

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Гуманітарно-педагогічний факультет
Кафедра технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва



ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан гуманітарно-педагогічного факультету

Станіславова Л.Л.

2021 р.

СИЛАБУС

Навчальна дисципліна Міжнародна та інноваційна діяльність в закладах професійної освіти

Назва

Освітньо-професійна програма Професійна освіта. Технологія виробів легкої промисловості

Назва

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Таблиця 1 – Загальна інформація

Позиція	Зміст інформації
Викладач(і)	Захаркевич Оксана Василівна
Профайл викладача	http://lib.khnu.km.ua/inf_res/avtory_khm/Zaharkevych.htm
Е-mail викладача(ів)	zaharkevich.ov@khnu.km.ua zbir_vukladach@ukr.net
Контактний телефон	067-749-16-47
Сторінка дисципліни в ІСУ	https://msn.khnu.km.ua/course/view.php?id=6964
Навчальний рік	2020-2021
Консультації	Очні: середа, 3-я пара, БП-415; п'ятниця, 3-я пара, БП-415 Онлайн: за необхідністю та попередньою домовленістю

Загальна характеристика дисципліни

Статус дисципліни	Форма навчання	Курс	Семестр	Загальний обсяг		Кількість годин						Курсовий проект	Курсова робота	Форма семестрового контролю	
				Кредити ЄКТС	Години	Аудиторні заняття				Індивідуальна робота студента	Самостійна робота, в т.ч. ІРС			залік	іспит
						Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття						
В	Д	2	3	4	120	45	15		30		75			+	
В	З	2	3	4	120	12	6		6		108			+	

Анотація навчальної дисципліни

Міжнародна співпраця, участь у міжнародних програмах та проектах – пріоритети розвитку освіти сьогодення. Через партнерські зв'язки, використовуючи принципи розуміння та довіри, молодь навчається разом з однолітками різних країн світу розвивати міжкультурне взаєморозуміння та вміння жити і працювати у глобальному просторі. Розвиток інноваційних технологій стає основою масштабних освітніх реформ, що перетворюють освіту на продуктивний сектор економіки. У Національній доктрині розвитку освіти зазначено, що в Україні повинен забезпечуватися прискорений, випереджальний інноваційний її розвиток шляхом оновлення змісту та організації освітнього процесу відповідно до демократичних цінностей, ринкових засад економіки, сучасних науково-технічних досягнень. Дисципліна викладається для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізації 015.36 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості). При викладанні дисципліни використовуються активні і творчі форми проведення занять, зокрема оглядові лекції, методи комп'ютерного моделювання тощо.

Мета і завдання дисципліни

Мета дисципліни. Формування особистості фахівця, здатного обирати і застосовувати інноваційні технології в освітньому процесі, спрямовані на забезпечення міжнародної співпраці та конкурентоспроможності освітнього продукту у глобальному контексті.

Завдання дисципліни. Формування загальних та спеціальних компетентностей щодо уміння використовувати інформаційно-комунікаційні технології для організації освітнього процесу; володіння навичками

абстрактного мислення, аналізу та розробки освітніх інновацій; вміння оцінювати та організовувати міжнародні проекти.

Очікувані результати навчання

Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен: **визначати** ключові тренди, що впливають на конкурентоспроможність на міжнародному ринку освітніх послуг, та ризики їх застосування в інноваційній діяльності закладу освіти; **використовувати** сучасні інформаційні технології і методи обробки інформації для інжинірингу інновацій; **формувати** стратегію розвитку інноваційного освітнього проекту; **приймати** рішення щодо вирішення проблем міжнародної політики підрозділу закладу освіти за умов неповної інформації та суперечливих вимог.

Тематичний план дисципліни і календар його виконання.

