

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної
Віктор ЛОПАТОВСЬКИЙ

» 10 2021 р.

ПРОГРАМА

атестаційного іспиту за предметною спеціальністю 015.38 Професійна освіта (транспорт)

для здобувачів другого «магістерського» рівня вищої освіти
за освітньо-професійною програмою – Професійна освіта.

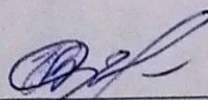
Транспорт (Обслуговування та ремонт автомобілів)

галузь знань – 01 «Освіта»

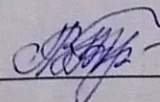
Спеціальність – 015 Професійна освіта (транспорт)

Схвалено на засіданні кафедри технологічної та професійної освіти і
декоративного навчання

Протокол № 3 від 11.10.2021 р.

Зав. кафедри  Ірина Андрощук

Програма розглянута та схвалена на засіданні Вченої (методичної) ради
гуманітарно-педагогічного факультету

Голова Ради ГПФ  Людмила Станіславова

Хмельницький, 2021

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

На завершальному етапі підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти важливим є визначення рівня сформованості компетентностей та програмних результатів навчання, набутих у процесі навчання за освітньо-професійною програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти. Підсумковий контроль – атестація здобувачів вищої освіти здійснюється з метою встановлення фактичної відповідності рівня досягнення програмних результатів навчання, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти та нормативного змісту відповідної освітньої програми. Атестація здобувачів вищої освіти в університеті здійснюється відкрито і гласно, за формами, визначеними відповідними чинними нормативними документами та «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у ХНУ» (<http://khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&r=60>).

Тому атестаційний іспит за предметною спеціальністю 014.38 Професійна освіта (транспорт), перш за все, націлений на комплексну перевірку рівня сформованості професійної компетентності бакалавра професійної освіти в галузі транспорту. Зокрема, перевірка таких компетентностей:

Загальних

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 3. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

ЗК 4. Здатність працювати в міжнародному контексті.

ЗК 5. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК 6. Здатність розробляти та управляти проектами.

ЗК 7. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК 8. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

Фахових

ФК 1. Здатність розуміти тенденції в освіті, структуру й цілі освітніх систем та бути в змозі визнавати їх потенційні наслідки.

ФК 2. Здатність розпізнавати та реагувати на різноманітність студентів і складнощі освітнього процесу.

ФК 3. Здатність використовувати електронне навчання та інтегрувати його в освітнє середовище.

ФК 4. Здатність застосовувати нові підходи до аналізу, прогнозування, критичного осмислення проблем у професійній діяльності та прийняття рішень у складних непередбачуваних умовах.

ФК 5. Здатність розробляти і керувати проектами у галузі транспорту та професійної освіти, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.

ФК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності.

ФК 7. Здатність до самоосвіти та підвищення кваліфікації.

ФК 8. Здатність розробляти проектні рішення, спрямовані на вдосконалення та модернізацію системи технічного обслуговування та ремонту автомобільного транспорту.

ФК 9 Здатність створювати та коригувати за потреби власний позитивний імідж для успішної професійної діяльності

ФК 10. Здатність організовувати освітній процес для дорослого населення в контексті неперервної освіти

Атестаційний іспит спрямований на перевірку досягнення магістрами спеціальності 015.38 Професійна освіта (транспорт) результатів навчання, визначених освітньою програмою.

Програмні результати навчання деталізуються відповідними компонентами: знаннями, уміннями та володіннями. Програму атестаційного іспиту за предметною спеціальністю 015.38 Професійна освіта (транспорт) розроблено таким чином, щоб виявити ознаки прояву кожного програмного результату навчання. Комплексна перевірка рівня сформованості знань та умінь (розрізняти, характеризувати, встановлювати відповідність і послідовність дій) здійснюється за допомогою тестування. Розроблення бінарних дій викладача і учнів на під час проведення уроку дає змогу оцінити здатність здобувачів вищої освіти виокремлювати й вирішувати складні професійні завдання і проблеми у сфері підготовки кваліфікованих робітників та фахівців у галузі транспорту.

