

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ



з науково-педагогічної роботи

В.Г. Лопатовський

08

2021

**ПРОГРАМА  
АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ**  
для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти

за освітньо-професійною програмою  
«Професійна освіта. Технологія виробів легкої промисловості  
(швейні вироби)»

Форма навчання – денна, заочна

Схвалено на засіданні кафедри технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва

Протокол від 30.06.2021 №12

Завідувач кафедри

Ігор АНДРОЩУК

Програма розглянута та схвалена на засіданні вченої ради гуманітарно-педагогічного факультету

Протокол від 30.08.2021 №1

Голова вченої ради

Людмила СТАНІСЛАВОВА

Хмельницький

2021

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Заключним етапом підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Професійна освіта. Технологія виробів легкої промисловості (швейні вироби)» Хмельницького національного університету є атестація осіб у формі атестаційного екзамену.

Мета атестаційного екзамену полягає у встановленні відповідності освітнього та кваліфікаційного рівнів підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 015.36 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості), які навчаються за ОПП «Професійна освіта. Технологія виробів легкої промисловості (швейні вироби)», рівню сформованості програмних результатів навчання.

Програма екзамену передбачає комплексну перевірку програмних результатів навчання шляхом розв'язання ситуативних тестових завдань; проектування бінарних дій суб'єктів навчального процесу, написання тесту-есе. Програмою охоплено навчальний матеріал обов'язкових дисциплін блоку професійної підготовки: «Педагогічна майстерність», «Організація навчального процесу в закладах професійної освіти», «Методика навчання в закладах професійної освіти», «Проектна діяльність», «Новітні технології та матеріали в галузі», «Методи розробки конкурентоспроможного одягу», «Сучасне технологічне обладнання».

Порядок проведення атестаційного екзамену. Кожен студент отримує екзаменаційний білет, якій містить два завдання. Перше завдання – розв'язання ситуаційного тесту, друге – проектування бінарних дій суб'єктів навчального процесу.

Загальна тривалість іспиту 3 години.

Реалізація завдань першого етапу атестаційного екзамену відбувається за допомогою виконання ситуаційних тестових завдань. Зміст ситуаційного тесту розроблено для вирішення типового завдання майбутньої професійної діяльності випускника в межах означеної спеціалізації: «Вибір та реалізація способу підвищення конкурентоспроможності моделі одягу, зображеної на

рисунок». Варіанти завдань ситуаційного тесту та ескізи моделей одягу розробляються та затверджуються на засіданні кафедри.

Ситуаційний тест – це цілеспрямований набір тестових завдань, призначених для вирішення проблемних ситуацій, що притаманні майбутній виробничій діяльності випускників певної спеціальності. Він дає можливість всебічно оцінити рівень сформованості відповідних програмних результатів студентів, перевірити самостійність їх мислення при прийнятті рішень. Алгоритм ситуаційного тесту універсальний, охоплює зміст обов'язкових компонентів освітньої програми.

Логіка розміщення тестових завдань у ситуаційному тесті відповідає послідовності вирішення ситуаційної задачі, а саме:

- аналіз вихідних даних;
- вибір способу підвищення конкурентоспроможності моделі одягу: підвищення якості за рахунок новітніх матеріалів; удосконалення конструктивно-композиційного рішення з урахуванням вимог споживачів; зниження ціни за рахунок впровадження автоматизованого проектування та малоопераційної технології виготовлення; запровадження адресного проектування в умовах масового виробництва;
- послідовність видів діяльності з реалізація обраного способу підвищення конкурентоспроможності моделі одягу.

Кількість тестових завдань у тесті – 40. Кількість варіантів тестів – 12, рівень їх складності однаковий. Ситуаційний тест складається з тестових завдань середнього та високого рівня складності різних форм: альтернативних, з простим множинним та множинним вибором, на встановлення відповідності та відновлення правильної послідовності. Приклад завдання ситуаційного тесту наведено у Додатку А.

