ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Гуманітарно-педагогічний факультет
Кафедра технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва

ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан гуманітарно-педагогічного факультету
_____ Людмила СТАНІСЛАВОВА
31 08 20 23

СИЛАБУС

Навчальна дисципліна **Моніторинг навчальних досягнень учнів**
Рівень вищої освіти **Другий (магістерський)**

Таблиця 1 – Загальна інформація

Позиція	Зміст інформації
Викладач(і)	**Самборська Олена Валентинівна**
Профайл викладача	https://tpodm.khmnu.edu.ua/naukova-diyalnist/pedagogichna-diyalnist-samborska-olena-valentynivna/
E-mail викладача(ів)	samborskaov@khmnu.edu.ua
Контактний телефон	096-91-48-119
Сторінка дисципліни в ІСУ	https://msn.khmnu.edu.ua/course/index.php?categoryid=436
Навчальний рік	2023–2024
Консультації	**Очні:** згідно розкладу **Онлайн:** за необхідністю та попередньою домовленістю

Загальна характеристика дисципліни

Статус дисципліни	Форма навчання	Загальний обсяг		Кількість годин						Курсовий проект	Курсова робота	Форма семестрового контролю	
				Аудиторні заняття					Самостійна робота, в т.ч. ІРС				
		Кредити ЄКТС	Години	Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття				залік	іспит
В	Д	4	120	54	18		36		66			+	
В	З	4	120	12	4		8		108			+	

Анотація навчальної дисципліни

Дисципліна «Моніторинг навчальних досягнень учнів» є однією із вибіркових дисциплін у межах підготовки фахівців освітнього рівня «магістр». Дисципліна викладається для студентів усіх форм навчання другого (магістерського) рівня. Дисципліна передбачає вивчення основної термінології моніторингу навчальних досягнень учнів, особливостей його організації, методів та інструментів. При викладанні дисципліни використовуються активні і творчі форми проведення занять, зокрема оглядові лекції, заняття з використанням методів візуалізації навчального матеріалу тощо.

Мета і завдання дисципліни

Мета дисципліни. Формування особистості фахівця, здатного вирішувати типові та складні завдання у освітній галузі, використовуючи теоретичні знання моніторингу навчальних досягнень учнів.

Завдання дисципліни. Формування загальних та спеціальних компетентностей щодо застосування моніторингу навчальних досягнень учнів у освітньому процесі закладів освіти.

Очікувані результати навчання

Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, має: досконало ***володіти*** професійною термінологією та основними поняттями моніторингу навчальних досягнень учнів;*; пояснювати* особливості застосування моніторингу навчальних досягнень учнів; *характеризувати* навчальні досягнення учнів; *розробляти* програму моніторингу навчальних досягнень учнів; *планувати* моніторинг навчальних досягнень учнів; *вибирати* ефективні методи моніторингу навчальних досягнень учнів в залежності від його мети та завдань; *розробляти* інструментарій та засоби візуалізації результатів моніторингу навчальних досягнень учнів; *прогнозувати* та *коригувати* освітній процес.

Тематичний і календарний план вивчення дисципліни

Таблиця 3 – ***Тематичний і календарний план вивчення дисципліни***

№ тижня	Тема лекції	Тема практичного заняття	Самостійна робота студента		
			зміст	год.	література
1	Моніторинг навчальних досягнень учнів як засіб забезпечення якості вищої освіти	Практична робота (далі ПР) 1. Порівняльна характеристика моніторингу та контролю навчальних досягнень учнів	Опрацювання лекційного матеріалу (лек. 1), підготовка до виконання ПР 1, підготовка до підсумкового тестування, видача творчого завдання (далі ТЗ)	3	[1]; [2]; [3]; [4]; [6]; [7]
2				4	
3	Особливості організації моніторингу навчальних досягнень учнів	ПР 2. Характеристика навчальних досягнень учнів	Опрацювання лекційного матеріалу (лек. 2), підготовка до виконання ПР 2, підготовка до підсумкового тестування, робота над ТЗ	3	[1]; [2]; [3]; [4]; [8]; [9]
4				4	
5	Навчальні досягнення учнів як педагогічна категорія	ПР 3. Розробка інструментарію для моніторингу професійних мотивів, професійно важливих якостей, рівня педагогічної та технологічної культури	Опрацювання лекційного матеріалу (лек. 3), підготовка до виконання ПР 3, підготовка до підсумкового тестування, робота над ТЗ	3	[2]; [3]; [4]; [5]; [10]; [11]
6				4	
7	Послідовність здійснення моніторингу навчальних досягнень учнів	ПР 4. Розробка інструментарію для моніторингу професійних знань, умінь та навичок учнів	Опрацювання лекційного матеріалу (лек. 4), підготовка до виконання ПР 4, підготовка до підсумкового тестування, робота над ТЗ	3	[2]; [3]; [4]; [7]; [12]; [13]
8				4	