Програмою охоплено навчальний матеріал дисциплін: «Педагогічна майстерність», «Методологія і організація науково-педагогічних досліджень», «Проектна діяльність», «Організація навчального процесу в закладах професійної освіти», «Педагогіка і методика навчання в закладах вищої освіти», «Автотроніка», «Тюнінг автомобіля», «Технологічне проектування автотранспортних підприємств».

Таким чином, атестаційний іспит за предметною спеціальністю 015.38 Професійна освіта (транспорт) проходить в два етапи:

- тестування;
- розробка бінарних дій уроку.

Кожний студент обирає екзаменаційний білет, в якому вказано номер тестового поля та тема та етап уроку для розроблення бінарних дій. Відповідно до номера екзаменаційного білета видається такий самий варіант тестового поля. Перелік тем уроків (додаток А) розглядається й затверджується на

засіданні кафедри, і доводяться до відома студентів відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у Хмельницькому національному університеті та Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Хмельницькому національному університеті.

Загальна тривалість іспиту – 2,5 години. Нормативний час першого етапу атестаційного іспиту – 1 година; другого етапу – 1,5 години.

Оцінювання результатів тестування.

Відповідність оцінки отриманим балам наступна:

оцінка «5» – за 90–100% від максимальної кількості балів;

оцінка «4» – за 75–89% від максимальної кількості балів;

оцінка «3» – за 60–74% від максимальної кількості балів;

оцінка «2» – за $\leq 59\%$ від максимальної кількості балів.

Критерії оцінювання і максимальна кількість балів за них на кожному з етапів подано у таблицях 1 та 2.

Таблиця 1 – Кількість балів за правильну відповідь при розв’язуванні тесту

Рівень складності завдання	Кількість балів
звичайний	1

Таблиця 2 – Оцінювання тестів відповідно по кількості правильних відповідей

Кількість правильних відповідей	45 – 50	38 – 44	30 – 37	29 менше
Оцінка	5	4	3	2

Реалізація завдань другого етапу атестаційного екзамену відбувається шляхом проектування бінарних дій суб’єктів навчального процесу.

Цей етап атестаційного екзамену присвячений оцінюванню рівня набутих знань про закономірності освітнього процесу в закладах П(ПТ)О, організованого на основі модульно-компетентнісного підходу, методи та технології навчання професіям швейного профілю; сформованості умінь проектувати фрагменти навчальних занять різного типу у формі бінарних дій педагога та учнів, які забезпечуються відповідною системою змістових модулів з дисциплін педагогічного циклу, що складають обов’язкові компоненти освітньо-професійної програми. Проектування бінарних дій суб’єктів навчального процесу може бути пов’язане з будь-яким етапом уроку. Вихідними даними для виконання завдання є: навчальний предмет; курс навчання учнів; тип уроку; тема уроку, особливості учнівського колективу, зокрема загальна успішність групи, якість навчання, тип модальності.

Проектування бінарних дій суб’єктів навчального процесу здійснюється в табличній формі (таблиця 3).

Таблиця 3 – Бінарні дії суб'єктів навчального процесу під час проведення уроку на етапі _____

Дії вчителя			Дії учня	
Зміст дії	Методи, що використовуються	Засоби, що використовуються	Зміст дії	Методи учіння
1	2	3	4	5

Критеріями оцінювання результатів проектуванні бінарних дій є: узгодженість та логічність дій вчителя та учнів, відповідність принципам та закономірностям навчання та виховання, відповідність методів дидактичним цілям, відповідність засобів дидактичним цілям та врахування особливостей групи ін.

Здобувачі вищої освіти завчасно повідомляються щодо засобів контролю за дотриманням правил академічної доброчесності, які застосовуватимуться під час оцінювання, і щодо наслідків їх порушення. Особа, яка проходить підсумковий контроль, не має права використовувати будь-яку зовнішню допомогу. Якщо здобувач вищої освіти порушує Порядок проведення контролю, то екзаменаційна комісія має право прийняти рішення про припинення процедури. У цьому разі особі виставляється оцінка «незадовільно» (детальніше у «Положенні про дотримання академічної доброчесності у ХНУ», режим доступу : Публічна інформація. Положення <http://khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&r=60>).