Таблиця 3 – Тематичний план дисципліни

№ тижня	Тема лекції	Тема лабораторного / практичного заняття	Самостійна робота студента		
			зміст	год.	література
1	2	3	4	5	6
1	Міжнародна діяльність закладів освіти України як вагомий чинник професійної підготовки.	Міжнародна діяльність закладів освіти України як вагомий чинник професійної підготовки.	Опрацювання лекційного матеріалу (лекція 1), підготовка до практичного заняття.	4	[1, с. 4-6; 9, 10]
2	-	Міжнародна діяльність закладів освіти України як вагомий чинник професійної підготовки.	Опрацювання лекційного матеріалу (лекція 1), підготовка до практичного заняття.	4	[1, с. 4-6; 9, 10]
3	Глобальні освітні тенденції	Глобальні освітні тенденції. Інтернаціоналізація освіти.	Опрацювання лекційного матеріалу (лекція 2), підготовка до практичного заняття.	4	[1, с. 14-26; 9, 10]
4	-	Глобальні освітні тенденції. Інтернаціоналізація освіти.	Опрацювання лекційного матеріалу (лекція 2), підготовка до практичного заняття, виконання домашнього завдання.	4	[1, с. 14-26; 9, 10]
5	Міжнародна кар'єра педагога.	Міжнародна кар'єра педагога. Міжнародні проекти.	Опрацювання лекційного матеріалу (лекція 3), підготовка до практичного заняття.	5	[1, с. 27-86; 9, 10]
6	-	Міжнародна кар'єра педагога. Міжнародні проекти.	Опрацювання лекційного матеріалу (лекція 3), підготовка до практичного заняття.	5	[1, с. 27-86; 9, 10]
7	Стратегія розвитку професіонала.	Стратегія розвитку професіонала в контексті міжнародного академічного співробітництва	Опрацювання лекційного матеріалу (лекція 4), підготовка до практичного заняття.	5	[1, с. 87-126; 9, 10]
8	-	Стратегія розвитку професіонала в контексті міжнародного академічного співробітництва.	Опрацювання лекційного матеріалу (лекція 4), підготовка до практичного заняття, виконання домашнього завдання. Підготовка до тестування з теми 1 (лекції 1-4)	5	[1, с. 87-126; 9, 10]
9	Інновації як складова професійної освіти.	Інноваційна діяльність у закладі освіти.	Опрацювання лекційного матеріалу (лекція 5), підготовка до практичного заняття.	5	[2, с. 20-25; 4]
10	-	Інноваційна діяльність у закладі освіти.	Опрацювання лекційного матеріалу (лекція 5), підготовка до практичного заняття.	5	[2, с. 20-25; 4]
11	Маркетинг інновацій.	Бенчмаркінг інновацій в закладах освіти.	Опрацювання лекційного матеріалу (лекція 6), підготовка до практичного заняття.	5	[3, с. 30-40; 4, 81-133; 6]
12	-	Бенчмаркінг інновацій в закладах освіти.	Опрацювання лекційного матеріалу (лекція 6), підготовка до практичного заняття.	5	[3, с. 30-40; 4, 81-133; 6]
13	Фронтуння інноваційного ринку	Інжиніринг і моніторинг просування освітніх інновацій	Опрацювання лекційного матеріалу (лекція 7), підготовка до практичного заняття.	5	[4, с. 81-90; 5, с. 35-40; 7]
14	-	Інжиніринг і моніторинг просування освітніх інновацій	Опрацювання лекційного матеріалу (лекція 7), підготовка до практичного заняття, виконання домашнього завдання	5	[4, с. 81-90; 5, с. 35-40; 7]
15	Конкурентоспроможність на ринку освітніх послуг	Конкурентоспроможність на ринку освітніх послуг	Опрацювання лекційного матеріалу (лекція 8), підготовка до практичного заняття.	4	[4, с. 137-180; 5; 8]
16	-	Конкурентоспроможність на ринку освітніх послуг	Підготовка до тестування з теми 2 (лекції 5-8)	5	[4, с. 137-180; 5; 8]

Примітка:* Лекції проводяться по дві години раз у два тижні, практичні заняття по чотири години раз у два тижні.

Політика дисципліни.

