

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Факультет гуманітарно-педагогічний
Кафедра технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва



ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан гуманітарно-педагогічного факультету

Станіславова Л.Л.

2021 р.

СИЛАБУС

Навчальна дисципліна **Інноваційні педагогічні технології**
 Освітньо-професійна програма **Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) (швейні вироби)**
 Рівень вищої освіти **другий (магістерський)**
Загальна інформація

Позиція	Зміст інформації
Викладач(і)	Красильникова Ганна Володимирівна
Профайл викладача	http://tmtpn.khnu.km.ua/kolektyv-kafedry/
E-mail викладача(ів)	krasil@ukr.net
Контактний телефон	за домовленістю
Сторінка дисципліни в ІСУ	https://msn.khnu.km.ua/course/view.php?id=7386
Навчальний рік	2021-2022
Консультації	Очні: за розкладом Он-лайн: за домовленістю

Загальна характеристика дисципліни

Статус дисципліни	Форма навчання	Курс	Семестр	Загальний обсяг		Кількість годин						Курсовий проєкт	Курсова робота	Форма семестрового контролю	
				Кредити ЄКТС	Години	Аудиторні заняття				Індивідуальн. робота студента	Самостійна робота студ. в т.ч. ІРС			залік	іспит
						Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття						
В	Д	2	3	4	120	45	15		30		75			+	
В	З	2	3	4	120	12	6		6		108			+	

Анотація дисципліни

Технологічний підхід в освіті. Поняття «технологія», «освітня технологія», «педагогічна технологія» та їх співвідношення. Класифікація педагогічних технологій за різними ознаками. Характеристика макротехнологій. Диференційоване навчання. Ігрові

технології та їх різновиди. Метод проектів. Інформаційні (комп'ютерні) технології навчання. Цифрові технології в освіті. Технології дистанційного навчання.

Мета і завдання дисципліни

Мета дисципліни. Формування у майбутніх педагогів методичної компетентності проектування педагогічних технологій професійного навчання.

Завдання дисципліни. Ознайомлення з основними групами сучасних мета технологій, перспективами їх застосування у навчально-виховному процесі; детальне вивчення макротехнологій, застосування яких при викладанні спеціальних дисциплін в системі П(ПТ)О дозволяє оптимізувати навчальний процес.

Очікувані результати навчання

Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен: **уміти** аналізувати **стан** навчального процесу з метою виявлення недоліків в його організації; **характеризувати** шляхи оптимізації навчально-виховного процесу на основі його аналізу; **співставляти** сучасні педагогічні технології з метою встановлення найбільш оптимальної для даних реальних умов; **обирати і застосовувати** інноваційні педагогічні технології у поєднанні з традиційними; **проектувати** компоненти педагогічної технології на основі вибору оптимальних методів, прийомів роботи та засобів навчання; **створювати** проект власної педагогічної технології.

Тематичний і календарний план вивчення дисципліни

№ тижня	Тема лекції	Тема практич. заняття	Самостійна робота студента		
			зміст	год.	Література
1	Технологічний підхід в освіті. Співвідношення понять	ПР№1 Аналіз понять предметної галузі «педагогічні технології»	Опрацювання теоретичного матеріалу, робота над завданнями ПР№1. Оформлення ПР№1 Видача ІДЗ	5	[1, с.7-26], [2, с.58-72]
2				5	
3	Класифікація педагогічних технологій	ПР№2 Структура педагогічних технологій	Опрацювання теоретичного матеріалу, робота над завданнями ПР№2. Оформлення ПР№2 Робота над ІДЗ	5	[1, с.7-26], [2, с.72-78]
4				5	
5	Характеристика педагогічних технологій на основі активізації і інтенсифікації діяльності учня. Проблемне навчання	ПР№3 Елементи проблемного навчання в професійному навчанні	Опрацювання теоретичного матеріалу, робота над завданнями ПР№3. Оформлення ПР№3 Робота над ІДЗ	5	[1, 3, 6]
6				5	
7	Ігрові технології класифікація ігор. Тренінгові технології	ПР№4 Розробка сценарію тренінгу	Опрацювання теоретичного матеріалу, робота над завданнями ПР№4.		[4]

