

Рецензія

на освітньо-професійну програму «Професійна освіта
(Технологія виробів легкої промисловості) (швейні вироби)»
другого (магістерського) рівня вищої освіти

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) (швейні вироби) другого (магістерського) рівня вищої освіти розроблена колективом науковців кафедри Технологічної та професійної освіти Хмельницького національного університету на базі проекту стандарту вищої освіти 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями) нового покоління.

Структура освітньо-професійної програми відповідає методичним рекомендаціям НАПН України (автори В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова). Зміст підготовки магістрів професійної освіти складається з обов'язкової частини (65 кредитів ЄКТС), що становить 72% від загального обсягу освітньої програми. На вибірккову частину відведено 25 кредитів ЄКТС, відповідно 28% від загального обсягу освітньої програми, що відповідає вимогам п.15 ст. 62 Закону України «Про вищу освіту» стосовно права здобувачів вищої освіти обирати варіативні дисципліни та формувати індивідуальну освітню траєкторію навчання.

Усі загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності реалізуються через вивчення здобувачами вищої освіти компонент освітньої програми. Структурно-логічна схема вивчення компонент освітньої програми «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) (швейні вироби)» відображає логіки їх розміщення у професійній підготовці магістрів цієї спеціальності.

Отже, оцінюючи позитивно проект освітньої програми «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) (швейні вироби) другого (магістерського) рівня вищої освіти, вважаємо доцільним висловити побажання, які можуть сприяти покращенню змісту проекту освітньої професійної програми.

У зв'язку із упровадженням у закладах професійної (професійно-технічної) освіти (ЗП(ПТ)О) стандартів професійної (професійно-технічної) освіти (СП(ПТ)О) з робітничих професій, які ґрунтуються на компетентнісному підході та структурується за модульним принципом (структура навчального модуля включає перелік компетентностей та їх зміст; засвоєння навчального модуля може підтверджуватися відповідним документом (сертифікат/посвідчення/свідоцтво); СП(ПТ)О визначає три групи компетентностей: загальнопрофесійні, ключові та професійні; типовий навчальний план підготовки кваліфікованих робітників за професійною кваліфікацією включає розподіл навчального навантаження між загальнопрофесійною, професійно-теоретичною та професійно-практичною підготовкою; консультації; кваліфікаційну атестацію, у типовому навчальному плані визначено загальну кількість годин для оволодіння кожною професійною кваліфікацією та розподіл годин між навчальними модулями; робочі навчальні плани та програми підготовки кваліфікованих робітників для кожної професійної кваліфікації розробляються самостійно ЗП(ПТ)О за погодженням

із роботодавцями та органами управління освітою на основі СП(ПТ)О; за результатами здобуття кожної професійної кваліфікації проводиться державна кваліфікаційна атестація, що передбачає оцінювання набутих компетентностей та визначається параметрами: «знає – не знає»; «уміє – не вміє»), а також із запровадженням дуальної форми навчання (зміна співвідношення навчального часу: теоретичне навчання – 30%, виробниче навчання та виробнича практика – 70% навчальних годин; запровадження блочно-модульної побудови навчального процесу: опанування базового модуля на базі закладу освіти, а далі чергування модуля теорії (1-2 тижні) на базі закладу професійної (професійно-технічної) освіти з модулем практики (4-8 тижнів) на базі підприємств, установ, організацій; оцінювання результатів навчання – відповідно до реальних показників професійної підготовки, підтверджених в умовах виробництва) вважаємо доцільним введення навчальної дисципліни, яка б знайомила майбутніх педагогічних працівників ЗП(ПТ)О з інноваційними змінами в системі професійної (професійно-технічної) освіти.

Поряд з професійною діяльністю в системі П(ПТ)О вважаємо актуальним передбачити у вибірковій частині ОП можливість отримання підготовки до роботи з дорослим населенням та навчання людей третього віку.

Бажано збільшити обсяг практичної підготовки.

Методист ДНЗ «Хмельницький центр професійно-технічної освіти сфери послуг», канд. пед. наук

І. А. Дрозіч

Підпис І. А. Дрозіч підтверджую,
директор ДНЗ «Хмельницький центр професійно-технічної освіти сфери послуг»



Є. С. Царьова