Нормативний час виконання ситуаційного тесту – 1 година.

Реалізація завдань другого етапу атестаційного екзамену відбувається шляхом проектування бінарних дій суб'єктів навчального процесу.

Цей етап атестаційного екзамену присвячений оцінюванню рівня набутих знань про закономірності освітнього процесу в закладах П(ПТ)О, організованого на основі модульно-компетентнісного підходу, методи та технології навчання професіям швейного профілю; сформованості умінь проектувати фрагменти навчальних занять різного типу у формі бінарних дій педагога та учнів, які забезпечуються відповідною системою змістових модулів з дисциплін педагогічного циклу, що складають обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми. Проектування бінарних дій суб'єктів навчального процесу може бути пов'язане з будь-яким етапом уроку. Вихідними даними для виконання завдання є: навчальний предмет; курс навчання учнів; тип уроку; тема уроку, особливості учнівського колективу, зокрема загальна успішність групи, якість навчання, тип модальності.

Проектування бінарних дій суб'єктів навчального процесу здійснюється в табличній формі (таблиця 1).

**Таблиця 1 – Бінарні дії суб'єктів навчального процесу під час проведення уроку на етапі \_\_\_\_\_**

Дії вчителя			Дії учня	
Зміст дії	Методи та технології, що використовуються	Засоби, що використовуються	Зміст дії	Методи учіння
1	2	3	4	5

Нормативний час виконання етапу проектування бінарних дій – 2 години.

Приклад завдання проектування бінарних дій суб'єктів навчального процесу наведено в Додатку Б.

### **Критерії оцінювання результатів атестаційного екзамену**

Результати виконання завдань атестаційного екзамену оцінюється за 4-

бальною вітчизняною шкалою. Загальна оцінка з атестаційного іспиту визначається на основі середньозваженого балу за вітчизняною шкалою і виставляється у відомості обліку успішності та індивідуальному навчальному плані студента за двома шкалами оцінювання: національною і шкалою ЄКТС.

Середньозважений бал з атестаційного екзамену визначається на основі оцінок, отриманих за кожний етап екзамену за національною шкалою, та встановлених для них вагових коефіцієнтів (таблиця 2).

**Таблиця 2 - Оцінювання виконання завдань атестаційного екзамену**

Перший етап	Другий етап
Ситуаційний тест	Проектування бінарних дій
0,5	0,5

Ситуаційний тест оцінюється в залежності від кількості балів правильних відповідей на тестові завдання:

Оцінка «5» виставляється за 90 – 100 % балів вірних відповідей.

Оцінка «4» виставляється за 75 – 89 % балів вірних відповідей.

Оцінка «3» виставляється за 60 – 74 % балів вірних відповідей.

Оцінка «2» виставляється за 59 % балів вірних відповідей та менше.

При оцінюванні результатів тестування використано диференційований підхід: тестовому завданню (ТЗ) альтернативної форми та простого множинного вибору – 1 бал; ТЗ із множинним вибором – 2 бали; ТЗ на встановлення відповідності, на встановлення правильної послідовності – 3 бали.

Співвідношення системи оцінювання навчальних досягнень студентів за вітчизняною шкалою та шкалою ЄКТС подано у таблиці 3.

