
15. Характеристика підручників і навчальних посібників.
16. Процес навчання, його основні ознаки
17. Суть і структура процесу навчання.
18. Основні функції навчання та їх взаємозв'язок.
19. Закономірності навчання, їх класифікація.
20. Поняття про принципи навчання, історія їх виникнення.
21. Система дидактичних принципів та відповідних правил навчання.
22. Поняття про методи навчання, їх класифікація.
23. Прийоми та засоби навчання.
24. Поняття про форми організації навчального процесу. Класно-урочна система навчання в Україні.
25. Основні форми організації навчального процесу, їх характеристика.

26. Урок – основна форма організації навчання. Вимоги до сучасного уроку.
27. Традиційна типологія уроків.
28. Структура уроку в залежності від його мети.
29. Підготовка учителя до уроку та її основні етапи.
30. Домашня навчальна робота учнів.
31. Поняття контролю та його значення у навчально-виховному процесі.
32. Функції, види контролю.
33. Педагогічні вимоги до перевірки.
34. Технології навчання, їх різновиди.
35. Нова українська школа, її характеристика.
36. Процес виховання, його сутність, мета, завдання та структура.
37. Самовиховання: суть, умови, етапи, прийоми.
38. Перевиховання: функції, принципи, етапи.
39. Зміст виховання та його основні напрями.
40. Громадянське та розумове виховання.
41. Моральне та естетичне виховання.
42. Екологічне та фізичне виховання.
43. Трудове, статеве та правове виховання.
44. Характеристика закономірностей виховання
45. Характеристика основних принципів виховання.
46. Поняття про методи виховання, їх класифікація.
47. Поняття прийому і засобу виховання.
48. Поняття позакласної і позашкільної виховної роботи.
49. Форми виховної роботи, їх класифікація.
50. Характеристика діяльності позашкільних навчально-виховних закладів.
51. Виховний колектив та його основні ознаки.
52. Зміст, функції та види виховного колективу.
53. Дитячі та юнацькі громадські організації.
54. Неформальний молодіжний рух.
55. Сім'я як соціально-педагогічне середовище. Функції сім'ї, її типи.
56. Види, форми і методи роботи з батьками учнів.
57. Завдання і функції класного керівника.
58. Поняття школознавства. Принципи управління освітою.
59. Органи освіти: їх функції та структура.
60. Функції та методи управління освітою.

8. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Навчальний процес з дисципліни «Педагогіка» забезпечений необхідною навчально-методичною літературою, зокрема є:

- лекції з дисципліни;
- завдання для виконання практичних робіт та індивідуального творчого завдання;
- мультимедійні презентації для лекційних занять;
- тестові завдання.

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Волкова Н.П. Педагогіка. Навчальний посібник. – К.: ВЦ "Академія", 2003. – 616 с.
2. Зайченко І.В. Педагогіка. – К.: Освіта України, КНТ, 2008. – 528 с.
3. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання. – К.: Вища школа, 2005. – 343 с.
4. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Теорія і методика виховання. – К.: Знання 2008. – 415с.
5. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка. – К.: Знання – Прес, 2008. – 418с.
6. Лозова В.І., Троцько В.Г. Теоретичні основи виховання і навчання. – Харків: ОВС,

2012. – 400с.

7. Пальчевський С.С. Педагогіка: навчальний посібник. – Друге вид. – К. : Каравела, 2008. – 496 с

Допоміжна

1. Падалка О.С., Нісімчук А.М., Смолюк І.О., Шпак О.Г. Педагогічні технології. Навчальний посібник для вузів. – К.: Вид. «Українська енциклопедія», 1995.– 253 с.

2. Педагогіка: Підруч. для студ. пед. ін-тів /За ред. Ярмаченка М. Д. – К.: Вища шк., 1986. – 543с.

3. Педагогіка: Навч. посібник /В.М.Галузьяк, М.І.Сметанський, В.І.Шахов. – 3-є вид., випр. і доп. – Вінниця: ДП «Державна картографічна фабрика», 2006. – 400 с.

4. Нова українська школа: Порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н.М. – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. – 206 с.

5. Освітні технології: Навч. – метод. посіб. /О.М. Пехота, А.З.Кіктенко, О.М. Любарська та ін.; За заг. ред. О.М. Пехоти. – К.: А.С.К., 2001.– 256 с.

6. Педагогічна майстерність: хрестоматія: навч. посібник для студ. ВПНЗ / за ред. І.А. Зязюна. – К.: Вища школа, 2006. – 606 с.

10. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Модульне середовище для навчання. Режим доступу : <https://msn.khmnu.edu.ua/>.
2. Електронна бібліотека університету. Режим доступу : <http://library.khmnu.edu.ua/>.
3. Репозитарій ХНУ. Режим доступу : <http://elar.khmnu.edu.ua/jspui/?locale=uk>