

**ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
 Гуманітарно-педагогічний факультет  
 Кафедра технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва

**ЗАТВЕРДЖУЮ**  
 Декан гуманітарно-педагогічного факультету  
  
 П.Л. Станіславова  
 31 серпня 2021 р.

**СИЛАБУС**

Навчальна дисципліна **Педагогічна діагностика**  
 Освітньо-професійна програма **Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) (швейні вироби)**  
 Рівень вищої освіти **другий (магістерський)**

*Загальна інформація*

Позиція	Зміст інформації
<b>Викладач(і)</b>	<b>Красильникова Ганна Володимирівна</b>
<b>Профайл викладача</b>	<a href="http://tmtpr.khnu.km.ua/kolektyv-kafedry/">http://tmtpr.khnu.km.ua/kolektyv-kafedry/</a>
<b>E-mail викладача(ів)</b>	krasil@ukr.net
<b>Контактний телефон</b>	за домовленістю
<b>Сторінка дисципліни в ІСУ</b>	<a href="https://msn.khnu.km.ua/course/view.php?id=5336">https://msn.khnu.km.ua/course/view.php?id=5336</a>
<b>Навчальний рік</b>	2021-2022
<b>Консультації</b>	Очні: за розкладом Он-лайн: за домовленістю

*Загальна характеристика дисципліни*

Статус дисципліни	Форма навчання	Курс	Семестр	Загальний обсяг		Кількість годин						Курсовий проект	Курсова робота	Форма семестрового контролю	
				Кредити ЄКТС	Години	Аудиторні заняття				Індивідуальна робота студента	Самостійна робота студ. в т.ч. ІРС			залік	іспит
						Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття						
В	Д	2	3	4	120	45	15		30		75			+	
В	З	2	3	4	120	12	6		6		108			+	

*Анотація дисципліни*

Педагогічна діагностика як галузь науки і практична діяльність, основні категорії та поняття. Види педагогічного діагностування. Методи, прийоми, засоби, форми, інноваційні технології педагогічної діагностики і педагогічного прогнозування. Стисла характеристика діагностичних методик. Організація діагностичної діяльності в умовах вищого навчального закладу. Основні етапи та змістовно-методичне наповнення педагогічної діагностики здобувачів вищої освіти. Діагностичний супровід професійної діяльності педагога вищої школи.

### **Мета і завдання дисципліни**

**Мета дисципліни.** Формування особистості фахівця, здатного здобувати достовірну інформацію про суб'єкти освітнього процесу та його складові для прийняття обґрунтованих педагогічних рішень.

**Завдання дисципліни.** Формування професійних знань, умінь, навичок, ціннісних відношень щодо розроблення методів всебічного вивчення та вимірювання (оцінювання) значущих індивідуальних властивостей особистості як суб'єкта освітнього процесу та/або – ознак та індикаторів компонентів освітнього (навчального, виховного) процесу, забезпечення валідності, надійності та достовірності їхніх результатів.

### **Очікувані результати навчання**

Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен: **визначати** конкретні завдання проведення педагогічного діагностування, виходячи із загальної мети професійної освіти та формування особистості майбутнього фахівця; **володіти** методами, прийомами, засобами, формами, інноваційними технологіями педагогічної діагностики і педагогічного прогнозування в системі професійної освіти; **організувати** діагностичну діяльність на основі глибокого і систематичного вивчення індивідуальних особливостей, інтересів, можливостей і потреб здобувачів освіти; **створювати** сприятливі умови для їх особистісно орієнтованого навчання та розвитку; **аналізувати, оцінювати, прогнозувати** та здійснювати корекцію індивідуального розвитку і навчальної траєкторії здобувача освіти; **використовувати** діагностичні методики; **складати** та змістовно наповнювати методичне портфоліо з педагогічної діагностики.

### **Тематичний і календарний план вивчення дисципліни**

№ тижня	Тема лекції	Тема практ. заняття	Самостійна робота студента		
			зміст	год.	література
1	Педагогічна діагностика: основні категорії та поняття	ПР№1 Діагностична функція у професійній діяльності педагога	Опрацювання теоретичного матеріалу, робота над завданнями ПР№1 Видача ІДЗ	5	[1-3, 8] Лекція №1
2			Оформлення ПР№1	5	MOODLE Метод. рекомендації
3	Історія розвитку педагогічної діагностики	ПР№2 Види педагогічного діагностування	Опрацювання теоретичного матеріалу, робота над завданнями ПР№2 Робота над ІДЗ	5	[1-3, 8] Лекція №2
4			Оформлення ПР№2	5	MOODLE Метод. рекомендації
5	Класифікація методів педагогічної діагностики	ПР№3 Методи педагогічного діагностування	Опрацювання теоретичного матеріалу, робота над завданнями ПР№3 Робота над ІДЗ	5	[1-3, 8] Лекція №3
6			Оформлення ПР№3	5	MOODLE Метод. рекомендації