**Таблиця 3 - Система оцінювання навчальних досягнень студентів за вітчизняною шкалою та шкалою ЄКТС**

Оцінка	Бали	Вітчизняна оцінка
--------	------	-------------------

ECTS			
A	4,75-5,00	5	ВІДМІННО – глибоке і повне опанування навчального матеріалу і виявлення відповідних умінь та навиків
B	4,25-4,74	4	ДОБРЕ – повне знання навчального матеріалу з кількома незначними помилками
C	3,75-4,24	4	ДОБРЕ – в загальному правильна відповідь з двома-трьома суттєвими помилками
D	3,25-3,74	3	ЗАДОВІЛЬНО – неповне опанування програмного матеріалу, але достатнє для практичної діяльності за професією
E	3,00-3,24	3	ЗАДОВІЛЬНО – неповне опанування програмного матеріалу, що задовольняє мінімальні критерії оцінювання
FX	2,00-2,99	2	НЕЗАДОВІЛЬНО – безсистемність одержаних знань і неможливість продовжити навчання без додаткових знань з дисципліни
F	0,00-1,99	2	НЕЗАДОВІЛЬНО – необхідна серйозна подальша робота і повторне вивчення дисципліни

Критеріями оцінювання результатів проектуванні бінарних дій є: узгодженість та логічність дій вчителя та учнів, відповідність принципам та закономірностям навчання та виховання, відповідність методів дидактичним цілям, відповідність засобів дидактичним цілям та врахування особливостей групи ін.

### **Зміст програмного навчального матеріалу, що виноситься на атестаційний екзамєн**

Програма атестаційного іспиту не є повторенням програм семестрових іспитів, її завдання носять комплексний характер та творчу спрямованість і розкривають можливість використання теоретичної, практичної і самостійної підготовки випускників. Для успішної підготовки до атестаційного іспиту студенти повинні використовувати знання з обов'язкових дисциплін, знання набуті в процесі самостійної роботи, а також власний досвід, набутий під час проходження різних видів практик тощо.

#### **Педагогічна майстерність**

1. Суть педагогічної діяльності, її види та функції.
2. Структура педагогічної діяльності педагога.
3. Поняття педагогічної майстерності, її елементи.

4. Критерії та рівні педагогічної майстерності.
5. Самовиховання педагога.
6. Поняття педагогічної техніки, її види.
7. Особистісне зростання педагога.
8. Професійне самовдосконалення педагога.
9. Мовлення і комунікативна поведінка педагога.
10. Особистість педагога як інструмент впливу в педагогічній взаємодії.
11. Стратегії взаємодії у спілкуванні як характеристика інтерактивного компонента педагогічної взаємодії.
12. Методика контактної взаємодії як технологія забезпечення контакту.

### **Література:**

1. Андрощук І.В. Педагогічна взаємодія у професійній діяльності : навч. посібник / І. В. Андрощук – Хмельницький : ХНУ, 2017. – 190 с.
2. Зайченко І.В., Теслюк В.М., Каленський А.А. З 17 Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи : підручник / За ред. проф. І.В. Зайченка. – Київ : Видавництво Ліра-К, 2017. – 484 с.
3. Кайдалова Л. Г., Щокіна Н. Б., Вахрушева Т. Ю. Педагогічна майстерність викладача: Навчальний посібник. – Х.: Вид-во НФаУ, 2009. – 140 с.  
<http://dSPACE.ukrfa.kharkov.ua/bitstream/>
4. Педагогічна майстерність: Хрестоматія: Навч. посіб. / Упоряд.: І.А.Зязюн, Н.Г.Базилевич, Т.Г.Дмитренко та ін.; За ред.. І.А.Зязюна .– К.: СПД Богданова А.М., 2008. – 462 с.
5. Пилипчик В.В. Розвиток педагогічної майстерності вчителя в предметних методиках навчання: Монографія. – К., 2007. – 176 с.
6. Теслюк В.М. Основи педагогічної майстерності викладача вищої школи : підручник. – К. : НАКККіМ, 2015. – 361 с.
7. Федорчук В.В. Основи педагогічної майстерності. – Кам'янець-Подільський: Видавець Зволейко Д., 2008. – 140 с.

