

# ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Гуманітарно-педагогічний факультет  
Кафедра технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва



**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Декан гуманітарно-педагогічного факультету

Людмила СТАНІСЛАВОВА

Підпис

30 08 2024р.

## СИЛАБУС

Навчальна дисципліна Андрагогіка  
Рівень вищої освіти Другий (магістерський)

### Загальна інформація

Позиція	Зміст інформації
Викладач	Красильникова Ганна Володимирівна
Профайл викладача	<a href="http://surl.li/gcyuw">http://surl.li/gcyuw</a>
E-mail викладача	krasylnykovah@khnmu.edu.ua
Контактний телефон	за домовленістю
Сторінка дисципліни в ІСУ	<a href="https://msn.khnmu.edu.ua/enrol/index.php?id=7386">https://msn.khnmu.edu.ua/enrol/index.php?id=7386</a>
Консультації	<b>Очні:</b> за розкладом <b>Он-лайн:</b> за домовленістю

### Загальна характеристика дисципліни

Статус дисципліни	Форма навчання	Загальний обсяг		Кількість годин						Курсовий проект	Курсова робота	Форма семестрового контролю	
		кредити ЄКТС	Години	Аудиторні заняття					Самостійна робота, у т.ч. ІРС			Залік	Іспит
				Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття					
В	Д	4,0	120	54	18		36		66			+	
В	З	4,0	120	12	4		8		108			+	

### Анотація навчальної дисципліни

Андрагогіка відносно молода галузь наукового знання, вона знаходиться у процесі становлення. Основна функція андрагогіки у відповідності до сенсу, закладеною у її назві, – вести дорослу людину. А для цього необхідно знати природу і особливості того, кого ведеш. Відтак, існує міцна взаємодія андрагогіки з іншими галузями наукового знання і практики, що входять в систему наук, які з кінця 60-х років ХХ ст. визначені як людинознавчі. Особливого значення андрагогіка набуває у зв'язку з появою нової парадигми освіти – навчання впродовж життя, яка проголошена у програмних документах ЮНЕСКО.

Дисципліна викладається для студентів денної та заочної форм навчання.

При викладанні дисципліни використовуються методи активізації навчання (візуалізації, кейсів, дискусій, мозкового штурму тощо), оглядові лекції, комп'ютерне тестування тощо.

### Мета і завдання дисципліни

**Мета дисципліни.** Набуття професійних знань, умінь, навичок, досвіду, що відповідають сутності і змісту діяльності навчання дорослих, вивчення наукової специфіки андрагогіки.

#### Завдання вивчення дисципліни:

- поглиблення знань з теоретичних проблем педагогіки професійної освіти;
- ознайомлення з системами освіти дорослих;
- опанування теорії та методики навчання дорослих в контексті освіти впродовж життя;
- оволодіння методами, формами і засобами організації освітнього процесу, самостійної роботи дорослих учнів;
- уміння формувати змістовно-цільове, технологічне, кадрове забезпечення системи освіти дорослих;
- застосування методів активізації творчого мислення дорослих учнів.

### Очікувані результати навчання

Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен: **вміло використовувати** знання фундаментальних основ, сучасних досягнень, проблем та тенденцій розвитку андрагогіки, її взаємозв'язків з іншими науками; **розробляти та науково обґрунтовувати** навчально-методичну роботу з дорослими; **застосовувати** різноманітні засоби та методи педагогічної взаємодії; **здійснювати вибір** оптимальної стратегії викладання і цілей навчання, **створювати** творчу атмосферу освітнього процесу, а також **здійснювати вибір** форм, методів та засобів навчання, освітніх технологій при **проектуванні** освітнього процесу, **організації** навчально-методичної роботи в системі світи дорослих та **реалізації** педагогічних проектів.

### Тематичний і календарний план вивчення дисципліни

Таблиця 3 – Тематичний і календарний план вивчення дисципліни

№ тижня	Тема лекції	Тема практичного заняття	Самостійна робота студента		
			зміст	год	література
1	2	3	4		6
1	Андрагогіка як навчальна дисципліна	Діагностування та розроблення програми розвитку професійно-важливих якостей	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до виконання практичної роботи 1.	3	3; 4
2			Опрацювання лекційного матеріалу, виконання та оформлення результатів практичної роботи 1. Видача ІДЗ	3	3; 4
3	Історія розвитку теорії та практики освіти дорослих і андрагогіки	Ознайомлення з нормативно-правовою документацією в системі освіти дорослих	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до виконання практичної роботи 2. Робота над ІДЗ. Підготовка до тестового контролю 1	4	1; 4
4			Опрацювання лекційного матеріалу, виконання та оформлення результатів роботи 2. Робота над ІДЗ. Підготовка до тестового контролю 1.	4	1; 4
5	Навчання дорослих в системі неперервної освіти	Визначення освітніх потреб дорослого населення в онтогенезі	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до виконання практичної роботи 3. Робота над ІДЗ. Підготовка до тестового контролю 1	4	3; 4