9	Планування проведення моніторингу навчальних досягнень учнів	ПР 5. Розробка програми моніторингу навчальних досягнень учнів	Опрацювання лекційного матеріалу (лек. 5), підготовка до виконання ПР 5, підготовка до підсумкового тестування, робота над ТЗ	3	[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]; [7]
10				4	
11	Методи моніторингу навчальних досягнень учнів. Збирання інформації	ПР 6. Розробка плану моніторингу навчальних досягнень учнів	Опрацювання лекційного матеріалу (лек. 6), підготовка до виконання ПР 6, підготовка до підсумкового тестування, робота над ТЗ	3	[2]; [3]; [4]; [14]; [15]
12				4	
13	Особливості оброблення інформації про навчальні досягнення учнів	ПР 7. Оброблення інформації про навчальні досягнення учнів	Опрацювання лекційного матеріалу (лек. 7), підготовка до виконання ПР 7, підготовка до підсумкового тестування, робота над ТЗ	4	[2]; [3]; [4]; [14]; [15]; [16]
14				4	
15	Аналіз та оцінювання інформації про навчальні досягнення учнів	ПР 8. Аналіз та оцінювання інформації про навчальні досягнення учнів	Опрацювання лекційного матеріалу (лек. 8), підготовка до виконання ПР 8, підготовка до підсумкового тестування, захист ТЗ	4	[2]; [3]; [4]; [7]; [14]; [15]; [17]
16				4	
17	Особливості прогнозування та коригування освітнього процесу	ПР 9. Укладання методичних рекомендацій щодо удосконалення освітнього процесу	Опрацювання лекційного матеріалу (лек. 9), підготовка до виконання ПР 9, підготовка до підсумкового тестування	4	[2]; [3]; [4]; [14]; [18]; [19]
18				4	

Примітка. * Лекції проводяться раз у два тижні по дві години (чисельник або знаменник згідно з розкладом занять). Практичні заняття проводяться щотижня по дві години (чисельник і знаменник згідно з розкладом занять).

Орієнтовна тематика індивідуального завдання для самостійної роботи студентів

Під час самостійної роботи здобувачі вищої освіти опрацьовують теоретичний матеріал та виконують творче завдання.

Зміст творчого завдання з дисципліни «Моніторинг навчальних досягнень учнів» – розроблення та презентація електронного портфоліо з дисципліни. Для укладання електронного портфоліо здобувач вищої освіти може використовувати сучасні засоби інформаційних технологій на власний вибір. Орієнтовна структура електронного портфоліо представлена у методичних рекомендаціях до виконання практичних робіт з дисципліни.

Презентація творчого завдання відбувається на передостанньому тижні навчання у формі короткої доповіді (2 хв.) із використанням методів візуалізації навчального матеріалу.

Політика дисципліни

Організація освітнього процесу з дисципліни відповідає вимогам положень про організаційне і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу та навчальному плану. Здобувач зобов'язаний відвідувати лекції і практичні заняття згідно з розкладом, не запізнюватися на заняття, домашні завдання виконувати відповідно до графіка. Пропущене практичне заняття здобувач зобов'язаний опрацювати самостійно у повному обсязі і відзвітувати перед викладачем не пізніше, ніж за тиждень до чергової атестації. До практичних занять здобувач має підготуватися за відповідною темою і проявляти активність. Набуті здобувачем знання з дисципліни або її окремих розділів у неформальній освіті зараховуються відповідно до Положення про порядок перезарахування результатів навчання у ХНУ (https://khmnu.edu.ua/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnoi-diialnosti/). При виконанні практичних робіт з дисципліни здобувач має дотримуватися політики доброчесності. У разі виявлення плагіату, згідно Положення про дотримання академічної доброчесності в Хмельницькому національному університеті (https://khmnu.edu.ua/wp-content/uploads/normatyvni-dokumenty/ustanovchi/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-2020.pdf), роботу буде повернено на доопрацювання та повторне проходження оцінювання.