### **Організація навчального процесу в закладах професійної освіти**

- 1 Структура професійної освіти України.
- 2 Шляхи реформування та розвитку професійної (професійно-технічної) освіти.
- 3 Нова модель управління в професійній (професійно-технічній) освіті.
- 4 Дуальна освіта як сучасна форма професійної освіти.
- 5 Особливості формування змісту професійної (професійно-технічної) освіти на базі ДСПТО.
- 6 Особливості професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників фахівців в умовах дуальної форми навчання.
- 7 Організація професійної підготовки майбутніх фахівців у закладах П(ПТ)О на модульно-компетентнісній основі.
- 8 Інформаційно-комп'ютерні технології навчання в ЗПО.
- 9 Психолого-педагогічні аспекти застосування інформаційно-комп'ютерних-технологій в освітньому процесі.
- 10 Проектування освітнього середовища для навчання у ЗПО. Компоненти сучасного освітнього середовища ЗПО.
- 11 Дистанційна технології навчання у професійній освіті.
- 12 Прогностичні тенденції розвитку професійної освіти в Україні і закордоном.

### **Література:**

- 1 Красильникова Г.В., Дрозіч І.А. Організація навчального процесу в закладах професійної освіти: Конспект лекцій. – Хмельницький: ХНУ, 2021. – 75 с.
- 2 Організація дуальної форми навчання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти : практич. посіб. / Т. М. Герлянд, І. А. Дрозіч, Н. В. Кулалаєва, Г. М. Романова, М. М. Шимановський; за заг. ред. Н. В. Кулалаєвої. – Житомир: Полісся, 2019. – 304 с.
- 3 Сисоєва С.О., Кристопчук Т.Є. Освітні системи країн Європейського Союзу: загальна характеристика : навчальний посібник / С.О.



Сисоєва, Т.Є. Кристопчук; Київський університет імені Бориса Грінченка. – Рівне: Овід, 2012. – 352 с.

4 Інформаційно-освітнє середовище професійно-технічних навчальних закладів : посібник /Карташова Л.А., Юрженко В.В., Гуралюк А.Г., Липська Л.В., Гуменна Л.С., Зуєва А.Б., Шупік І.М., Ростова М.Л., Шевченко В.Л. За наук. ред. Лузана П.Г. – Київ: ІПТО НАПН, 2017. – 124 с.

### **Методика навчання в закладах професійної освіти**

- 1 Методика як галузь педагогічної науки.
- 2 Еволюція освітніх парадигм.
- 3 Характеристика панівних освітніх теорій та концепцій.
- 4 Освітній процес як діяльнісна система.
- 5 .Проектування мотиваційних технологій в навчально-виховному процесі П(ПТ)О.
- 6 Научуваність як основна характеристика учнів. Критерії та показники научуваності.
- 7 Особливості організації самостійної роботи в ЗП(ПТ)О. Освітні ресурси.
- 8 Активні методи та інтерактивні технології навчання.
- 9 Комп'ютерні технології навчання.
- 10 Дистанційні технології навчання: перспективи розвитку.
- 11 Переваги і недоліки дистанційних технологій навчання.
- 12 Освітнє середовище на основі використання ІКТ.
- 13 Контрольно-оцінювальна система в ЗП(ПТ)О.
- 14 Діагностика результатів навчання, основні поняття.

### **Література:**

1. Внукова О.М. Методологічні засади професійної освіти: навч. посібник. К.: КНУТД, 2015. – 198 с.

2. Зайченко І. В. Теорія і методика професійного навчання. Курс лекцій. Навчальний посібник. Київ : НУБіП України. 2013. – 480 с.
3. Теорія і методика професійної освіти: навчальний посібник / З.Н.Курлянд, Т.Ю.Осипова, Р.С.Гурін та ін. – Київ : Знання, 2012. – 390 с.
4. Методологічні засади професійної освіти: навчальний посібник/ О.Е. Коваленко, Н.О. Брюханова, І.С. Посохова та ін. – Харків : Контраст, 2008. – 120 с.
5. Белова О.К., Коваленко О.Е. Педагогічні технології в сучасній освіті: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів інженерно-педагогічних спеціальностей. – Харків: ВПП «Контраст», 2008. – 148 с.
6. Євтух М.Б. Педагогічна психологія: Підручник / М.Б. Євтух, Е.В. Лузік, Н.В. Ладогубець, Т.В. Ільїна. – К.: Кондор-Видавництво, 2015. – 420 с.
7. Гончаренко С.У. Методика як наука // Шлях освіти, 2000, №1. – С. 2-6.