6			Опрацювання лекційного матеріалу, виконання та оформлення результатів роботи 3. Робота над ІДЗ. Підготовка до тестового контролю 1.	4	3; 4
7	Міжнародний досвід розвитку освіти дорослих для України	Вивчення освітніх інтересів та потреб дорослого населення	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до виконання практичної роботи 4. Робота над ІДЗ. Підготовка до тестового контролю 1	4	1; 4
8			Опрацювання лекційного матеріалу, виконання та оформлення результатів роботи 4. Робота над ІДЗ. Підготовка до тестового контролю 1.	4	1; 4
9	Навчання безробітних: основні дидактичні принципи та педагогічні технології	Розробка проекту програми навчання дорослих в межах територіальної одиниці області (на прикладі соціальної групи населення)	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до виконання практичної роботи 5. Робота над ІДЗ.	3	1; 4
10			Опрацювання лекційного матеріалу, виконання та оформлення результатів роботи 5. Робота над ІДЗ. Підготовка до тестового контролю 2.	4	1; 4
11	Форми і методи навчання дорослих	Визначення теми, мети і завдань проведення освітнього тренінгу для дорослого населення	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до виконання практичної роботи 6. Робота над ІДЗ. Підготовка до тестового контролю 2	3	5
12			Опрацювання лекційного матеріалу, виконання та оформлення результатів роботи 6. Робота над ІДЗ. Підготовка до тестового контролю 2.	4	5
13	Міграційна педагогіка і психологія	Відбір змісту та вибір методів і технологій навчання для проведення освітнього тренінгу	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до виконання практичної роботи 7. Робота над ІДЗ. Підготовка до тестового контролю 2	3	1; 4
14			Опрацювання лекційного матеріалу, виконання та оформлення результатів роботи 7. Робота над ІДЗ. Підготовка до тестового контролю 2.	4	1; 4
15	Соціально-психологічні аспекти технологій освіти дорослих	Розробка плану проведення освітнього тренінгу для дорослого населення	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до виконання практичної роботи 8. Робота над ІДЗ. Підготовка до тестового контролю 2	3	1; 4
16			Опрацювання лекційного матеріалу, виконання практичної роботи 8. Підготовка до презентації ІДЗ. Підготовка до тестового контролю 2.	4	1; 4
17	Професійно-педагогічна культура андрагога		Опрацювання лекційного матеріалу, виконання та оформлення результатів роботи 8. Підготовка до тестового контролю 2.	4	1; 4
18			Опрацювання лекційного матеріалу. Підготовка до тестового контролю 2.	4	1; 4

## Орієнтовна тематика ІДЗ для самостійної роботи студентів

Скласти програму неформального навчання для однієї із соціально незахищених груп дорослого населення (на вибір):

- безробітних, що отримали вищу освіту;
- безробітних, що втратили роботу;
- людей з обмеженими можливостями;
- військовослужбовців, звільнених у запас;
- осіб, які відбувають покарання в місцях позбавлення волі;
- одиноких жінок, які виховують дітей в неповних сім'ях;
- мігрантів;
- людей похилого віку;
- інше.

## Політика дисципліни

Організація освітнього процесу з дисципліни відповідає вимогам положень про організаційне і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, освітній програмі та навчальному плану. Студент зобов'язаний відвідувати лекції і практичні заняття згідно з розкладом, не запізнюватися на заняття, домашні завдання виконувати відповідно до графіка. Пропущене практичне заняття студент зобов'язаний опрацювати самостійно у повному обсязі і відзвітувати перед викладачем не пізніше, ніж за тиждень до чергової атестації. До практичних занять студент має підготуватися за відповідною темою і проявляти активність під час заняття. Набутті особою знання з дисципліни або її окремих розділів у неформальній освіті зараховуються відповідно до Положення про порядок перезарахування результатів навчання у ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/006.pdf>). Кожен студент зобов'язаний дотримуватися принципів академічної доброчесності при вивченні дисципліни зазначених в Кодексі академічної доброчесності учасників освітнього процесу Хмельницького національного університету (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/01/002.pdf>).

Здобувачі вищої освіти при вивченні дисципліни можуть користуватись як наявним в аудиторіях кафедри комп'ютерним обладнанням, так і власними пристроями (ноутбуками, планшетами, смартфонами). Власними пристроями можна користуватися для роботи в інформаційній системі «Модульне середовище для навчання», доступу до зовнішніх інформаційних ресурсів, які необхідні для виконання практичних робіт.