Оцінка за іспит являє суму оцінок за кожний з видів робіт з урахуванням їх вагових коефіцієнтів, а саме:

- тестування – ВК = 0,4;
- розробка бінарних дій – ВК = 0,6.

Таблиця 4 – Система оцінювання навчальних досягнень студентів за вітчизняною шкалою та шкалою ECTS

Оцінка ECTS	Бали ECTS	Вітчизняна оцінка	
A	4,75–5,00	5	<i>Відмінно</i> – глибоке і повне опанування навчального матеріалу; виявлення відповідних умінь та навиків
B	4,25–4,74	4	<i>Добре</i> – повне знання навчального матеріалу; мають місце кілька незначних помилок
C	3,75–4,24	4	<i>Добре</i> – в загальному правильна відповідь з двома-трьома суттєвими помилками
D	3,25–3,74	3	<i>Задовільно</i> – неповне опанування програмного матеріалу, але достатнє для практичної діяльності за професією
E	3,00–3,24	3	<i>Задовільно</i> – неповне опанування програмного матеріалу, що задовольняє мінімальні критерії оцінювання
FX	2,00–2,99	2	<i>Незадовільно</i> – безсистемність одержаних знань і неможливість продовжити навчання без додаткових знань з дисципліни
F	0,00–1,99	2	<i>Незадовільно</i> – необхідна серйозна подальша робота і повторне вивчення дисципліни

ЗМІСТ ДИСЦИПЛІН

Педагогічна майстерність

Педагогічної діяльності вчителя. Педагогічна майстерність і особистість вчителя. Компоненти педагогічної майстерності, їх характеристика. Педагогічна техніка вчителя. Професійне зростання та вдосконалення педагога. Майстерність педагогічного спілкування. Майстерність організації педагогічної взаємодії у навчанні. Деформація особистості вчителя, її види та причини виникнення. Професійне вигорання вчителя. Авторитет педагога: види, стадії становлення. Імідж вчителя, його складові. Педагогічна позиція вчителя, види та характеристика.

Література

1. Палтышев Н.Н. Педагогическое мастерство и пути его постижения (В поисках практико-ориентированных дидактических подходов). – К.: Издатель Енеке О.М., 2000. – 119 с.
2. Педагогічна майстерність: Підручник / І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос та ін.; За ред. І. А. Зязюна. – 2-ге вид. допов. і переробл. – К. : Вища школа, 2004. — 422 с.
3. Педагогічна майстерність: Підручник / І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос та ін. – К. : Вища школа. – 1997. – 349 с.
4. Федорчук В. В. Основи педагогічної майстерності. – Кам'янець-Подільський: Видавець Зволейко Д., 2008. – 140 с.

Методологія і організація науково-педагогічних досліджень

Поняття «педагогічного дослідження». Види педагогічних досліджень. Моделі та функції досліджень. Методична структура дослідження. Вибір дослідної проблеми і визначення мети дослідження. Аналіз змісту досліджуваної проблеми. Виокремлення та визначення змінних. Формулювання гіпотези дослідження та визначення параметрів її верифікації. Вибір методу та опрацювання техніки дослідження. Розробка та опрацювання плану дослідження. Сутність види та рівні педагогічного експерименту. Підготовка та проведення педагогічного експерименту. Використання графіків у педагогічних дослідженнях та їх види. Статистична обробка та опис результатів педагогічного експерименту. Поняття про метод експертних оцінок, типологія. Методика проведення експертної оцінки.

Література

1. Лузан П.Г. Основи науково-педагогічних досліджень: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / П.Г. Лузан, І.В. Сопівник, С.В. Виговська; Нац. ун-т біоресурсів і природокористування України. – 2-ге вид., допов. – К. : НАКККіМ, 2010. – 270 с.
2. Тушева В. В. Основи науково-педагогічних досліджень: навч.-метод. посіб. / Вікторія Володимирівна Тушева; Харківський НПУ ім. Г. С. Сковороди. – Х.: Нове слово, 2006. – 219 с.
3. Кловак Г. Т. Основи педагогічних досліджень: навч. посіб. для студ. пед. спец. вузів / Г. Т. Кловак. – Чернігів, 2003. – 260 с.
4. Єріна А. М. Методологія наукових досліджень: навч. посіб. / А. М. Єріна. – К.: МОН. – 2004. – 216 с.