Критерії оцінювання результатів навчання

Кожний вид роботи з дисципліни оцінюється за ***чотирибальною*** шкалою відповідно до Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ. Семестрова підсумкова оцінка визначається як середньозважена з усіх видів навчальної роботи, виконаних і зданих ***позитивно*** з урахуванням коефіцієнта вагомості. Вагові коефіцієнти змінюються залежно від структури дисципліни і важливості окремих видів її робіт.

Поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу. Оцінка, яка виставляється за практичне заняття, складається з таких елементів: усне опитування студентів перед початком виконання практичної роботи; знання теоретичного матеріалу з теми; якість оформлення практичної роботи; вільне володіння студентом спеціальною термінологією і уміння професійно обґрунтувати прийняті рішення; своєчасна здача практичної роботи.

При цьому використовуються методи поточного контролю: здача практичних робіт; тестовий контроль теоретичного матеріалу з теми; презентація індивідуальних творчих завдань.

При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати як поточного контролю, так і підсумкового контрольного заходу, який проводиться тестуванням з усього матеріалу дисципліни. Студент, який набрав позитивний середньозважений бал за поточну роботу і не здав підсумковий контрольний захід (тестування), вважається невстигаючим. Засвоєння студентом теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється тестуванням.

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів *денної* форми навчання у семестрі за ваговими коефіцієнтами

Аудиторна робота									**Самостійна, індивідуальна робота**		**Семестровий контроль, залік**
Практичні роботи №:									Тестовий контроль:	Творче завдання	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	ТК	ТЗ	За рейтингом
ВК*:			0,5						0,25	0,25	0

Умовні позначення: ВК – ваговий коефіцієнт; ТК – тестовий контроль; ТЗ – творче завдання

Розподіл вагових коефіцієнтів для складових індивідуального творчого завдання

Якість виконання		Якість презентації роботи	
Відповідність темі індивідуального творчого завдання, його структурі та якість оформлення текстової частини	Повнота розкриття теми	Доповідь (презентація, зміст та якість слайдів)	Відповідь на запитання (захист)
0,1	0,4	0,1	0,4

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів *заочної* форми навчання у семестрі за ваговими коефіцієнтами

Аудиторна робота			**Контрольні заходи**			**Семестровий контроль, залік**
Практичні роботи №:			Контрольна робота		Тестовий контроль:	
1	2	3	Якість виконання	Оцінка за захист	ТК	За рейтингом
ВК*:	0,2		0,4	0,1	0,3	0

Оцінювання тестових завдань

Підсумковий тест для кожного студента складається з тридцяти тестових завдань, кожне з яких оцінюється одним балом. Максимальна сума балів, яку може набрати студент, складає 40.

Тестові завдання для кожного студента випадково генеруються із загального банку питань у середовищі для навчання Moodle. Оцінювання відповідей студента здійснюється в автоматичному режимі. Оцінювання здійснюється за чотирибальною шкалою. Сума балів пропорційна кількості правильних відповідей. Відповідність набраних балів за тестове завдання оцінці, що виставляється студенту, представлена у нижченаведеній таблиці.

Сума балів за тестові завдання	1–25	26–30	31–37	38–40
Оцінка за 4-бальною шкалою	2	3	4	5

На тестування відводиться 40 хвилин.

Якщо студент отримав негативну оцінку, то він має перездати її в установленому порядку, але обов’язково до терміну наступного контролю.

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС встановлюється в автоматизованому режимі після внесення викладачем усіх оцінок до електронного журналу. Співвідношення вітчизняної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС наведені у таблиці.

Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Інституційна інтервальна шкала балів	Вітчизняна оцінка, критерії	
A	4,75–5,00	5	***Відмінно*** – глибоке і повне опанування навчального матеріалу і виявлення відповідних умінь та навичок
B	4,25–4,74	4	***Добре*** – повне знання навчального матеріалу з кількома незначними помилками
C	3,75–4,24	4	***Добре*** – в загальному правильна відповідь з двома-трьома суттєвими помилками
D	3,25–3,74	3	***Задовільно*** – неповне опанування програмного матеріалу, але достатнє для практичної діяльності за професією
E	3,00–3,24	3	***Задовільно*** – неповне опанування програмного матеріалу, що задовольняє мінімальні критерії оцінювання
FX	2,00–2,99	2	***Незадовільно*** – безсистемність одержаних знань і неможливість продовжити навчання без додаткових знань з дисципліни
F	0,00–1,99	2	***Незадовільно*** – необхідна серйозна подальша робота і повторне вивчення дисципліни

Питання для підсумкового контролю з дисципліни

1. Сутність моніторингу навчальних досягнень учнів.
2. Мета та завдання моніторингу навчальних досягнень учнів.
3. Характеристика основних складових моніторингу навчальних досягнень учнів.
4. Місце моніторингу навчальних досягнень учнів в системі моніторингу якості вищої освіти.
5. Напрями моніторингу якості освіти.
6. Функції моніторингу навчальних досягнень учнів.
7. Принципи моніторингу навчальних досягнень учнів.
8. Вимоги до моніторингу навчальних досягнень учнів.
9. Поняття про навчальні досягнення учнів.
10. Складові навчальних досягнень учнів та їх характеристика.
11. Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів.
12. Алгоритм проведення моніторингу навчальних досягнень учнів.
13. Етап цілепокладання та планування моніторингу навчальних досягнень учнів та характеристика заходів, що виконуються.
14. Етап розробки інструментарію моніторингу навчальних досягнень учнів та характеристика заходів, що виконуються.
15. Етап проведення моніторингу, збирання та оброблення інформації про навчальні досягнення учнів та характеристика заходів, що виконуються.
16. Етап аналізу та оцінювання результатів моніторингу навчальних досягнень учнів, підготовки статистичної та аналітичної інформації та характеристика заходів, що виконуються.
17. Етап прогнозування та коригування освітнього процесу, оприлюднення отриманої інформації та характеристика заходів, що виконуються.
18. Поняття програми моніторингу навчальних досягнень учнів.
19. Структура програми моніторингу навчальних досягнень учнів.
20. Основні чинники, що впливають на результати моніторингу навчальних досягнень учнів.
21. Поняття про планування моніторингу навчальних досягнень учнів.
22. Вимоги до планування моніторингу навчальних досягнень учнів.
23. Поняття плану моніторингу навчальних досягнень учнів, його види.
24. Структура плану моніторингу навчальних досягнень учнів.
25. Сутність методу моніторингу навчальних досягнень учнів.
26. Види методів моніторингу навчальних досягнень учнів.
27. Критерії вибору та поєднання методів моніторингу навчальних досягнень учнів.
28. Поняття про методи збирання інформації та їх види.
29. Характеристика методу анкетування, види анкет.
30. Характеристика методу тестування ,види тестів.
31. Сутність методу спостереження та його види.
32. Суть методу вивчення педагогічної документації, види документів.
33. Характеристика методу фокус-групи.
34. Способи оброблення інформації про навчальні досягнення учнів.
35. Особливості комп’ютеризованого способу оброблення інформації про навчальні досягнення учнів.
36. Сутність та види методів оброблення інформації.
37. Характеристика методу шкалування, види шкал.
38. Суть рейтингового методу.
39. Види методів математичної статистики.
40. Особливості застосування кваліметричних методів.
41. Сутність та види методів аналізу інформації про навчальні досягнення учнів.
42. Суть методів аналізу та синтезу.
43. Характеристика методів індукції та дедукції.
44. Сутність методу узагальнення.
45. Характеристика методу систематизації.
46. Сутність та характеристика методу квадрант-аналізу.
47. Сутність та види методів оцінювання інформації про навчальні досягнення учнів.
48. Суть методу експертного оцінювання.
49. Типологія методів експертних оцінок.

50. Сутність методу ранжування.
51. Поняття про метод порівняння з еталонними даними.
52. Суть методу прогнозування освітнього процесу.
53. Особливості коригування освітнього процесу.
54. Види прогнозів та їх характеристика.
55. Сутність та види основних методів прогнозування освітнього процесу.
56. Характеристика методу екстраполяції.
57. Суть методу моделювання.