## Критерії оцінювання результатів навчання

Кожний вид роботи з дисципліни оцінюється за **чотирибальною** шкалою. Семестрова підсумкова оцінка визначається як середньозважена з усіх видів навчальної роботи, виконаних і зданих **позитивно** з врахуванням коефіцієнта вагомості. Вагові коефіцієнти встановлюються залежно від структури дисципліни і важливості окремих її видів робіт. Структурування дисципліни «Андрагогіка» за видами робіт і оцінювання результатів навчання наведено у табл.

## Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів *денної форми* навчання за ваговими коефіцієнтами

Аудиторна робота		Самостійна, індивідуальна робота	Семестровий контроль (залік)
Аудиторна робота	Контрольні заходи		
Практичні роботи	Тестовий контроль	ІЗ	За рейтингом
№ 1-8	№1-2		
ВК*: 0,5	0,3	0,2	–

Умовні позначення: ВК – ваговий коефіцієнт, ІЗ – індивідуальне завдання.

**Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів заочної форми навчання у семестрі за ваговими коефіцієнтами**

Аудиторна робота		Самостійна, індивідуальна робота			Семестровий контроль
Практичні роботи №:		Контрольна робота		Контрольні заходи	Семестровий контроль (залік)
1	2	Якість виконання	Захист	Тестовий контроль	За рейтингом
ВК*:	0,2	0,3	0,1	0,4	–

Оцінювання практичної роботи складається з правильності і повноти її виконання, якості оформлення звіту за 4-х бальною вітчизняною шкалою.

**Оцінювання тестових завдань**

Тест для кожного студента складається з тридцяти тестових завдань, кожне з яких оцінюється в 1 бал. Максимальна сума балів, яку може набрати студент, складає 30.

Тестові завдання для кожного студента випадково генеруються із загального банку питань у середовищі для навчання Moodle. Оцінювання відповідей студента здійснюється в автоматичному режимі. Оцінювання здійснюється за чотирибальною шкалою. Сума балів пропорційна кількості правильних відповідей. Відповідність набраних балів за тестове завдання оцінці, що виставляється студенту, представлена у нижченаведеній таблиці.

Сума балів за тестові завдання	1-16	17-19	20-26	27-30
Оцінка за 4-бальною шкалою	2	3	4	5

На тестування відводиться 30 хвилин. Якщо студент отримав негативну оцінку, то він має перездати її в установленому порядку.

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС встановлюється в автоматизованому режимі після внесення викладачем усіх оцінок до електронного журналу.

При оцінюванні знань студентів викладач керується **такими критеріями**.

Оцінку «відмінно» отримує студент за глибоке і повне опанування змісту навчального матеріалу, в якому він легко орієнтується, понятійного апарату, за уміння зв'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, висловлювати і обґрунтовувати свої судження і конструктивні рішення. Відмінна оцінка передбачає грамотний, логічний виклад відповіді (як в усній, так і в письмовій формі), якісне зовнішнє оформлення.

Оцінку «добре» отримує студент за повне засвоєння навчального матеріалу, володіння понятійним апаратом, орієнтування в вивченому матеріалі, свідоме використання знань для вирішення практичних завдань, грамотний виклад відповіді, але у змісті і формі відповіді мали місце окремі неточності (похибки), нечіткі формулювання закономірностей тощо. Відповідь студента має будуватись на основі самостійного мислення.

Оцінки «задовільно» заслуговує студент, який виявив знання основного навчально-програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, що справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою.

Оцінка «незадовільно» виставляється, коли студент має розрізнені, безсистемні знання, не вмє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекидає їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка "незадовільно" виставляється студенту, який не може продовжити навчання без додаткових знань з курсу.

### Співвідношення вітчизняної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Інтервальна шкала балів	Вітчизняна оцінка	
A	4,75–5,00	5	<i>Відмінно</i> – глибоке і повне опанування навчального матеріалу і виявлення відповідних умінь та навиків
B	4,25–4,74	4	<i>Добре</i> – повне знання навчального матеріалу з кількома незначними помилками
C	3,75–4,24	4	<i>Добре</i> – в загальному правильна відповідь з двома-трьома суттєвими помилками
D	3,25–3,74	3	<i>Задовільно</i> – неповне опанування програмного матеріалу, але достатнє для практичної діяльності за професією
E	3,00–3,24	3	<i>Задовільно</i> – неповне опанування програмного матеріалу, що задовольняє мінімальні критерії оцінювання
FX	2,00–2,99	2	<i>Незадовільно</i> – безсистемність одержаних знань і неможливість продовжити навчання без додаткових знань з дисципліни
F	0,00–1,99	2	<i>Незадовільно</i> – необхідна серйозна подальша робота і повторне вивчення дисципліни

