

**ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**Гуманітарно-педагогічний факультет**  
**Кафедра технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва**



**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Декан гуманітарно-педагогічного факультету

Станіславова Л.Л.

2021 р.

## СИЛАБУС

Навчальна дисципліна **Дуальна форма навчання в професійній освіті**  
 Освітньо-професійна програма **Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) (швейні вироби)**

Рівень вищої освіти **другий (магістерський)**

Позиція	Зміст інформації
Викладач(і)	Красильникова Ганна Володимирівна
Профайл викладача	<a href="http://tmtpn.khnu.km.ua/spivrobitnyky/">http://tmtpn.khnu.km.ua/spivrobitnyky/</a>
E-mail викладача(ів)	krasil@ukr.net
Контактний телефон	за домовленістю
Сторінка дисципліни в ІСУ	<a href="https://msn.khnu.km.ua/course/view.php?id=7574">https://msn.khnu.km.ua/course/view.php?id=7574</a>
Навчальний рік	2021-2022
Консультації	Очні: за розкладом Онлайн: за домовленістю

### Загальна характеристика дисципліни

Статус дисципліни	Форма навчання	Курс	Семестр	Загальний обсяг		Кількість годин						Форма семестрового контролю			
				Кредити ЄКТС	Години	Аудиторні заняття				Індивідуальна робота студента	Самостійна робота, у т.ч. ІРС	Курсовий проект	Курсова робота	залік	іспит
						Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття						
В	Д	2	3	4	120	45	15		30		75			+	
В	З	2	3	4	120	12	6		6		108			+	

### Анотація навчальної дисципліни

Дуальна форма здобуття освіти як сучасний спосіб навчання робітничій професії. Зарубіжний досвід дуальної системи професійної освіти і навчання. Нормативно-правове забезпечення професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників в умовах дуальної форми навчання. Тристороння угода. Методика організації професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників в умовах дуальної форми здобуття освіти. Ресурсне забезпечення дуальної форми здобуття освіти. Діагностування навчальних досягнень майбутніх кваліфікованих робітників в умовах дуальної форми здобуття освіти.

## Мета і завдання дисципліни

**Мета дисципліни.** Формування у майбутніх педагогів системи професійної освіти уявлення про дуальне навчання як сучасну форму підготовки кваліфікованих робітників з урахуванням потреб ринку праці на базі активної співпраці з соціальними партнерами.

**Завдання дисципліни.** Ознайомити студентів з нормативною базою провадження дуальної форми здобуття освіти в Україні та зарубіжним досвідом її використання в країнах ЄС та світу; опанувати методiku організації професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників на основі дуальних програм підготовки та діагностичний інструментарій встановлення навчальних досягнень учнів в умовах дуальної форми навчання.

### Очікувані результати навчання

Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, має: **демонструвати** здатність організовувати навчальний процес на основі дуальної форми здобуття освіти, **застосовувати** операції аналізу і синтезу для виявлення стану сучасної системи підготовки робітничих кадрів; знати механізми співпраці з роботодавцями та застосовувати правові засади організації дуальної форми навчання; **володіти** методикою розподілу функцій між суб'єктами освітнього процесу; **пояснювати** особливості дуальної форми здобуття освіти та аналізувати принципи модульного і компетентнісного підходів організації дуального навчання; **характеризувати** шляхи модернізації сучасної моделі здобуття професійної освіти.

### Тематичний і календарний план вивчення дисципліни

№ тижня	Тема лекції	Тема практич. заняття	Самостійна робота студента		
			зміст	год.	Література
1	Форми здобуття професійної освіти: порівняльний аналіз	ПР№1 Аналіз термінологічного поля дуальної форми здобуття освіти	Опрацювання теоретичного матеріалу лекції, робота над завданнями ПР№1 Вибір теми ІДЗ	5	[1, с.4-5], [2], [6]
2				5	MOODLE
3	Нормативна база дуальної форми здобуття освіти в Україні	ПР№2 Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти	Опрацювання теоретичного матеріалу лекції, робота над завданнями ПР№2 Робота над ІДЗ	5	[1, с.6-25] [3], [4], [5], [6],
4				5	MOODLE
5	Європейський досвід ПОН за дуальними програмами	ПР№3 Особливості організації дуальної освіти в країнах ЄС і світу	Опрацювання теоретичного матеріалу лекції, робота над завданнями ПР№3 Робота над ІДЗ	5	[1, с.26-52] [2]
6				5	MOODLE
7	Етапи впровадження дуальної форми здобуття освіти в навчальний процес	ПР№4 Розробка дорожньої карти упровадження дуальної форми здобуття освіти	Опрацювання теоретичного матеріалу лекції, робота над завданнями ПР№4 Робота над ІДЗ	5	[1, с.53-93]
8				5	MOODLE

9	Методика організації професійного навчання в умовах дуальної форми здобуття освіти	ПР№5 Модернізація змісту навчання за дуальними програмами підготовки	Опрацювання теоретичного матеріалу лекції, робота над завданнями ПР№5 Робота над ІДЗ	5	[1, с.94-132]
10				5	MOODLE
11	Ресурсне забезпечення дуальної форми здобуття освіти	ПР№6 Методичне забезпечення навчального процесу за дуальною формою здобуття освіти	Опрацювання теоретичного матеріалу лекції, робота над завданнями ПР№6 Робота над ІДЗ	5	[1, с.109-110] [2]
12				5	MOODLE
13	Діагностування навчальних досягнень майбутніх кваліфікованих робітників в умовах дуальної форми здобуття освіти	ПР№7 Розробка діагностичного інструментарію оцінювання навчальних досягнень учнів в умовах дистанційної форми здобуття освіти	Опрацювання теоретичного матеріалу лекції, робота над завданнями ПР№7 Робота над ІДЗ	5	[1, с.139-178]
14				5	MOODLE
15	Презентація портфоліо практичних робіт		Захист ІДЗ	5	

### ***Орієнтовна тематика індивідуальних завдань***

Написання есе на тему «Аналіз організації професійної підготовки робітників за дуальною формою навчання» (країна ЄС або світу – на вибір).