### **Проектна діяльність**

1. Проектна діяльність: наукове обґрунтування та методологія.
2. Класифікації проектів і управління ними.
3. Життєвий цикл проекту.
4. Проектна діяльність як особливий вид технологій.
5. Організація роботи над проектами: умови, проблеми, етапи, виконавці.
6. Специфіка навчальних проектів.
7. Робота над навчальним проектом: ситуація і проблема, постановка мети, формулювання теми.
8. Розробка та планування проекту.
9. Забезпечення здійснення проекту.
10. Методи колективної роботи над проектом.
11. Оцінювання проекту: експертиза, критерії, способи.
12. Захист і презентація проекту.
13. «Продукти» проектної діяльності.

14. Аналіз, оцінка, експертиза проєктів учнів.

### **Література:**

1. Баєв В.М. Управління проєктами: Навчальний посібник для студентів. – Харків, 2006. – 244 с.
2. Дмитрієв І.А. Управління проєктами / І.А. Дмитрієв, Г.В.Деділова, І.М. Кирчата та ін.: навчальний посібник. –Х.: ХНАДУ, 2013. –236 с.
3. Матвіїшин Є. Г. Планування проєктних дій / Є. Г. Матвіїшин; навч. посіб. – К: «Хай-Тек Прес», 2008. – 216 с.
4. Ноздріна Л. В. Управління проєктами: Підручник / Л. В.Ноздріна, В. І.Ящук, О. І.Полотай [за заг. ред. Л. В. Ноздріної]. – К.: Центр учбової літератури, 2010. – 432 с.
5. Поляков Н.А. и др. Управление инновационными проектами. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2018. – 330 с.
6. Управління проєктами: процеси планування проєктних дій [Текст]: підручник / І.В. Чумаченко, В.В. Морозов, Н.В. Доценко, А.М.Чередніченко. – К.: Університет економіки та права «КРОК», 2014. – 673 с.

### **Новітні технології та матеріали в галузі**

1. Еко-матеріали для виробництва верхнього та легкого одягу.
2. Інноваційні тканини та «розумний» одяг.
3. Сучасні матеріали для виготовлення білизни, корсетних виробів, верхнього та форменого одягу.
4. Утеплюючі та прикладні матеріали для виготовлення одягу.
5. Характеристика клейового методу з'єднання деталей одягу.
6. Характеристика технології друку на тканині.
7. 3D друк одягу, як сучасний напрям у модній індустрії.
8. Безшовна технологія виробництва одягу.
9. Системи автоматизованого проєктування на швейному виробництві.
10. Система автоматизованого обліку процесів виготовлення одягу на

швейному виробництві

11. Експертиза якості швейних виробів та матеріалів.
12. Експертне оцінювання показників якості швейних матеріалів