№ тижня	Тема лекції	Тема практ. заняття	Самостійна робота студента		
			зміст	год.	література
7	Психологічна діагностика особистості	ПР№4 Психолого-педагогічна діагностика особистості	Опрацювання теоретичного матеріалу, робота над завданнями ПР№4 Робота над ІДЗ	5	[1-3, 8] Лекція №4
8			Оформлення ПР№4	5	MOODLE Метод. рекомендації
9	Діагностика навчання. Тести та їх види	ПР№5 Розроблення різних форм тестових завдань	Опрацювання теоретичного матеріалу, робота над завданнями ПР№5 Робота над ІДЗ	5	[1, 2, 4] Лекція №5
10			Оформлення ПР№5	5	MOODLE Метод. рекомендації
11	Конструювання педагогічного тесту	ПР№6 Діагностування навченості за допомогою тестів	Опрацювання теоретичного матеріалу, робота над завданнями ПР№6 Робота над ІДЗ	5	[1, 2, 5] Лекція №6
12			Оформлення ПР№6	5	MOODLE Метод. рекомендації
13	Діагностика розвитку особистості	ПР№7 Розробка діагностичних карт	Опрацювання теоретичного матеріалу, робота над завданнями ПР№7 Робота над ІДЗ	5	[1-3, 4] Лекція №7
14			Оформлення ПР№7	5	MOODLE Метод. рекомендації
15	Методи педагогічної діагностики вихованості особистості		Опрацювання теоретичного матеріалу, Оформлення і захист ІДЗ/ Захист ІДЗ	5	[1, 2, 7, 8] Лекція №8

**Примітка:** лекції та практичні роботи проводяться раз у два тижні по 2 години чисельник чи знаменник (відповідно до розкладу занять)

### ***Орієнтовна тематика індивідуальних завдань***

1. Скласти програму педагогічного діагностування для однієї з груп студентів вашої спеціальності:
  - 1.1. Розробити проект анкети для оцінювання студентами якості освітнього процесу в університеті.
  - 1.2. Розробити проект анкети для оцінювання рівня адаптації студентів I-го курсу до умов навчання в університеті.
  - 1.3. Розробити проект тестового контролю для перевірки знань, умінь студентів з однієї із навчальних дисциплін (на вибір).

### ***Політика дисципліни***

Організація навчання з дисципліни здійснюється відповідно до існуючих положень про організацію освітнього процесу та контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти. Практичні роботи студент зобов'язаний виконувати самостійно і вчасно здавати згідно з графіком навчального процесу. Під час вивчення дисципліни здобувач вищої освіти повинен дотримуватися принципів академічної доброчесності.

За попереднім погодженням з викладачем допускається зарахування здобувачам вищої освіти результатів неформальної освіти, що відповідає предмету навчальної дисципліни, здобутих на відкритих он-лайн курсах, освітніх платформах тощо.

### **Критерії оцінювання результатів навчання**

Кожний вид роботи з дисципліни оцінюється за **чотирибальною** шкалою. Семестрова підсумкова оцінка визначається як середньозважена з усіх видів навчальної роботи, виконаних і зданих **позитивно** з врахуванням коефіцієнта вагомості. Встановлені такі вагові коефіцієнти з дисципліни: 0,8 – за виконання та здачу практичних робіт, 0,2 – за виконання ІДЗ.

### **Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів денної форми навчання за ваговими коефіцієнтами**

Аудиторна робота	Самостійна, індивідуальна робота	Семестровий контроль
Практичні роботи	ІДЗ	Підсумковий контрольний захід
1-7	1	залік
ВК: 0,8	0,2	-

### **Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС**

Оцінка ЄКТС	Інтервальна шкала балів	Вітчизняна оцінка	
A	4,75–5,00	5	<b>Відмінно</b> – глибоке і повне опанування навчального матеріалу і виявлення відповідних умінь та навиків
B	4,25–4,74	4	<b>Добре</b> – повне знання навчального матеріалу з кількома незначними помилками
C	3,75–4,24	4	<b>Добре</b> – в загальному правильна відповідь з двома-трьма суттєвими помилками
D	3,25–3,74	3	<b>Задовільно</b> – неповне опанування програмного матеріалу, але достатнє для практичної діяльності за професією
E	3,00–3,24	3	<b>Задовільно</b> – неповне опанування програмного матеріалу, що задовольняє мінімальні критерії оцінювання
FX	2,00–2,99	2	<b>Незадовільно</b> – безсистемність одержаних знань і неможливість продовжити навчання без додаткових знань з дисципліни
F	0,00–1,99	2	<b>Незадовільно</b> – необхідна серйозна подальша робота і повторне вивчення дисципліни

### **Питання для самоконтролю студентів**

1. Педагогічна діагностика як галузь науки і практична діяльність.
2. Предмет, мета і завдання педагогічної діагностики.
3. Принципи та функції педагогічної діагностики.
4. Типи педагогічної діагностики.
5. Історія розвитку педагогічної діагностики.
6. Досвід використання діагностування в освітній сфері США.
7. Класифікація методів педагогічної діагностики.
8. Характеристика методу спостереження.

9. Характеристика бесіди.
10. Метод аналізу документів.
11. Метод аналізу незалежних характеристик.
12. Діагностування навченості (результатів навчання).
13. Тести та їх види.
14. Психологічна діагностика особистості.
15. Діагностування здатності до навчання.
16. Педагогічна діагностика як етап виховної технології.
17. Організація процесу педагогічного діагностування та прогнозування.
18. Етапи педагогічного діагностування.
19. Обробка результатів та педагогічне прогнозування.

### **Рекомендована література**

#### **Основна:**

1. Ярошук Л. Г. Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти: Навчальний посібник. Луцьк, 2010. – 308 с.
2. Кірсанов В. В. Психолого-педагогічна діагностика: Підручник. /Кірсанов Володимир Володимирович. – К. : «Альтерпрес», 2002. – 502 с.
3. Неурова А.Б., Капінус О.Б., Грицевич Т.Л. Діагностика індивідуально-психологічних властивостей особистостей: Навчально-методичний посібник / А.Б. Неурова, О.Б. Капінус, Т.Л. Грицевич. – Львів: НАСВ, 2016 – 181 с.