Організація освітнього процесу в Університеті відповідає вимогам положень про організаційне і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, освітній програмі та навчальному плану. Студент зобов'язаний відвідувати лекції і практичні заняття згідно з розкладом, не запізнюватися на заняття, домашні завдання виконувати відповідно до графіка. Пропущене практичне заняття студент зобов'язаний опрацювати самостійно у повному обсязі і відзвітувати перед викладачем не пізніше, ніж за тиждень до чергової атестації.

Здобувачі вищої освіти при вивченні дисципліни можуть користуватись як наявним в аудиторіях кафедри комп'ютерним обладнанням, так і власними пристроями (ноутбуками, планшетами, смартфонами). Власними пристроями можна користуватися як для роботи в системі Moodle, так і для доступу до зовнішніх інформаційних ресурсів, які необхідні для виконання практичних робіт та пов'язаних із ними, власних завдань магістерської роботи. До практичних занять студент має підготуватися за відповідною темою і проявляти активність. Набуті особою знання з дисципліни або її окремих розділів у неформальній освіті зараховуються відповідно до Положення про порядок перезарахування результатів навчання у ХНУ (<http://khnu.km.ua/root/files/01/06/03/006.pdf>).

Під час роботи над індивідуальними завданнями не допустимо порушення правил академічної доброчесності. У разі наявності плагіату (спроба представити до захисту домашнє завдання іншого варіанту тощо) здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і має повторно виконати роботу згідно із його варіантом.

Критерії оцінювання результатів навчання.

Кожний вид роботи з дисципліни оцінюється за **чотирибальною** шкалою. Семестрова підсумкова оцінка визначається як середньозважена з усіх видів навчальної роботи, виконаних і зданих **позитивно** з урахуванням коефіцієнта вагомості. Вагові коефіцієнти змінюються залежно від структури дисципліни і важливості окремих видів її робіт.

Поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу. Оцінка, яка виставляється за практичне заняття, складається з таких елементів: усне опитування студентів; знання теоретичного матеріалу з теми; вільне володіння студентом спеціальною термінологією і уміння професійно обґрунтувати прийняті рішення; своєчасне виконання домашніх завдань з теми. При цьому використовуються методи поточного контролю: усне опитування; тестовий контроль теоретичного матеріалу з теми; презентація індивідуальних домашніх завдань.

При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати поточного контролю. Студент, який набрав позитивний середньозважений бал за поточну роботу автоматично отримує залік з дисципліни. Засвоєння студентом теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється тестуванням.

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів денної форми навчання у семестрі за ваговими коефіцієнтами

Аудиторна робота		Тестовий контроль		Самостійна робота	Семестровий контроль, залік
		Т 1-8	Т 9-16		
0,2	0,1	0,2		0,1	0,4

Оцінювання тестових завдань

Тематичний тест для кожного студента складається з двадцяти п'яти тестових завдань, кожне з яких оцінюється одним балом. Максимальна сума балів, яку може набрати студент, складає 25.

Тестові завдання для кожного студента випадково генеруються із загального банку питань у середовищі для навчання Moodle. Оцінювання відповідей студента здійснюється в автоматичному режимі. Оцінювання здійснюється за чотирибальною шкалою. Сума балів пропорційна кількості правильних відповідей. Відповідність набраних балів за тестове завдання оцінці, що виставляється студенту, представлена у нижченаведеній таблиці.

Сума балів за тестові завдання	1–13	14–16	17–22	23–25
Оцінка за 4-бальною шкалою	2	3	4	5

На тестування відводиться 30 хвилин.

Якщо студент отримав негативну оцінку, то він має перездати її в установленому порядку, але обов'язково до терміну наступного контролю.

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС встановлюється в автоматизованому режимі після внесення викладачем усіх оцінок до електронного журналу. Співвідношення вітчизняної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС наведені у таблиці.

Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Інституційна інтервальна шкала балів	Вітчизняна оцінка, критерії	
A	4,75–5,00	5	Відмінно – глибоке і повне опанування навчального матеріалу і виявлення відповідних умінь та навиків
B	4,25–4,74	4	Добре – повне знання навчального матеріалу з кількома незначними помилками
C	3,75–4,24	4	Добре – в загальному правильна відповідь з двома-трьома суттєвими помилками
D	3,25–3,74	3	Задовільно – неповне опанування програмного матеріалу, але достатнє для практичної діяльності за професією
E	3,00–3,24	3	Задовільно – неповне опанування програмного матеріалу, що задовольняє мінімальні критерії оцінювання
FX	2,00–2,99	2	Незадовільно – безсистемність одержаних знань і неможливість продовжити навчання без додаткових знань з дисципліни
F	0,00–1,99	2	Незадовільно – необхідна серйозна подальша робота і повторне вивчення дисципліни

Контрольні питання з дисципліни

1. Міжнародна діяльність закладів освіти України як вагомий чинник професійної підготовки.
2. Глобальні освітні тенденції.
3. Інтернаціоналізація освіти.
4. Спільні освітні програми.
5. Міжнародна кар'єра педагога.
6. Стратегія розвитку професіонала.
7. Шляхи здійснення міжнародної діяльності.
8. Поняття міжнародної програми, міжнародного проекту.
9. Міжнародне співробітництво між закладами освіти.
10. Стратегії розвитку міжнародного академічного співробітництва.
11. Організація міжнародного семінару.
12. Поняття інтеркультурності.
13. Інновації як складова професійної освіти.
14. Інноваційна діяльність у закладі освіти.
15. Маркетинг інновацій.
16. Бенчмаркінг інновацій в закладах освіти.
17. Фронтування інноваційного ринку.
18. Інжинірінг і моніторинг просування освітніх інновацій.
19. Конкурентоспроможність на ринку освітніх послуг.
20. Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності.
21. Розроблення освітніх інновацій.
22. Суб'єкти інноваційної діяльності в освіті.
23. Об'єкти інноваційної діяльності в освіті.
24. Організація інноваційної освітньої діяльності та дослідно-експериментальної роботи у закладах освіти.
25. Управління інноваційними процесами у сучасному закладі професійної освіти.
26. Науково-методичне забезпечення інноваційної діяльності.

Рекомендована література.

Основна

1. Солощенко В. М. Інтернаціоналізація університетської освіти: досвід німецькомовних країн / В. Солощенко. – Суми : Мрія, 2012. – 176 с.
2. Стадник В.В. Інноваційний менеджмент / В.В. Стадник, М.А. Йохна. – К.: Академвидав, 2006. – 464 с.
3. Черниш А.П. Менеджмент освіти: навчальний посібник / А. П. Черниш. – К.: Видавництво "Університет" КМПУ імені Б.Д. Грінченка, 2008. – 49 с.
4. Ващенко Л.М. Управління інноваційними процесами в загальній середній освіті регіону : Монографія. – К. : Видавниче об'єднання "Тираж", 2005. – 380 с.
5. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології / Дичківська І.М. – К. : Академвидав, 2004. – 352 с.

Додаткова

6. Закон України «Про інноваційну діяльність» від 4 липня 2002 р., № 40 – IV : за станом на 1 січ. 2012 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.zakon1.rada.gov.ua/>.
7. Клеха Л. Управління інноваціями / Л. Клеха // Директор школи. – 2010. – № 40. – С. 24-25.
8. Наказ МОН України №994 від 11.07.2017 "Про внесення змін до Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності" [Електронний ресурс]. – 2017. – Режим доступу до ресурсу: <https://base.kristti.com.ua/?p=5998>
9. Оболенська Т. Концептуальні підходи до міжнародного співробітництва між вищими навчальними закладами / Т. Оболенська, О. Циркун. // Міжнародна економічна політика. – 2016. – №2. – С. 41–58.
10. Міжнародна діяльність – ТСП№3 [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://school3.com.ua/navchalna-diialnist/mizhnarodna-diialnist/>.