### **Література:**

1. Натарова В. В. Високотехнологічні матеріали для форменого одягу / В.В. Натарова // Сучасна спеціальна техніка. – № 1(48). – 2017, С.73-80
2. Водзінська О. І. Дослідження властивостей та класифікація новітніх видів утеплювачів для одягу / О. І. Водзінська, В. В. Яловий // Збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції текстильних та фешн технологій KyivTex&Fashion / за заг. ред. Л. І. Зубкової : (31 жовтня 2019 р., м. Київ). - Київ : КНУТД, 2019. - С. 9-14.
3. Технології волого-теплого оброблення, клейових, зварних з'єднувань та хімізації у швейній галузі : навч. посіб. / С. М. Березненко, О. І. Водзінська, Л. Б. Білоцька, С. В. Донченко. – Київ : КНУТД, 2020. – 303 с.
4. Пашкевич К.Л. Дизайн-проекування колекції жіночого одягу з використанням перфорації / К.Л. Пашкевич, Н.Д. Креденець, А.В. Постельняк, О.М. Кінчина // Art and Design. – 2018. - №3. – С. 120-131.
5. Менжинська Н.В. Особливості технології друку на принтерах прямим цифровим способом при нанесенні зображень на текстиль / Н. В. Менжинська // Технологія і техніка друкарства. – 2018. – № 3(61) . –С. 21-27
6. 3D навчальний центр. Програмне забезпечення для дизайну одягу в 2021 році. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://www.sculpteo.com/en/3d-learning-hub/3d-printing-software/best-cadfashion-design-software/>
7. 18 Демида Б. Система автоматизації обліку на швейному виробництві / Б. Демида, М. Горон // Вісник Національного університету «Львівська політехніка». – 2018. – № 616 : Комп'ютерні науки та інформаційні технології. – С. 47-53.
8. Савчук Н.Г., Березненко С.М., Березненко М.П. Квалітологія швейного виробництва: Підручник. – 2-ге видання – К.: Арістей, 2007. – 464с.

## **Методи розробки конкурентоспроможного одягу**

1. Конкурентоспроможність одягу як основа задоволення потреб споживачів.
2. Прогнозування конкурентоспроможності одягу.
3. Забезпечення конкурентоспроможності одягу та шляхи її підвищення.
4. Методи Кансей інженерії.
5. Швидка переорієнтація виробництва як засіб забезпечення конкурентоспроможності.
6. Методи типового проектування одягу.
7. Концепція якості.
8. Вимоги до швейних виробів.
9. Нормативне забезпечення якості швейних виробів.
10. Застосування експертних систем підтримки прийняття рішень при розробці конкурентоспроможного одягу.
11. Інформаційні технології на всіх етапах життєвого циклу продукції.
12. Системи автоматизованого проектування одягу.
13. Смарт-технології в одязі.
14. Технології доповненої реальності як засіб підвищення конкурентоспроможності.

## **Література:**

1. Проектування типологічних рядів одягу із застосуванням експертних систем : монографія / А. Л. Славінська, О. В. Захаркевич, Ю. В. Кошевка, С. Г. Кулешова. – Хмельницький : ХНУ, 2019. – 193 с.
2. Славінська А. Л. Методи типового проектування одягу : Навчальний посібник / А. Л. Славінська. – Хмельницький : ХНУ. – 2008. – 159 с.
3. Білей-Рубан Н.В. Методологія розробки конкурентоспроможних швейних виробів: лабораторний практикум для студентів денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня освітньо-професійної програми

«Конструювання та технології швейних виробів» спеціальності 182 Технології легкої промисловості / Н.В.Білей-Рубан-Мукачево : МДУ, 2018.-44с.

4. Березненко С.М., Савчук Н.Г., Арабулі А.Т. Бокій О.В. Нормативні вимоги до виготовлення швейних виробів масового виробництва. Довідник. – К.: КНУТД, 2012. – 160 с.

5. Кудрявцева Н.В. Системи автоматизованого проектування одягу : навч. посібник / Н.В. Кудрявцева, О.А. Дітковська. – Хмельницький : Видавець ПП Заколотний М.І., 2014. – 204 с.

### **Сучасне технологічне обладнання**

1 Обладнання підготовчого виробництва. Призначення, особливості конструкції і роботи, технічні характеристики.

2. Устаткування експериментального цеху. Призначення, особливості конструкції і роботи, типи та технічні характеристики.

3. Обладнання розкрійних виробництв. Призначення, особливості конструкції і роботи, типи та технічні характеристики.

4. Електроприводи швейних машин. Призначення, особливості конструкції і роботи, технічні характеристики.