Організація навчального процесу в закладах професійної освіти

Структура професійної освіти України. Шляхи реформування та розвитку професійної (професійно-технічної) освіти. Нова модель управління в професійній (професійно-технічній) освіті. Дуальна освіта як сучасна форма професійної освіти. Особливості формування змісту професійної (професійно-технічної) освіти на базі ДСПТО. Особливості професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників фахівців в умовах дуальної форми навчання. Організація професійної підготовки майбутніх фахівців у закладах П(ПТ)О на модульно-компетентнісній основі. Інформаційно-комп'ютерні технології навчання в ЗПО. Психолого-педагогічні аспекти застосування інформаційно-комп'ютерних-технологій в освітньому процесі. Проектування освітнього середовища для навчання у ЗПО. Компоненти сучасного освітнього середовища ЗПО. Дистанційна технології навчання у професійній освіті. Прогностичні тенденції розвитку професійної освіти в Україні і закордоном.

Література:

- 1 Красильникова Г.В., Дрозіч І.А. Організація навчального процесу в закладах професійної освіти: Конспект лекцій. – Хмельницький: ХНУ, 2021. – 75 с.
- 2 Організація дуальної форми навчання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти : практ. посіб. / Т. М. Герлянд, І. А. Дрозіч, Н. В. Кулалаєва, Г. М. Романова, М. М. Шимановський; за заг. ред. Н. В. Кулалаєвої. – Житомир: Полісся, 2019. – 304 с.
- 3 Сисоєва С.О., Кристопчук Т.Є. Освітні системи країн Європейського Союзу: загальна характеристика : навчальний посібник / С.О. Сисоєва, Т.Є. Кристопчук; Київський університет імені Бориса Грінченка. – Рівне: Овід, 2012. – 352 с.
- 4 Інформаційно-освітнє середовище професійно-технічних навчальних закладів : посібник / Карташова Л.А., Юрженко В.В., Гуралюк А.Г., Липська Л.В., Гуменна Л.С., Зуєва А.Б., Шупік І.М., Ростова М.Л., Шевченко В.Л. За наук. ред. Лузана П.Г. – Київ: ПІТО НАПН, 2017. – 124 с.

Проектна діяльність

Проектна діяльність: наукове обґрунтування та методологія. Класифікації проектів і управління ними. Життєвий цикл проекту. Проектна діяльність як особливий вид технологій. Організація роботи над проектами: умови, проблеми, етапи, виконавці. Специфіка навчальних проектів. Робота над навчальним проектом: ситуація і проблема, постановка мети, формулювання теми. Розробка та планування проекту. Забезпечення здійснення проекту. Методи колективної роботи над проектом. Оцінювання проекту: експертиза, критерії, способи. Захист і презентація проекту. «Продукти» проектної діяльності. Аналіз, оцінка, експертиза проектів учнів.

Література:

1. Басв В. М. Управління проектами: Навчальний посібник для студентів. – Харків, 2006. – 244 с.
2. Дмитрієв І. А. Управління проектами / І. А. Дмитрієв, Г. В. Деділова, І. М. Кирчата та ін.: навчальний посібник. – Х.: ХНАДУ, 2013. – 236 с.

3. Матвіїшин Є. Г. Планування проектних дій / Є. Г. Матвіїшин; навч. посіб. – К.: «Хай-Тек Прес», 2008. – 216 с.
4. Ноздріна Л. В. Управління проектами: Підручник / Л. В. Ноздріна, В. І. Ящук, О. І. Полотай [за заг. ред. Л. В. Ноздріної]. – К.: Центр учбової літератури, 2010. – 432 с.
5. Поляков Н. А. и др. Управление инновационными проектами. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2018. – 330 с.
6. Управління проектами: процеси планування проектних дій [Текст]: підручник / І. В. Чумаченко, В. В. Морозов, Н. В. Доценко, А. М. Чередніченко. – К.: Університет економіки та права «КРОК», 2014. – 673 с.