### ***Політика дисципліни***

Організація навчання з дисципліни здійснюється відповідно до існуючих положень про організацію освітнього процесу та контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти. Практичні роботи студент зобов'язаний виконувати самостійно і вчасно здавати згідно з графіком навчального процесу. Під час вивчення дисципліни здобувач вищої освіти має дотримуватися принципів академічної доброчесності.

За попереднім погодженням з викладачем допускається зарахування здобувачам вищої освіти результатів неформальної освіти, що відповідає предмету навчальної дисципліни, здобутих на відкритих он-лайн курсах, освітніх платформах тощо.

### ***Критерії оцінювання результатів навчання***

Кожний вид роботи з дисципліни оцінюється за **чотирибальною** шкалою. Семестрова підсумкова оцінка визначається як середньозважена з усіх видів навчальної роботи, виконаних і зданих **позитивно** з врахуванням коефіцієнта вагомості. Встановлені такі вагові коефіцієнти з дисципліни: 0,7 – за виконання та здачу практичних робіт, 0,3 – за виконання ІДЗ (есе).

## Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів денної форми навчання за ваговими коефіцієнтами

Аудиторна робота	Самостійна, індивідуальна робота	Семестровий контроль
Практичні роботи	ІДЗ (есе)	Підсумковий контрольний захід
1-7	1	залік
ВК: 0,7	0,3	-

### Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Інтервальна шкала балів	Вітчизняна оцінка	
A	4,75–5,00	5	<i><b>Відмінно</b></i> – глибоке і повне опанування навчального матеріалу і виявлення відповідних умінь та навиків
B	4,25–4,74	4	<i><b>Добре</b></i> – повне знання навчального матеріалу з кількома незначними помилками
C	3,75–4,24	4	<i><b>Добре</b></i> – в загальному правильна відповідь з двома-трьома суттєвими помилками
D	3,25–3,74	3	<i><b>Задовільно</b></i> – неповне опанування програмного матеріалу, але достатнє для практичної діяльності за професією
E	3,00–3,24	3	<i><b>Задовільно</b></i> – неповне опанування програмного матеріалу, що задовольняє мінімальні критерії оцінювання
FX	2,00–2,99	2	<i><b>Незадовільно</b></i> – безсистемність одержаних знань і неможливість продовжити навчання без додаткових знань з дисципліни
F	0,00–1,99	2	<i><b>Незадовільно</b></i> – необхідна серйозна подальша робота і повторне вивчення дисципліни

### Питання для самоконтролю набутих результатів навчання

- 1 Форми здобуття освіти в системі професійної освіти
- 2 Дуальна форма здобуття освіти як сучасний спосіб навчання робітничій професії
- 3 Поняття дуальної освіти у вітчизняній та зарубіжній педагогічній літературі
- 4 Зарубіжний досвід дуальної системи професійної освіти і навчання
- 5 Нормативно-правове забезпечення дуальної форми здобуття освіти
- 6 Трестороння угода: права і обов'язки учасників навчального процесу
- 7 Методика організації професійної підготовки за дуальною формою навчання
- 8 Ресурсне забезпечення дуальної форми здобуття освіти
- 9 Діагностування навчальних досягнень майбутніх кваліфікованих робітників в умовах дуальної форми навчання
10. Етапи впровадження дуальної форми здобуття освіти в навчальний процес
- 11 Організаційно-методична документація супроводу дуальної форми здобуття освіти

### Література:

#### Основна:

- 1 Організація дуальної форми навчання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти : практ. посіб. / Т. М. Герлянд, І. А. Дрозіч, Н. В. Кулалаєва, Г. М. Романова, М. М. Шимановський; за заг. ред. Н. В. Кулалаєвої. – Житомир: Полісся, 2019. – 304 с.
- 2 Красильникова Г.В., Дрозіч І.А. Організація навчального процесу в закладах професійної освіти: Конспект лекцій. – Хмельницький: ХНУ, 2021. – 115 с.
- 3 Положення про інституційну форму здобуття професійної (професійно-технічної) освіти» : Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.12.2019 № 1551. [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0193-20#Text>.
- 4 Концепція підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти : Розпорядження КМУ від 19.09.2018 № 660 [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/660-2018-%D1%80#Text>
- 5 Розпорядження КМ України № 214-р від 3 квітня 2019 р. «Про затвердження плану заходів з реалізації Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти». [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/214-2019-%D1%80#Text>.
- 6 Україна. Закони. Про освіту [Електронний ресурс] : закон України від 05.09.2017 № 2145- VIII. – Режим доступу: [http://w1.c1.rada.gov.ua/pls/zweb2/webproc4\\_1?pf3511=58639](http://w1.c1.rada.gov.ua/pls/zweb2/webproc4_1?pf3511=58639) (дата звернення: 25.08.2020).

#### Додаткова:

- 7 Khrapach, D., H. Krasylnykova Comparative analysis of dual education in Germany and Ukraine: Approaches and models // Comparative Professional Pedagogy. – 2019. – Vol. 9. Issue 3. – p. 8-15.