#### Питання для підсумкового контролю з дисципліни

1. Місце андрагогіки в системі людинознавства.
2. Предмет та об'єкт вивчення андрагогіки.
3. Основні поняття андрагогіки.
4. Форми освіти дорослих.
5. Історія розвитку теорії та практики освіти дорослих і андрагогіки в Україні.
6. Історія розвитку освіти дорослих в Україні.
7. Тенденції розвитку освіти дорослих в Україні на початку XXI ст.
8. Пріоритетні завдання освіти дорослих в Україні.
9. Навчання дорослих в системі неперервної освіти.
10. Функції неперервної освіти в життєдіяльності людини.
11. Доросла людина як суб'єкт навчання.
12. Поняття неформальної та інформальної освіти.
13. Розвиток освіти дорослих в Україні в контексті реалізації міжнародних програм.
14. Спільна діяльність України та європейських країн у сфері освіти дорослих.
15. Специфіка безробітних як суб'єктів навчання.
16. Дидактичні принципи, форми, методи навчання безробітних.
17. Педагогічні технології набуття професійної компетентності на виробництві.
18. Форми і методи навчання дорослих.
19. Тренінг як активний груповий метод і форма навчання.
20. Міграційна педагогіка і психологія.
21. Соціально-психологічні засади навчання дорослих.
22. Професійно-педагогічна культура андрагога.
23. Особливості організації андрагогічної діяльності.
24. Андрагогічний аспект самоосвіти.

#### Рекомендована література

##### Основна

1. Освіта дорослих: теоретичні і методологічні засади: [монографія] / авт. кол.: Лук'янова Сігаєва Л. Є., Аніщенко О. В. та ін. – К.: Педагогічна думка, 2012. – 420 с.
2. Концепція освіти дорослих в Україні / Укл.: Лук'янова Л.Б. – Ніжин: ПП Лисенко М.М., 2011. – 24 с.
3. Педагогіка вищої школи (Андрагогіка) [Текст] : Підручник / В.П. Головенкін. – К.: НТУУ «КПІ», 2009. – 406 с.
4. Професійне навчання дорослого населення: теоретико-методологічні засади : [монографія] / авт. кол. : Ничкало Н. Г., Радкевич В. О., Щербак О. І., Дорошенко Н. І., Василенко О. В., Скульська В. Є. — Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. – 268 с.

### Додаткова

1. Сучасні технології освіти дорослих : посіб. / авт. кол. : Л. Б. Лук'янова, О. В. Аніщенко, Л. Є. Сігаєва, С. В. Зінченко, О. В. Баніт, Н. І. Дорошенко. — Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. — 182 с.
2. Лук'янова Л. Б. Андрагогіка: ретроспективний аналіз походження терміну та особливості сучасного змістового наповнення / Л. Б. Лук'янова // Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи. - 2014. - Вип. 2. - С. 107-116.
3. Лук'янова, Л. Б. Зарубіжний досвід організації навчання людей третього віку / Л. Б. Лук'янова // Освіта як фактор соціалізації соціального захисту в сучасному суспільстві : зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф., 29-30 берез. 2010 р. / ЧНУ ім. Богдана Хмельницького. – Черкаси, 2010. - С. 152-156.
4. Лук'янова Л.Б. Концептуальні положення освіти дорослих : [Електронний ресурс] / Л.Б. Лук'янова. - Режим доступу: 5.03.2013 <[http://www.rusnauka.com/7\\_NND\\_2009/Pedagogica/43099/doc/htm](http://www.rusnauka.com/7_NND_2009/Pedagogica/43099/doc/htm)>.
5. Лук'янова, Л. Б. Аксіологічний аспект освіти дорослих / Лариса Лук'янова // Аксіологічна концептосфера педагогічної освіти : тези доп. філос.-методол. семінару, 17 трав. 2010 р. / [автор ідеї і упоряд. Т. П. Усатенко] ; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих НАПН України, відділ виховних систем в пед. освіті. – К. : LAT &K, 2010. - С. 34-36.
6. Дубасенюк О.А. Передумови розвитку андрагогіки як чинника особистісного та професійного зростання дорослого // Андрагогічний вісник. – 2013. – Вип. 4. – С. 26-33.
7. Аніщенко О. Реалії і перспективи розвитку освіти людей третього віку в Україні / Олена Аніщенко // Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: збірник наук. праць. – Ніжин: ПП Лисенко М.М., 2013. – Вип. 6. – С. 29-34.
8. Сігаєва Л.Є. Розвиток освіти дорослих в Україні (друга половина ХХ ст. – початок ХХІ ст. : монографія / Лариса Євгенівна Сігаєва. – К. : ТОВ ВД «ЕКМО». – 2010. – 420 с.

### Інформаційні ресурси

1. Модульне середовище для навчання. Режим доступу : <https://msn.khmnu.edu.ua/>.
2. Електронна бібліотека університету. Режим доступу : <http://library.khmnu.edu.ua/>.
3. Репозитарій ХНУ. Режим доступу : <http://elar.khmnu.edu.ua/jspui/?locale=uk>.