№ тижня	Тема лекції	Тема практич. заняття	Самостійна робота студента		
			зміст	год.	Література
			Оформлення ПР№4 Робота над ІДЗ		
8				5	
9	Характеристика педагогічних технологій на основі ефективного управління і організації навчального процесу. Технологія контекстного навчання.	ПР№5 Розробка кейсу з пакетом виробничих та проблемних завдань	Опрацювання теоретичного матеріалу, робота над завданнями ПР№5. Оформлення ПР№5 Робота над ІДЗ		[8, с.203-227]
10				5	
11	Характеристика педагогічних технологій на основі особистісної орієнтації педагогічного процесу. Метод проектів	ПР№6 Метод проектів (розробка «портфоліо» учня)	Опрацювання теоретичного матеріалу, робота над завданнями ПР№6. Оформлення ПР№6 Робота над ІДЗ	5	[1, с.148-162] [8, с.143-147]
12				5	
13	Комп'ютерні та цифрові технології навчання. Технології дистанційного навчання	ПР№7 Робота в малих групах на базі дистанційних технологій навчання	Опрацювання теоретичного матеріалу, робота над завданнями ПР№7. Оформлення ПР№7 Робота над ІДЗ	5	[1, с.163-180] [8, с.284-303]
14				5	
15	Презентація портфоліо практичних робіт		Оформлення і захист ІДЗ	5	

Орієнтовна тематика індивідуальних завдань

Написання есе з проблем використання сучасних педагогічних технологій в навчально-виховному процесі закладів професійної освіти та їх поєднання з традиційними методами та технологіями навчання.

Політика дисципліни

Організація навчання з дисципліни здійснюється відповідно до існуючих положень про організацію освітнього процесу та контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти. Практичні роботи студент зобов'язаний виконувати самостійно і вчасно здавати згідно з графіком навчального процесу. Під час вивчення дисципліни здобувач вищої освіти повинен дотримуватися принципів академічної доброчесності.

За попереднім погодженням з викладачем допускається зарахування здобувачам вищої освіти результатів неформальної освіти, що відповідає предмету навчальної дисципліни, здобутих на відкритих он-лайн курсах, освітніх платформах тощо.

Критерії оцінювання результатів навчання

Кожний вид роботи з дисципліни оцінюється за **чотирибальною** шкалою. Семестрова підсумкова оцінка визначається як середньозважена з усіх видів навчальної роботи, виконаних і зданих **позитивно** з врахуванням коефіцієнта вагомості. Встановлені такі вагові коефіцієнти з дисципліни: 0,8 – за виконання та здачу практичних робіт, 0,1 – за тестовий контроль, 0,1 – за виконання ІДЗ (есе).

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів денної форми навчання за ваговими коефіцієнтами

Аудиторна робота		Самостійна, індивідуальна робота	Семестровий контроль
Практичні роботи		Тестовий контроль	Підсумковий контрольний захід
1-8		1	1
ВК:	0,8	0,1	0,1
			-

Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Інтервальна шкала балів	Вітчизняна оцінка	
А	4,75–5,00	5	<i>Відмінно</i> – глибоке і повне опанування навчального матеріалу і виявлення відповідних умінь та навиків
В	4,25–4,74	4	<i>Добре</i> – повне знання навчального матеріалу з кількома незначними помилками
С	3,75–4,24	4	<i>Добре</i> – в загальному правильна відповідь з двома-трьома суттєвими помилками
D	3,25–3,74	3	<i>Задовільно</i> – неповне опанування програмного матеріалу, але достатнє для практичної діяльності за професією
E	3,00–3,24	3	<i>Задовільно</i> – неповне опанування програмного матеріалу, що задовольняє мінімальні критерії оцінювання
FX	2,00–2,99	2	<i>Незадовільно</i> – безсистемність одержаних знань і неможливість продовжити навчання без додаткових знань з дисципліни
F	0,00–1,99	2	<i>Незадовільно</i> – необхідна серйозна подальша робота і повторне вивчення дисципліни