5. Швейні машини загального призначення. Застосування, особливості конструкції і роботи, типи та технічні характеристики.

6. Швейні машини спеціального призначення. Застосування, особливості конструкції і роботи, типи та технічні характеристики.

7. Швейні машини-напіваавтомати для виготовлення закріпок, петель та пришивання гудзиків на одязі. Застосування, особливості конструкції і роботи, типи та технічні характеристики.

8. Швейні машини для створення машинної вишивки. Застосування, особливості конструкції і роботи, типи та технічні характеристики.

9. Обладнання для виконання волого-теплової обробки. Призначення, особливості конструкції і роботи, типи та технічні характеристики.

10. Обладнання для виконання операції дублювання. Призначення, особливості конструкції і роботи, типи та технічні характеристики.

## Література

1. Орловський Б.В. Технологічне обладнання галузі (швейне виробництво): навчальний посібник / Б.В. Орловський, Н.С. Абрінова.-К.: КНУТД, 2013. – 285с.

2. Хоменко Л.М. Обладнання швейного виробництва: Навчально-методичний посібник . –Умань: ВПЦ «Візаві», 2011. – 132 с.

3. Бондар К.І., Терещенко Т.Д., Дубач В.С. Довідник швейного обладнання провідних фірм. Навчальний посібник. – Хмельницький: ТУП, 2003. – 166с.

4. Поліщук О. С. Електромеханічне пресове обладнання на підприємствах легкої промисловості: / О. С. Поліщук – Хмельницький: Видавництво PolyLux, 2018. – 285 с.

5. Пищиков В. О., Орловський Б. В. Проектування швейних машин. – К.: Видавничо-поліграфічний дім „Формат». – 2007. – 320 с.

6. Орловський Б.В., Заховавко Г.Д. Енциклопедія швейного виробництва. Навчальний посібник. – К.: «Самміт-книга», 2010. – с.451-455.

7. Рябчиков М.Л. Розрахунок та конструювання машин легкої промисловості: підручник для вищих навч. закладів / М. Л. Рябчиков, І. Г. Дейнека. - Луганськ : Вид-во Східноукр. нац. ун-ту ім. В. Даля, 2010. – 264 с.

## ДОДАТКИ

### ДОДАТОК А

#### Приклад завдання ситуаційного тесту

#### Розв'яжіть ситуаційний тест:

На основі аналізу тенденцій моди, розвитку асортименту сучасного жіночого одягу та наведених вихідних даних запропонуйте способи підвищення конкурентоспроможності моделі одягу, зображеної на рисунку.

	<p><b>Вихідні дані:</b></p> <p><b>Призначення</b> – повсякденний</p> <p><b>Цільова аудиторія</b> – жінки, 18-29 років, авангардна група споживачів, блогери</p> <p><b>Тканина верху</b> – джинс</p> <p><b>Підкладка</b> – віскоза, еко хутро</p> <p><b>Виробник</b> – локальний маловідомий бренд одягу</p> <p><b>Ціна</b> – 1500 грн</p> <p><b>Середня ціна на ринку</b> – 800 грн</p>
--	---

Рис. Модель жіночої куртки

Прокоментуйте прийняті рішення.



## Додаток Б

### Приклад завдання проектування бінарних дій суб'єктів навчального процесу в умовах модульно-компетентнісного підходу

Спроекувати бінарні дії суб'єктів навчального процесу ЗП(ПТ)О в умовах модульно-компетентнісного підходу, професія – швачка, кваліфікація – 4 розряд.

***Вихідні дані для проектування бінарних дій:***

Навчальний модуль КРВ – 4.3 «Виготовлення верхнього жіночого одягу»

Тема уроку «Обробка накладних кишень в пальто»

Тип уроку засвоєння нових знань

Етап уроку виклад основного матеріалу

Технології навчання інтерактивні та дистанційні