Технологічне проектування автотранспортних підприємств

Виробничо-технічна база автомобільного транспорту. Технологічний розрахунок ПАТ. Технологічний розрахунок СТОА. Форми і методи організації окремих видів технічного обслуговування і ремонту. Розрахунок устаткування та визначення площ виробничих приміщень. Розрахунок допоміжних ділянок, адміністративних і побутових приміщень. Визначення потреби підприємства в енергоресурсах. Охорона праці. Функціональні схеми виробничого процесу АТП. Техніко-економічна ефективність проектів будівництва і реконструкції ПАТ.

Література:

1. Волков В.П. Проектування підприємств автомобільного транспорту : Підручник / Волков В.П., Мармут І.А., Кривошапов С.І., Белов В.І. Під загальною редакцією В.П. Волкова. – Харків: ХНАДУ, 2013. – 288 с.
2. Методичні вказівки для виконання практичних робіт з дисципліни «Виробничо-технічна база підприємств автомобільного транспорту» для студентів спеціальності 7(8).07010601 – Автомобілі та автомобільне господарство денної та заочної форми навчання / Уклад. В. В. Біліченко, С. О. Романюк, Є. В. Смирнов. – Вінниця : ВНТУ, 2013. – 99 с. [Електронний посібник].
3. Виробничо-технічна база підприємства автомобільного транспорту: навчальний посібник / В. В. Біліченко, В. Л. Крещенецький, С. О. Романюк, Є. В. Смирнов. – Вінниця : ВНТУ, 2013. – 122 с. [Електронний варіант].
4. Технологічне проектування автотранспортних підприємств: Навч. посіб. / За ред. проф. С.І. Андрусенка. - К.: Каравела, 2009 - 368 с.

Автотроніка

Автотроніка основні поняття та визначення. Джерела електричної енергії автомобіля. Споживачі електричної енергії автомобіля. Системи електричного пуску ДВЗ. Прилади освітлення та сигналізації автомобіля. Додаткові елементи електрообладнання автомобіля. Електронні системи управління двигуном (ЕСУД). Системи запалювання ДВЗ. Контрольно-вимірювальні прилади автомобілів. Сучасні системи курсової стійкості автомобілів. Системи електронного керування АКПП. Засоби перевірки електрообладнання автомобіля.

Література:

1. Сажко В.А. Електричне та електронне обладнання автомобілів: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Каравела, 2008. – 304 с.
2. Соснин Д.А., Яковлев В.Ф. Новейшие автомобильные электронные системы. – М.: СОЛОНПресс, 2005. – 240 с.: ил. Учебное пособие для специалистов по ремонту автомобилей, студентов и преподавателей ВУЗов.

Тюнінг автомобіля

Тюнінг поршневих двигунів внутрішнього згорання (ДВЗ). Основні напрямки покращення показників роботи поршневих ДВЗ. Динамічні якості автомобільних поршневих ДВЗ. Підбір ефективних фаз загорозподілу. Закис азоту та інші засоби збільшення потужності поршневих ДВЗ. Модернізація впускного колектора системи живлення. Збільшення потужності поршневого ДВЗ. Тюнінг блока циліндрів. Тюнінг головки циліндрів. Тюнінг системи запалювання. Тюнінг системи живлення двигуна з карбюраторним поршневим ДВЗ. Модернізація системи випуску відпрацьованих газів. Чіп-тюнінг систем керування автомобільним двигуном. Тюнінг трансмісії. Головна передача із змінним передаточним числом. Покращення аеродинамічних характеристик автомобілів. Тюнінг ходової частини. Тюнінг гальмівної системи.

Література:

1. Вахламов В. К. Автомобили: Эксплуатационные свойства: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.К. Вахламов. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 240 с.
2. Диагностика и техническое обслуживание машин: учебник для студентов высш. учеб. заведений / А.Д. Ананьин, В.М. Михлин, И.И. Габитов [и др.]. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 432 с.
3. Муссельват Б., Джек Б. Тюнинг автомобиля. – СПб: Алфамер Паблишинг, 2003.
4. Тюнінг автомобілів. Методичні рекомендації до виконання практичних робіт для студентів напряму «Автомобілі та автомобільне господарство» / Упорядники: Є.К. Солових, С.Є. Катеринич, О.Ю. Жулай. – Кропивницький: ЦНТУ РВЛ, 2017. – 74 с.