Питання для самоконтролю результатів навчання

- 1 Технологічний підхід в освіті. Поняття «технологія».
- 2 Історичні аспекти педагогічних технологій.
- 3 Освітні, педагогічні, навчальні технології: співвідношення дефініцій.
- 4 Основні якості (ознаки) сучасних педагогічних технологій.
- 5 Структура та характеристика критеріїв технологічності.
- 6 Загальна характеристика класифікацій педагогічних технологій за рівнем і характером призначення.
- 7 Характеристика окремих груп технологій.
- 8 Модель аналізу і опису педагогічних технологій.
- 9 Характеристика педагогічних технологій на основі активізації і інтенсифікації діяльності учня.
- 10 Проблемне навчання. Рівні проблемності.
- 11 Методи і засоби проблемного навчання.
- 12 Способи створення проблемних ситуацій.
- 13 Особливості організації занять з використанням проблемних ситуацій в різних дидактичних системах.
- 14 Класифікація ігор. Характеристика імітаційних ігор: дидактичні та рольові ігри.
- 15 Структура гри. Графічна модель гри.
- 16 Основні етапи ігрової технології.
- 17 Характеристика педагогічних технологій на основі ефективного управління і організації навчального процесу.
- 18 Диференційоване навчання. Принцип диференціації в освіті.
- 19 Поняття диференціації і індивідуалізації.

- 20 Рівнева диференціація: недоліки та переваги.
- 21 Різновиди диференціації
- 22 Характеристика педагогічних технологій на основі особистісної орієнтації педагогічного процесу. Метод проектів.
- 23 Метод проектів. Типологія проектів.
- 24 Структурування проектів.
- 25 Основні етапи роботи над проектом.
- 26 Особливості використання методу проектів в різних дидактичних системах
- 27 Поняття “портфоліо”. Типи портфоліо.
- 28 Структура портфоліо.
- 29 Методика створення портфоліо.
- 30 Комп’ютерні технології навчання. Історія виникнення ІТ-технологій.
- 31 Складові ІТ-технологій. Психолого-педагогічні аспекти застосування комп’ютерних технологій.
- 32 Дистанційна форма навчання: стан і перспективи розвитку
- 33 Сучасні цифрові технології навчання

Література:

1. Освітні технології: Навч-метод. Посібник/ за заг. ред. Пехоти О.М. – К.: А.С.К., 2001. – 256 с.
2. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. – Навчальний посібник. – К.: Академвидат, 2015. – 304 с.
3. Белова Е.К. Педагогічні технології в сучасній освіті: навч. посібник для студ. ВНЗ інж.-пед. спец-й / О.К. Белова, О.Е. Коваленко. – Х.: Контраст, 2008. – 148 с.
4. Щербань П.М. Навчально-педагогічні ігри у вищих навчальних закладах: Навч.посіб. – К.: Вища шк., 2004 – 207 с.
5. Фіцула, М. М. Технології і форми організації навчання [Текст] / М. М. Фіцула // Педагогіка : навч. посіб. / М. М. Фіцула. – К., 2007. – Гл. 2.5. – С. 161–232.
6. Шматков Є.М. Новітні інноваційні технології: навч. посібник для студ. ВНЗ інж.-пед. спец-й / навч. посібник для студ. ВНЗ інж.-пед. спец-й / Є.М. Шматков, В.Д.Коваленко. Х.: Контраст, 2008. – 172 с.
7. Дичківська, І. М. Інноваційні педагогічні технології [Текст] : практикум : навчальний посібник для студ. вищ. навч. закл. / І. М. Дичківська. – К. : Слово, 2013. – 448 с.
8. Інноваційні педагогічні технології : посібник / За ред. О. І. Огієнко; Авт. кол.: О. І. Огієнко, Т. Г. Калюжна, Ю. С. Красильник, Л. О. Мільто, Ю. Л. Радченко, К. В. Годлевська, Ю. М. Кобюк. – К., 2015. – 314 с.
9. Сисоєва С. Інтерактивні технології навчання дорослих / С. Сисоєва // Рідна школа. – 2010. – № 11. – С. 3-8. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/rsh_2010_11_3.