Рекомендована література
Основна

1. Галіцин В. К. Системи моніторингу: Навчальний посібник / В. К. Галіцин, О. П. Суслов, Н. К. Самченко. – К. : КНЕУ, 2015. – 409 с.
2. Самборська О. В. Моніторинг навчальних досягнень студентів : курс лекцій для студ. спеціальності «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» / О. В. Самборська. – Хмельницький : ФОП Мельник А. А., 2016. – 92 с.
3. Самборська О. В. Моніторинг навчальних досягнень студентів: практикум для студ. спеціальності «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» / О. В. Самборська. – Хмельницький : ФОП Мельник А. А., 2016. – 50 с.
4. Самборська О. В. Підготовка майбутніх магістрів технологічної освіти до моніторингу навчальних досягнень студентів : метод. рекомендації для викладачів вищих навчальних закладів / О. В. Самборська. – Хмельницький : ФОП Мельник А. А., 2017. – 108 с.
5. Щербак О. І., Софій Н. З., Бович Б. Ю. Теорія і практика оцінювання навчальних досягнень: Навчально-методичний посібник / За наук. ред. О. І. Щербак. – Івано-Франківськ : «Лілея НВ», – 2014. – 136 с.

Додаткова

6. Байназарова О., Ракчєєва В. Моніторинг та оцінювання якості освіти: Методичний посібник / О. Байназарова, В. Ракчєєва. – Харків : ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2009. – 58 с.
7. Моніторинг якості освіти: світові досягнення та українські перспективи / За заг. ред. О.І. Локшиної – К. : К.І.С, 2004. –128 с.
8. Методичні рекомендації щодо проведення моніторингових досліджень / за заг. ред. С. Є. Вольянської. – Харків, 2011. – 83 с.
9. Мокшеєв В. Організація системи моніторингу в освіті / В. Мокшеєв // Шкільні технології. – 2005. – № 1. – С. 85-94.
10. Пометун О. І. Компетентнісний підхід до оцінювання рівнів досягнень учнів. – К. : Презентація на нараді Центру тестових технологій –. С. 16-18.
11. Серьожнікова Р. К., Пархоменко Н. Д., Яковицька Л. С. Основи психології і педагогіки: навчальний посібник / Р. К. Серьожнікова, Н. Д. Пархоменко, Л. С.Яковицька. – К. : Центр навчальної літератури, 2003. – 243 с.
12. Скиба М., Костогриз С., Красильникова Г. Моніторинг якості навчального процесу у вищому закладі освіти: монографія / М. Є. Скиба, С. Г. Костогриз, Г. В. Красильникова. – Хмельницький : ХНУ, 2009. – 219 с.
13. Яковлєва Р. Моніторинг у системі роботи вчителя / Р. Яковлєва // Моніторинг: практика впровадження / Р. Яковлєва, Н. Денисова, О. Коваленко та ін.; упоряд. Л. Г. Чернігова. – К. : «Плеяди», 2005. – С. 4-17.
14. Галузяк В. М., Холковська І. Л. Педагогічна діагностика: Курс лекцій / В. М. Галузяк, І. Л. Хохловська. – Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2015. – 155 с.
15. Лузан П., Сопівник І., Виговська С. Основи науково-педагогічних досліджень / П. Лузан, І. Сопівник, С. Виговська. – Київ, 2009. – 219 с.
16. Сисоєва С.О., Кристопчук Т.Є. Методологія науково-педагогічних досліджень: Підручник / С.О.Сисоєва, Т.Є.Кристопчук. – Рівне : Волинські обереги, 2013. – 360 с.
17. Локшина О. І. Моніторинг якості освіти: світовий досвід / О. І. Локшина // Педагогіка і психологія. – 2003. – № 1. – С. 108–116.
18. Гораш К. В. Психологічна структура прогнозування розвитку загальної середньої освіти / К. В. Гораш // Наукове періодичне видання «Український педагогічний журнал». – 2016. – № 4. – С. 94–99.

19. Понзель У. В. Педагогічне прогнозування у професійній діяльності вчителя / У. В. Понзель // Витоки педагогічної майстерності. – 2014. – № 13. – С. 221–225.

Інформаційні ресурси

1. Модульне середовище для навчання. Режим доступу : https://msn.khmnu.edu.ua/.
2. Електронна бібліотека університету. Режим доступу : http://library.khmnu.edu.ua/.
3. Репозитарій ХНУ. Режим доступу : http://elar.khmnu.edu.ua/jspui/?locale=uk.